Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко

Педагогическим советом

МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко

протокол от 29.03.2024г № 4

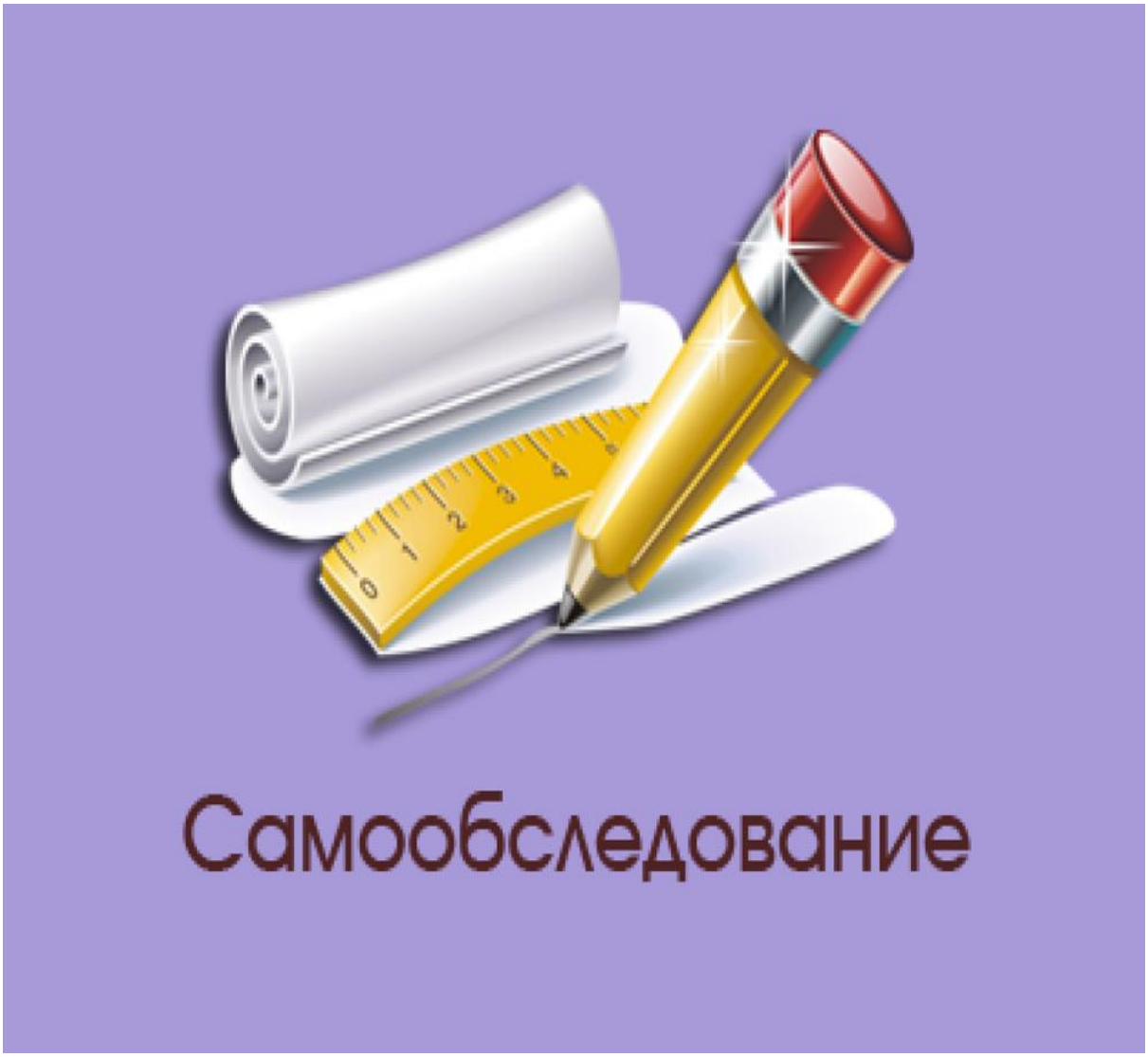
Директор МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко Н.И. Геккиева

29.03.2024г

Геккиева Нуржан Исмаиловна

Подписан: Геккиева Нуржан Исмаиловна
DN: OU=Директор, O="МОУ "" СОШ им.Малкарова Х.Ш."" с.п.Жанхотеко", CN=Геккиева Нуржан Исмаиловна, E=janhoteko-sosh@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-04-15 17:32:14
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Отчет
о результатах самообследования
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко
за 2023год



