

Къэбэрдей - Балъкър Республикэ Бахъсэн муниципальнэ куейм и щыпІэ администрацэ
Муниципальнэ общеобразовательнэ Іуэху щыпІэ «Жанхъуэ текъуэкъуажэдэт
Малъкър Х.Ш. и цІэрзезыхъ курыт общеобразовательнэ эджапІэ»

Къабарты-Малъкър Республика Бахсан муниципал районну
Муниципал битеулюбилим берген учреждение «Жанхотия элни Малъкърлары Х.Ш.-
ныатынжюрютген орта билим берген школу».

Кабардино- Балкарская Республика Бахсанского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Малкарова Х.Ш.» с. п. Жанхотеко
с.п. Жанхотеко ул. Заречная, 7 email: janhoteko-sosh@yandex.ru телефон 8(86634)34-0-60

Итоги обсуждения открытых уроков в МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко 2020-2021 учебный год

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний, обучающихся в МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко были проведены открытые уроки.

Всего было запланировано 19 уроков. Проведено 18 уроков. По уважительной причине 1 педагог не проводил открытый уроки.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Картлыкова С.И., Жапуева К.М., Хацукова З.Л., Мизиева Н.З., Тилова Ф.С., Джаппуева А.А., Тебердиева З.Х.). Все учителя, на уроках используют компьютер, проектор. Джаппуева А.А. использовала на уроке разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Картлыковой С.И., Жапуевой К.М., Хацуковой З.Л., Мизиевой Н.З., Тиловой Ф.С.

Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности. Так, на уроках Тебердиевой З.Х., Жапуевой К.М., Курдановой Х.Б., Хапаевой В.К., Кодзоковой Р.Т. учащиеся не только формулировали задачи уроков, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению.

Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся.

Урок по математике в 4 классе (учитель Джаппуева А.А.) по теме: ««Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»» показал умение детей находить проблему и решать ее. Для этого были использованы: прием «Мозговой штурм», графический диктант, работа с толковым словарем. Выполнение теста на компьютерах. Основная часть урока была организована в контексте системно-деятельностного подхода и посвящена мини-исследованию, в результате которого

были самостоятельно сформулированы понятия, изучение которых было запланировано, а также проделана необходимая практическая работа. Основной способ проведения урока: исследовательская работа в группах. Анжела Ахматовна организовала целенаправленную и эффективную познавательную деятельность учащихся, в ходе которой развивала умение анализировать и делать выводы, наблюдательность, развивала пространственное мышление и глазомер, развивала творческие.

Во 2 классе на уроке русского языка по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Хапаева В.К. при разработке урока учитывала требования новых образовательных стандартов: постановка проблемы, самостоятельная работа учащихся в парах с последующей взаимопроверкой и самопроверкой, использование ИКТ (презентация), мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, рефлексия. На уроке создавались условия для развития познавательной активности (изучение нового материала, повторение имеющихся знаний, их обобщение), социальной (поведение в группах во время деятельности), коммуникативной (выражение собственных мыслей, постановка вопроса, умение слушать). Во время урока учитель использовала общие принципы и правила коррекционной работы:

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства(чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами);

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи;

- Индивидуальный подход к каждому ученику.

Джаппуева А.А. Урок окружающего мира в 4 классе. «Прошлое и настоящее глазами эколога». Все задания на уроке направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Урок способствовал развитию познавательных интересов, экологической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения урока, учащиеся получили полное представление об экологии. Урок позволит: улучшить психологический климат в семьях учеников; грамотно сформировать экологические проблемы; сделать школьную жизнь ребят интересней; развить практический опыт работы с компьютером, поиском информации; сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в группах; научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других. Тема урока «Прошлое и настоящее глазами эколога» связана с личным опытом учащихся, который они могут расширить, применить в нестандартных ситуациях. Свой урок Анжела Ахматовна строила на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика. Старалась ставить такие вопросы, где у учащихся возникала необходимость обосновать свою точку зрения, т.е. использовала принцип обоснованного ответа.