Содержание

№	Раздел	Содержание
1	Общая информация о школе	Общая характеристика школы Правоустанавливающие документы Цель, задачи, приоритетные направления работышколы.
2	Система управления МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко	Структура и система управления школой
3	Образователь ная деятельность	Информация о реализуемых образовательных программах. Информация об организации учебногопроцесса. Организация воспитательной работы. Организация дополнительного образования.Проектная, инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа. Организацияработы Центра цифрового образования «IT-куб».
4	Содержание и качествоподготовки обучающихся	Анализ учебных достижений обучающихся.Государственная итоговая аттестация. Результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.Итоги ВПР-2023. Результаты участия обучающихся в предметныхолимпиадах и конкурсах.
5	Востребованность выпускников	Информация о трудоустройстве выпускников 9хклассов в 2023г. Информация о трудоустройстве выпускников 11х классов в 2023г.
6	Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение. Организация повышения уровня профессиональногомастерства учителей.
7	Учебно-методическое обеспечение	Методическая работа. Информация об учебно-методических пособиях.
8	Библиотечно-информационн оеобеспечение	Характеристика фонда школьной библиотеки.Электронные образовательные

		ресурсы.
9	Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение. Мониторинг использования средств информатизации
10	Внутренняя системаоценки качества образования	Внутришкольный контроль. Результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательногопроцесса.
11	Заключение по итогам самообследования	
12	Анализ деятельности МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко подлежащей самообследованию	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Руководитель	Нуржан Исмаиловна Геккиева
Адрес организации	361524, КБР, Баксанский район, с.п. Жанхотеко, ул. Заречная, 7
Телефон, факс	т.88663434060;
Адрес электронной почты	sosh-janhoteko@yandex.ru,
Учредитель	Местная администрация Баксанского муниципального района
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 2038– серия 07ЛО1 № 0000903 от 18 января 2017 г., действует бессрочно; выдана Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1147 - серия 07А01 №0000686 от 24 января 2017г. до 20 июня 2025г. выдано Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР.

Основным видом деятельности МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также школа реализует адаптированную образовательную программу (АОП) для обучающихся с РДА с ориентировкой на содержание Пр.АООП вариант 8.2).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетического цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	24
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 131 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 131 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2023г (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко приняла решение о переходе на обучение всоответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов

в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ,разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Входе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1.Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3.По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 90%;
- родителей – 75%;
-педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» –100 % педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нейропсихического развития (вариант 8.2)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко(далее – школа) разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа является частью образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в нашей школе:
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

ринцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.п.Жанхотеко, физкультурно-оздоровительным комплексом, сельской библиотекой.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Воспитательная работа

Программа воспитания МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко (далее – школа) разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Программа является частью образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в нашей школе:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности.

Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы:

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко основана в 1973г.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника.

Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. В качестве родного языка или языка народов КБР, как самостоятельный предмет, изучается балкарский и кабардинский язык. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 130 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.п.Жанхотеко, физкультурно-оздоровительным комплексом, сельской библиотекой. С 1

сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Взрослых и детей в МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. Здесь много неравнодушных ребят и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности, взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству -педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся в центре села социальные и административные учреждения: Администрация села, Амбулатория с.п. Жанхотеко, Сельская библиотека, Дом культуры, Физкультурно-оздоровительный комплекс.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

-гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
ценности научного познания:
стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты»; акции «Дорогие мои старики…», «Перед старостью склоним колени», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с Букварём», «Прощай, начальная школа», праздники

ия (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чприема в РДШ, Юнармию);

-церемонии награжденести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, региона. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей);

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, парады), посвящённые памятным датам; (акции «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево «72 часа добра»);

-проводимые для жителей сельского поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, спортивные соревнования, представления в связи с памятными датами, которые являются значимыми событиями для жителей сельского поселения, района и открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих. (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; литературно-музыкальные праздники «Подвигу жить в веках», «Голубь мира»);

-круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д);
-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

-Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
-создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
-формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
-формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
-подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (Дискуссионная минутка «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья);
-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», урок-экскурсия «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»);
-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1 классы	Количество часов
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1	1ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	1	1ч

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
-литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2019 года шествие жителей с.п.Жанхотеко с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;
-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
-размещение карт России, КБР, Баксанского муниципального района, портретов выдающихся государственных деятелей России, КБР, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
-событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
-родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
-психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

-представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
-защита прав обучающихся;

-объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
-участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:
через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

–через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

–через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

–через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

–через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

–через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями в классах и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

–познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;

–экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства;

–спортивно–оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

–художественно–эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

–шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

-информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;

-профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;

-краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

заседания Совета ученического самоуправления;

участие в работе собрания;

участие в работе ученических и родительских собраний;

проведение благотворительных и иных акций;

проведение социологических опросов;

участие в работе творческих групп;

проведение круглых столов;

организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований.

Профилактика и безопасность

-Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

-Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- Детская общественная организация «Солнышко» (ДОО «Солнышко»), воспитательная деятельность которой направлена на создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; игры; викторины; праздники; акции; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)
- Пионерская организация, воспитательная деятельность которого направлена на создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: социальное проектирование; сборы; конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; деловые игры; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)
- Российское движение школьников (РДШ), воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (Формы мероприятий: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес); гражданскую активность школьников (Формы мероприятий: благотворительные акции, трудовые и экологические десанты); военно-патриотическое воспитание школьников (Формы мероприятий: военно-спортивные игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся (Формы мероприятий: круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях);
- Всероссийское военно-патритическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств,

умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное (Формы мероприятий: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские)

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном

модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):
-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для
-школы вопросы;
-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«**Добровольческая деятельность**»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
На уровне школы через:
-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

«Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб – общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:
- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных-секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями - сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

«Школьные театры»

Модуль «Школьный театр» реализуется в школе через внеурочную деятельность. В каждом классе работает кружок «Театр». Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Школьный театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
Особенности организации воспитательной деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:
-Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;
-Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения;
- Хорошая материально-техническая база;
-Педагогический коллектив (22 пед.), преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства;
-Школа находится по адресу улица Заречная, 7.
Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения: Администрация села, Амбулатория с.п.Жанхотеко, Сельская библиотека, Спортивная школа, ДБ с.п.Жанхотеко,
Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей, численность обучающихся – 131 уч.
Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
-ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
-реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
Основными традициями воспитания являются следующие:
-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания -других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
-изучение научно-методической литературы;
-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителя.
Кадровый состав воспитательной службы МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко представлен:
заместителем директора по ВР (1);
библиотекарем (1);
классными руководителями (11).

Нормативно-методическое обеспечение
Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы
Локальные акты:
Положение о Совете обучающихся
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о Совете родителей
Положение о внеурочной деятельности
Положение о спортивном клубе
Положение о волонтерском движении
Положение о классном руководстве
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
-При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса.

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями.

Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы. Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, целью воспитательной работы школы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные программы, реализуемые в МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко

Название программы	Сроки реализации
Рабочая программа воспитания МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко	2021-2022 годы
Программа гражданского и патриотического воспитания учащихся «Патриот»	2020-2025г.г.
Программа по совершенствованию качества организации школьного питания	2020-2023 г.г.
Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	2020-2025г.г.
«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко».	2020-2025гг.
Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко «Мир искусства и культуры»	2020-2025
Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко «Мы -Россияне»	2020-2025
Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся	Ежегодно

-Приоритетные направления воспитательной работы школы:
-Правовое воспитание;
-Трудовое воспитание и профориентация;
-Гражданско-патриотическое воспитание;
-Духовно-нравственное воспитание;
-Художественно – эстетическое воспитание;

-Физкультурно-оздоровительное, валеологическое воспитание и пропаганда ЗОЖ;
-Экологическое воспитание;
-Профилактика безнадзорности и правонарушения и формирование толерантной личности;
-Профилактика терроризма и религиозного экстремизма;
-Профилактика детского дорожного травматизма.
-Работа школьного ученического самоуправления;
-Работа по организации дополнительного образования;
-Работа с родителями;
-Работа МО классных руководителей;

Взаимодействие с социумом

Правовое воспитание.

Правовое воспитание обучающихся в школе – систематическая и целенаправленная деятельность педагогов школы по формированию у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности педагоги проводят работу по ознакомлению детей, родителей и заинтересованной общественности с содержанием «Конвенции о правах ребенка».

В течение года проведены:

-Классные часы о правилах поведения в школе, на правовую тематику: «Знай и уважай законы своей страны», «Твое здоровье — богатство страны», «Культура и правила поведения», «Проступок и правонарушение»;

-Тематические линейки «Ты – ученик. Твои права и обязанности»;

Общеученическое собрание «Знакомьтесь: Устав школы».

Лекторий на тему: «Подросток и закон», «Кто такой правонарушитель», «Конвенция о правах ребенка», «Если ты преступил закон»

Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» (если таковые выявляются), с нарушителями дисциплины и порядка.

Обзор газетных статей и выставка литературы на правовую тему.

Оформлен уголок, в котором есть информация о правах ребёнка, телефоны доверия.

Деловая игра «Имею право», посвящённая Дню прав человека.

Психолого-педагогическое просвещение учителей по данному вопросу (беседы, учебно-методические мероприятия).

Родители были информированы о проведении правового консультирования в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых администрацией Баксанского муниципального района (г.Баксан, ул.Революционная, б/н) отдела опеки и попечительства МУ «Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района».

Проведены лекции для родителей по вопросам исполнения родительских обязанностей, соблюдения прав несовершеннолетних детей, с использованием презентаций, посвященных нормативно-правовым документам по защите прав и интересов детей.