Жапуева К.М. Урок английского языка в 7 классе по теме:«Здоровый образ жизни». Для обеспечения мотивации учащихся и принятия цели учебно-познавательной деятельности учителем были выбраны активные формы проведения урока. Урок проводился в форме игры- путешествия. На данном уроке применялся системно-деятельностный метод обучения (целеполагание, взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик; мозговой штурм, игровой метод, создание проблемной ситуации). Так, в начале урока формулирование темы урока проводилось через ведение проблемного диалога, была создана проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и

ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Работа на уроке была организована в группах. Введение новых знаний, закрепление было проведено в игровой форме. Контроль усвоения новых знаний был организован в форме учебного практико-ориентированного мини-проекта. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, разные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, ИКТ способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Хацукова З.Л. Для достижения максимального результата на уроке математики по теме: «Решение квадратных уравнений» использовал метод эвристической беседы, стремился сочетать словесные, наглядные, практические методы. Также использовал такой метод развивающего обучения, как решение учебных задач при помощи постановки учебной задачи, её совместного решения с учащимися. Всю работу на этом этапе осуществлял в индивидуальной, фронтальной, устной форме. Для повышения эффективности урока использовал мультимедийную презентацию, игровые технологии. Через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний, соблюдение принципа перехода от простого к сложному, реализовывались формируемые УУД. Использовала разные виды контроля: ученик-ученик при работе в парах, самоконтроль, ученик-учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде).

Учителя начальных классов активно используют в работе возможности ЦОР. Это нам продемонстрировали Хапаева В.К. и Джаппуева Ф.И. Использование ЦОР было продумано учителями, было оправданно использовано на разных этапах, работало на урок и не отвлекало детей от работы. Помимо этого, учащиеся 3 класса продемонстрировали умение находить нужную информацию на уроке, используя возможности.

На уроке информатики «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль». (учитель Джаппуева А.А.) ценным для обучающихся было то, что ярко проявилась практическая направленности информатики и связь предмета с другими дисциплинами.

Самостоятельная практическая работа, выполненная обучающимися, явилась показателем хорошего качества усвоения учебного материала, повышенного информационного кругозора. На протяжении всего урока осуществлялось формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций учащихся. Также на протяжении всего урока осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи урока решались в единстве с образовательной.

Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем учащимся. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока

В ходе урока географии (учитель Кулиева Ж.М.) по теме: «Путешествие по материкам» развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности

учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога.

Для достижения поставленных задач главным на уроке химии (учитель Кодзокова Р.Т.) являлся практический метод – выполнение химического эксперимента; метод учебного исследования – развитие способности самостоятельного получения знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. С практическим методом сочетались: словесные – объяснение, беседа; наглядные – схемы, презентация. Урок носил практическую направленность.

Деятельность учащихся носила познавательный характер, роль учителя сводилась к организации деятельности и наблюдению. Ученики активно и с удовольствием работали, с интересом выполняли эксперимент.

На уроке музыки учитель Тебердиева З.Х. использовала смену видов деятельности обучающихся, различные формы организации познавательной деятельности, что поддерживало интерес к материалу урока, к самому уроку, к искусству в целом. Прием игры (виртуальная экскурсия), используемый дозированно на всех этапах урока, помогал поддерживать эмоциональный комфорт интерес к уроку. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. У школьников возникало чувство удовлетворения после выполнения предложенной работы, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создалась положительная мотивация к учению. Постоянно приветствовалось проявление активности детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем учащимся. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, а также применением здоровьесберегающих технологий (распевание и скороговорки с движениями, использование мультимедиа не более 15 мин.). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Урок литературы в 9 классе (учитель Тилова Ф.С.) в качестве основной формы работы на уроке была групповая, наиболее целесообразной, так как позволяет охватить большой объем материала за небольшой промежуток времени, предоставляет возможность для дискуссии и свободного обмена мнениями. Кроме того, изучаемый материал легко делится на блоки по количеству рассматриваемых персонажей «Евгения Онегина», что позволяет выстроить систему заданий для каждой группы и затем организовать общее обсуждение.