Регулярно проводятся встречи со старшим лейтенантом полиции МО МВД России «Баксанский» Хатажуковым М.Х., работниками ГИБДД и других правовых структур. 20 ноября 2021г. в школе был проведен Всероссийский День правовой помощи детям, целью которого являлось правового просвещения обучающихся и их родителей и обеспечения доступности правовой информации.

В рамках данного дня были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол «Несовершеннолетний и Закон» с приглашением старшего лейтенанта полиции МО МВД России «Баксанский» Хатажукова М.Х.

-Оформили стенд «Правовая помощь детям»;

-Классные часы, беседы «Что я должен, на что имею право» с использованием Конвенции о правах ребенка, мультимедийных презентаций;

Проведены Уроки правовых знаний.

Проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Все проведенные мероприятия по правовому воспитанию способствуют формированию у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре.

Трудовое воспитание и профориентация.

Полноценному воспитанию ребёнка способствует труд. В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции. Поэтому немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Проведён ряд мероприятий:

1.Обеспечение занятости обучающихся 1-11-х классов по дежурству в классах, дежурство по школе 6 – 11 классы, 5-8 классы – дежурство в школьной столовой.

2.Озеленение школы (посадка и уход за цветами, саженцами).

3.Организация помощи учащимися:

по ремонту школы;

по благоустройству территории школы и прилегающих участков.

Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.

Организация экологических субботников по очистке мусоросвалок при въезде в наше село.

6. Профориентационная работа среди обучающихся на уроках и во внеурочное время.

7. Тестирование по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов.

8. Классные часы по темам: «Учёба – наш главный труд», «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут».

9.За школой закреплена территория памятника Воину-освободителю, проведено несколько субботников по очистке данной территории.
Регулярно проводятся встречи с работниками высших и средних профессиональных учебных заведений: КБГУ, КБГАУ, колледж «Строитель», Автотранспортный колледж, Колледж текстиля и легкой промышленности и др.
Два раза в год проводится рейд по охвату всеобучем детей от 0 до 18 лет нашего микрорайона, который выявляет, что все дети нашего микрорайона трудоустроены.
С 28.01.2021г. по 07.02.2021г. в школе проходила Декада профориентации для обучающихся 1-11 классов, с целью обеспечения школьников информацией о мире профессий, учебных заведений, выявления у учащихся интересов, склонностей, способностей к той или иной профессии, принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей общества,

Для организованного проведения Декады издан приказ и составлен план мероприятий.
В рамках Декады проведены следующие мероприятия:
Во всех классах проведены тематические классные часы по темам «Все профессии хороши», «Мой выбор - мое будущее», «Кем я хочу стать» и др.;
В старших классах провели конкурс эссе «Я хочу стать… потому что…», «Мое будущее - кем я себя вижу»;
Для обучающихся 9-11 классов встречи с представителями учебных учреждений начального профессионального образования;
Для обучающихся 1-6 классов провели конкурс рисунков на тему «Кем я себя вижу в будущем»;
Библиотекарь школы оформила стенд по данной тематике;
Классные руководители 9, 11 классов провели анкетирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений.
Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения, и, все проводившиеся мероприятия способствуют этому.
Гражданско-патриотическое воспитание.
Программа «Гражданско-патриотического воспитания «Патриот».
Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.
Направления программы:
Связь поколений;
Патриот и гражданин
Мой край родной
Мероприятия по направлениям программы «Патриот»

« Связь поколений»	
№	Мероприятия

	Классные часы: «День окончания Второй мировой войны», Дню героев России, 900 дней мужества.
	День защитника Отечества.
	День Героев Отечества
	День Победы – весенняя «Неделя добра»
	Разработка и использование учебных ситуаций по гражданско - патриотическому воспитанию на уроках.
	Участие в соревнованиях «Президентские игры» и «Президентские состязания»
	Участие в «Слете юнармейцев»
	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российский Федерации: 77-летие Победы в Великой Отечественной войне; - Урок мужества «Дневник Тани Савичевой». - Поисковая работа «Бессмертный полк». - Акции «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Георгиевская лента» – Осенняя «Неделя добра» (Благоустройство памятников, помощь и подготовка открыток для ветеранов локальных войн).
	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся: -День Конституции РФ; -Навстречу Универсиаде; -История становления Гражданской обороны. -Формирование толерантного отношения к инвалидам.
	Вахта памяти: Посвященная блокаде Ленинграда: Классные часы, посвященные «Памяти о подвиге Ленинграда», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 2. Мероприятия, посвящённые Дню Победы: 1. Классные часы: «Священная война», «Вспомним всех поимённо», «Юность, опалённая войной», «Вспоминаем день войны…» 2. Конкурс чтецов «Священная война»: а) 1 – 5 классы; б) 6 – 11 классы. 3.Митинг славы «Этот День Победы»: организация вахты памяти у памятника; - Акция «Бессмертный Полк»; - «Георгиевская лента»; -возложение цветов; 4. Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.
	Мероприятия ко Дню народного единства: Конкурс рисунков «Вместе – целая страна» 1-7 классы Конкурс сочинений «Моя страна» -5-9 классы Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе, субботник, поздравление вдов ветеранов, ветеранов тыла) 9-10 классы

	Тематические классные часы, уроки гражданственности «Моя Россия», «Моя Родина – Россия».
	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны

В соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, популяризации военно-прикладных видов спорта, с 15.02. 15.03. в нашей школе проходил месячник оборонно–массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках месячника предусмотрели организацию и проведение следующих мероприятий:

- классных часов, уроков мужества и внеклассных мероприятий;
- проведение торжественных общешкольных линеек и сборов;
- вечеров памяти, посвященных жизни и деятельности уважаемых жителей села, района, республики – ветеранов ВОВ, локальных войн и погибших при исполнении служебного долга;
- конкурсы, викторины, спортивные соревнования;
- учебно – тренировочные занятия по ОБЖ в 10-11 классах.

Во всех классах классные руководители провели Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества под девизом: «В жизни всегда есть место подвигу», с общим охватом 128 обучающихся.

Провели конкурс рисунков «Открытка к празднику», в котором приняли участие 23 обучающихся. Лучшие работы направили на районный конкурс.

В 6-11 классах организовали просмотр фильмов военно-патриотической тематики, с охватом 62 обучающихся.

Проведены различные мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы: оформили стенд, во всех классах проведены классные часы, уроки Мужества, беседы, посвященные этой дате.

Также, провели спортивные соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!».

Проведен конкурс чтецов, посвященный празднику Великой Победы, в котором приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Очистили и облагородили закрепленный за нашей школой памятник погибшим солдатам в ВОВ и возложили к нему цветы. Приняли участие в районном конкурсе патриотической песни среди обучающихся 5-11 классов.

Была организована выставка детских рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества.

Среди обучающихся 9-11 классов провели конкурс сочинений «Герои, на которых я равняюсь».

Школьный библиотекарь Жабоева З.Х. организовала книжную выставку по темам «Этих дней не смолкнет слава», «Во имя павших и живых».

На торжественной линейке вручили грамоты и дипломы победителям конкурсов и соревнований.

Все проведенные мероприятия проходили в интересной форме, с использованием презентаций, с сообщениями, докладами, рисунками, фотографиями. Мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, чувства любви и уважения к Родине, к ее историческому прошлому, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.

Духовно-нравственное воспитание.
Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - Россияне».
Теснейшим образом с гражданским воспитанием и формированием качеств толерантности связано духовно-нравственное воспитание. Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:
формирование нравственного сознания;
поддержание процесса формирования нравственных убеждений, духовных ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.
Для реализации важнейшей задачи школы по данному направлению у нас работают кружки внеурочной деятельности ФГОС «Азбука нравственности», «Растим патриотов». Проводятся различные конкурсы, мероприятия, развивается творческая деятельность. Ведущими формами творческой деятельности являются кружки по интересам, творческие объединения, практические занятия в творческих мастерских. Проводятся массовые литературные, музыкальные, праздники, выставки детских работ. В качестве вспомогательных форм используются экскурсии. Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей детей, является внеурочная деятельность. От обязательных уроков она отличается новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

В школе проводятся мероприятия:
- к Международному дню пожилых людей;
- ко Дню матери;
- Акция к Международному Дню толерантности «Возьмемся за руки, друзья»;
- к Международному дню инвалидов;
- к Международному женскому дню 8 Марта;
- «Уроки доброты»;
- час духовности «Голубь мира»;
- регулярно проводятся благотворительные ярмарки, вырученные средства направляются в помощь детям с ОВЗ.

С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера

В соответствии с общешкольным планом работы на 2021-2022 учебный год, в целях формирования у подростков нравственных ценностей здоровья, профилактики и принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся, с 1 сентября 2021 года в школе проходят различные мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся:
Разработан и утвержден план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся школы на 2021-2022 учебный год, с учетом мероприятий районного плана;
рассмотрели на педагогическом совете школы методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;

во всех классах проведены родительские собрания, в повестки которых включен вопрос охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья;
во всех классах организовали и провели классные часы и беседы по темам: «Мой маленький мир», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Голосуем за жизнь вместе!», «Деловой человек в нашем обществе»; информационные часы «Что нужно знать о суициде», «Люби, цени ЖИЗНЬ!», «Как украсить этот мир», «Мы выбираем жизнь!», круглый стол по теме «Жизнь прекрасна и, я ее люблю!» в 11-м классе.
организовали встречу с наркологом – психиатром районной больницы Мудуевой Ф.А.
Все эти мероприятия способствуют формированию правильной позиции по отношению к жизни, родителям, способствуют укреплению детской психики, установке на здоровый образ жизни.
В нашем современном мире такие качества, как доброта, милосердие, начали уступать место себялюбию, эгоизму, черствости, равнодушию, хамству, высокомерию, чего нельзя допускать.
Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию человечности, толерантности, милосердия и других положительных качеств детей.
Художественно – эстетическое воспитание.
Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Мир искусства и культуры».

Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины. В начале учебного года для учащихся начальной школы была разработана и проведена Неделя искусств. На классных часах ребята знакомились с разными видами искусств. Провели конкурс «Калейдоскоп искусств», в котором принимали участие обучающиеся 1-9 классов.

Проводились конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов. Призовые работы юных художников и юных мастеров были отмечены дипломами, грамотами. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Большое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Внешний вид участников праздничных мероприятий всегда соответствовали эстетическим нормам. Велась работа по соблюдению требований к внешнему виду учащихся в ходе образовательного процесса. Еще до начала учебного года родители были ознакомлены с новым Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с рекомендациями правительства КБР и с требованиями к внешнему виду обучающихся. На родительских собраниях были проведены беседы с родителями. В начале сентября родители и обучающиеся всех классов были ознакомлены с разработанным и утвержденным Положением. Ребята посещали различные мероприятия по Пушкинской карте. Данные спектакли ребята посещали с удовольствием. Для бережного отношения к учебникам члены ученического самоуправления проводили рейды «Учебник - лицо ученика», «Закладка – спутница книги».

Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом. Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой эстетической позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных качеств личности обучающихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе и другие.

В течение года проведены и такие мероприятия: беседа «Все нужны на Земле», классные часы «Родная природа в произведениях живописи, музыке, поэзии», час – игра «Путешествие по любимым предметам», тематический час «Праздник вежливых наук», беседа «Чувства…Что мы о них знаем?», участие в конкурсах рисунков, чтецов.
Проведены классные часы на темы: «Правила хорошего тона», «Будь всегда вежливым», «Доставляй людям радость», «Толерантность», «Истинная дружба», «Чистый школьный дом», благотворительная ярмарка «День здоровой пищи».
Проводилось много мероприятий по формированию культуры питания: беседа «Как вести себя за столом», классные часы «Правильное питание – здоровое питание», «Когда я ем, я глух и нем», «Как вести себя в столовой, в гостях» и др.

Все проведенные мероприятия способствуют художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию тактичности, пунктуальности, соблюдению норм морали.
Физкультурно-оздоровительное, валеологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».
Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Цель работы по данному направлению - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.
Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).
В начале учебного года был проведен мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 74% обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют обучающиеся 1-8 классов, 26% - составили обучающиеся старших классов.
В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, настольный теннис.
По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает с сельским ДК и СК с.п.Жанхотеко.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 81% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 76% обучающихся стараются вести здоровый образ жизни, 69% занимаются спортом.

В течение года проводились различные диагностики:

-Диагностика по выявлению характера отклонений в поведении среди обучающихся 5-11 классов;

-Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

Сводная информация

о результатах социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко	Кол-во обучающихся подлежащих тестированию	Из них от 13 до 15 лет	м	ж	От 15 лет и старше	м	ж	Кол-вопрошедших тестирование	Из них от 13 до 15 лет	м	ж	От 15 лет и старше	м	ж	Кол-во не прошедших тестирование	По болезни	отказа	Другие причины	Кол-во аннулированных работ	Группа риска
	46	46	21	25	27	13	14	46	46	21	25	27	13	14	0	0	0	0	0	0
Итого:	46	46	21	25	27	13	14	46	46	21	25	27	13	14	0	0	0	0	0	0

Также, проводилось экспресс-тестирование обучающихся 9-11 классов на определение употребления наркотических веществ и результаты таковы:

№ п/п	Наименование учреждения	Класс	Количество протестированных	Положительный результат	Отрицательный результат
	МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко	9-11	6	0	6

В течение года проводились встречи с местным участковым Люевым Р.М., инспектором ПДН Хатажуковым М.Х., детским наркологом-психиатром района Мудуевой Ф.А., работниками местной поликлиники Гетуевой С.М.

На вопрос о конкретных мероприятиях против наркотиков, проводимых в школе, обучающиеся 9-11 классов единодушно ответили:

Беседы, классные часы с классными руководителями, администрацией школы, членами наркологического поста.