В начале и в конце урока применялась фронтальная работа. В начале урока она использовалась для психологической подготовки к работе над материалом и создания необходимых установок, а в конце урока позволила подвести итог изучению «Евгения Онегина».

Основным методом, использованным на уроке, был частично-поисковый (эвристический), основанный на системе вопросов по анализу текста (по группам). Кроме того, в начале урока во время фронтальной работы использовалась беседа, во время ответов групп – методы поощрения и наказания.

На уроке были реализованы следующие дидактические принципы.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности. На уроке опирались на знания, полученные в ходе предшествующего изучения творчества А.С.

Пушкина и особенностей реализма; подготавливали базу для дальнейшего изучения этих тем, подводили учащихся к выводам путём постепенного анализа образов произведения; включали новую информацию в систему уже имеющихся представлений.

Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем учащимся. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока

Урок технологии (учитель Мизиева Н.З.) содержал большое количество информации. Для обучения был использован широкий набор методов и форм. Объяснение учителя сопровождалось наглядным материалом (презентация). Помимо объяснения использовалась беседа, проблемные вопросы. Для выполнения практического задания использовался проектный метод. Для закрепления – решение кроссворда. Новый материал был усвоен. Время было рационально распределено.

Учитель в ходе урока использовал не только классические методы обучения (рассказ и объяснение), но и инновационные (проектный метод, проблемная беседа). Урок прошел в хорошем темпе. В течение всего урока ученицы работали, новый материал учениками был усвоен и подкреплён практикой, качество знаний можно оценивать как высокое, были достигнуты все поставленные цели.

На протяжении всего урока физической культуры учителем Джаппуевым А.Н. использовались методы стимулирования и мотивации. Стилль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия. При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом. При решении воспитательной задачи учитель уделяла внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе. Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок. В содержание урока применялось достаточное разнообразие упражнений, с помощью которых были решены все задачи в целом.

Урок русского языка в 6 классе (учитель Курданова Х.Б.) Урок - путешествие по зимнему лесу. Урок обобщающего повторения по теме «Имя прилагательное».

На уроке отмечено преобладание исследовательской и творческой деятельности над репродуктивной. Учитель давала возможность ученикам самостоятельно открывать новые знания и делать выводы, так сказать «делегировал» свои полномочия ученикам. Преобладала деятельность ученика. Учащиеся мотивированы на получение новых знаний. Они максимально старались концентрировать внимание на заданиях, старались выполнять их качественно. Ребята активно участвовали в учебном процессе, вовремя реагируют на вопросы и требования учителя. Сами задают вопросы и предлагают свои добавления, участвуют в решении проблемной ситуации. Ученики вели себя свободно и естественно, участвовали в групповой работе, оказывали помощь друг другу, делали замечания. Уважительно относились к преподавателю. Почти все ребята были задействованы в подведении итога. Учащиеся данного класса умеют осознавать свои

ошибки, оценит себя и других, умеют соотносить учебный материал с жизненными реалиями. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный.

Выводы и рекомендации:

1. Учебный процесс в школе организован в соответствии с ФГОС.
2. В основном ходе открытых уроков была выстроена работа по формированию следующих ключевых компетенций:
 - умение самостоятельно приобретать знания;
 - применять их на практике для решения разнообразных проблем;
 - работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
 - самостоятельно искать рациональные пути в решении проблем.
3. Продолжить привитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения, формирование способности анализировать, соотносить, перерабатывать полученную информацию.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.
5. Формировать познавательный интерес учащихся в изучении предмета.
6. Применять различные формы взаимоконтроля.
7. Проводить уроки в 1-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО соблюдая требования к современному уроку.
8. Отработать на практике систему оценивания в рамках ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС СОО.
9. Анализ уроков проводить по технологии ФГОС.

Заместитель директора по УВР _____ Хавцукова Ж.И.