Уроки в рамках ОБЖ

Лекции инспекторов, врачей.
Отметили положительную сторону этих мероприятий.
В целях обеспечения безопасной психологической среды в школе проходили различные мероприятия:
Проведено родительское собрание обучающихся 5-11 классов по теме: «Опасности социальных сетей». На собрании присутствовало 28 родителей. Заместитель директора по ВР сделала доклад по теме «Плюсы и минусы Всемирной паутины» (ноябрь).
Для родителей 7-8 классов изготовили и распространили памятки «Особенности подросткового возраста» (ноябрь).
Педагог-библиотекарь школы Жабоева З.Х. провела библиотечный урок «Безопасность детей в сети» с обучающимися 6-8 классов и «Твори добро вокруг себя» с обучающимися 9-11 классов (январь).
Зам. директора по ВР организовала встречу обучающихся 6-11 классов с инспектором ПДН, курирующим нашу школу, старшим лейтенантом полиции МО МВД России «Баксанский» Хатажуковым М.Х. (ноябрь, декабрь, январь)
Во всех классах проведены лектории, беседы, классные часы по профилактике конфликтного поведения подростков.
Все проведенные мероприятия способствуют обеспечению безопасной психологической среды в школе, сплочению детского коллектива, профилактике конфликтного поведения, укреплению здоровья обучающихся.
школе регулярно проводились недели, декады, месячники по пропаганде здорового образа жизни.
В МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко в течение 2021 – 2022 учебного года работал физкультурно-спортивный клуб «Чемпион». Календарный план спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме. Проводились отборочные соревнования по футболу, соревнования по волейболу. Принимали активное участие в «Президентских состязаниях», сдаче норм ВФСК «ГТО».
Проведённые мероприятия по данному направлению:
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
-Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
-Медицинский осмотр обучающихся школы;
-Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах;
-Анализ случаев травматизма в школе;
-Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на тревожность;
-Социально-психологическое тестирование на предмет раннего немедицинского употребления психотропных, наркотических веществ;
-Организация школьных соревнований и участие в районных соревнованиях;
-лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
-Проведение дней здоровья;
-Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, парни»;
-Участие в фестивалях ВФСК ГТО;

Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи – богатство края»
-Проведение соревнований на первенство школы: «Веселые старты», по волейболу, футболу;
-Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо». «Злой волшебник – алкоголь», «Наркотик - болезнь и гибель человека». «Как отучить себя от вредных привычек»;
-В целях пропаганды здорового образа жизни, расширения кругозора обучающихся по комплексу ГТО, в нашей школе проходили мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», посвященной Всемирному дню здоровья.
Все обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в проведении Акции.
При проведении мероприятий использовались различные формы:
-в 1-4 классах организовали спортивный праздник с включением пробной сдачи нормативов испытаний Комплекса ГТО;
-в 5-м классе провели классный час «Готов к труду и обороне»;
-в 6-х классах провели Урок «Нормы ГТО - нормы жизни»;
-в 7-м классе разработали проект «Готов к труду и обороне. Возрождение традиций. Путь к здоровью через нормы ГТО»;
-в 8-м классе провели круглый стол «ГТО – путь к здоровью нации»;
-в 9-11 классах провели круглый стол «От норм ГТО к Олимпийским медалям»
-желающие всех ступеней сдавали нормативы Комплекса ГТО;
-провели конкурс рисунков и стендов «Мы готовы к ГТО».
Все проводимые мероприятия способствуют формированию у обучающихся устойчивых взглядов на здоровый образ жизни, формированию негативного отношения к употреблению ПАВ.

Сегодня алкоголизм официально признан заболеванием. И именно для борьбы с этой болезнью и учрежден Всероссийский день трезвости.
В школе в сентябре 2021 года были организованы классные часы «За здоровый образ жизни», «Опасные напитки», «Трезвый день календаря», «Мое здоровье - в моих руках». Классными руководителями проведены беседы о разрушающем воздействии алкоголя, организованы спортивные и культурные мероприятия. День трезвости в мы провели в форме акции «Сохраним себе жизнь».

Цель мероприятий, проведенных в этот день, - информирование обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.
В школьной библиотеке была организована выставка литературы «О вреде алкоголя».

Для родителей школы провели общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика алкоголизма в молодежной среде».
Для обучающихся 1-4 классов проведены спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!».

Для учеников 7-11 классов провели лекцию «Пивной алкоголизм в подростковой среде», а также раздали памятки и листовки с пропагандой ЗОЖ.

Хотелось бы, чтобы этот день не был единственным днем, когда мы задумываемся о собственном здоровье и о здоровье будущего поколения. Поэтому в нашей школе планируется продолжать работу в этом направлении.

В целях усиления мер по нравственно-половому воспитанию обучающихся, повышения информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них, в нашей школе проходила декада по нравственно-половому воспитанию обучающихся.

В рамках декады проведены:

Круглый стол с обучающимися - девочками 7-11 классов по теме «Откровенный разговор» с участием врача поликлиникис.п.Жанхотеко Гетуевой С.М., заместителем директора по ВР Кулиевой Ж.М. Круглый стол с обучающимися - мальчиками 7-11 классов по теме «Без смущения, нравоучений и фальши» с участием инспектора ПДН, старшим лейтенантом полиции Хатажуковым М.Х, заместителем директора по ВР Кулиевой Ж.М.

-Классный час в 7 классе по теме: «Мальчик с девочкой дружил»;

-Беседа в 8-м классе по теме: «О взаимоотношениях между юношами и девушками»;

-Классный час в 9-м классе по теме «Поговорим о сокровенном»;

-Беседа в 10-11 классах по теме «Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни»;

-Проведено родительское собрание с родителями обучающихся 7-11 классов по теме «Формирование адекватного полоролевого поведения у моего ребёнка».

Все проведенные мероприятия направлены на повышение информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них.

Экологическое воспитание

Программа по экологическому воспитанию «Чистый мир»

В школе уделяется огромное значение экологическому воспитанию. По экологическому воспитанию, работа проводилось в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Были проведены различные мероприятия, с привлечением учащихся школы, родителей и педагогов.

Ребята следят за озеленением школы, классных комнат. С целью развития мышления, наблюдательности обучающихся в структуру мероприятий включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры младших школьников. Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию. Проводятся классные часы, мероприятия, направленные на формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Мы учим детей бережно относиться к природе. Дети пишут исследовательские работы экологического направления, например «Почему птицы бьются в окно», «Экология моего дома». Для поддержания и развития познавательного интереса обучающихся занятия представлены в различных формах проведения: путешествие «Планета Земля в опасности», игровой час «Лесная карусель», рисунки по временам года, соревнование – конкурс «Всё о птицах», уроки – практикумы «Путешествие в город Огород», «Как ухаживать за комнатными растениями». Свои работы наши дети защищают на научно-практических конференциях, на экологических конкурсах.

В конце августа в школе организовали субботник, в котором участвовали обучающиеся нашей школы, по желанию. Провели генеральную уборку территории, собрали мусор на всей прилегающей территории к школе.
Во всех классах провели экологические уроки, классные часы по темам: «Изучай и береги природу родного края», «Природа – это дом, украшенный трудом», «Наша Земля в наших руках», на которых использовались презентации, интернет-ресурсы.
Провели конкурс рисунков «Природа – это мы». Выпустили памятки на экологическую тему и распространили среди обучающихся школы.
Проводились следующие мероприятия:
Во «Всемирный день окружающей среды», 16 сентября, проведены классные часы, беседы, круглые столы во всех классах.
Регулярно организовывали субботники по очистке территории школы, классов; проводили конкурсы «Образцовый класс», «Лучшее озеленение»;
Регулярно участвуем в субботниках по очистке территории нашего микрорайона от мусора, с привлечением родителей;
Ежегодно выезжаем на побелку деревьев на лесополосе при въезде в село.
Все проведенные мероприятия способствуют повышению уровня экологической культуры обучающихся.
Профилактика безнадзорности и правонарушения.
«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко».

Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа классных руководителей, администрации школы.
В школе действует «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко».
Цель программы: своевременное выявление учащихся группы риска и оказание им помощи, проведение активной работы с родителями.
Программа включает ключевые компоненты:
психолого-педагогическое изучение личности школьников;
оказание психолого-педагогической и медицинской помощи;
педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей;
профилактическая работа со школьниками:
коррекционная работа с детьми «группы риска»;
коррекционная работа с детьми, состоящими на учёте в ОППН;

коррекционная работа с детьми-инвалидами;
коррекционная работа с опекаемыми детьми.
В течение учебного года проводилась общая профилактика:
Ежедневный сбор информации об обучающихся, отсутствующих в школе, выяснение причин пропусков уроков.
Постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (сектор дисциплины и порядка, Совет профилактики).
Разработаны локальные акты:
Правила поведения обучающихся;
Правила постановки на учет и снятия с учета;
Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся.

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений, который работает по отдельному плану и проводит заседания раз в четверть. Результатом совместных усилий педколлектива и Совета по профилактике правонарушений стало:
Обучающихся, не посещающих ОУ – нет;
Обучающихся, исключенных из ОУ- нет;
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – нет;
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН- нет;
Семей, находящихся в социально - опасном положении – нет.
Основными формами профилактической работы с обучающимися являются: консультации, беседы с детьми и их родителями, посещение уроков, посещения на дому с целью проверки и контроля, приглашение местного участкового инспектора, инспекторов ПДН для бесед, вовлечение их в систему дополнительного образования.
Детей и подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков - нет;
Родительский всеобуч в ОУ организован в полную меру.
В течение года проводились различные диагностики:
Диагностика по выявлению характера отклонений в поведении среди обучающихся 5-11 классов;
Диагностика по определению «Зон риска», который проводится два раза в год.
В воспитательных планах классных руководителей имеется раздел планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, запланированы групповые и индивидуальные мероприятия по работе с данной группой детей.
Классными руководителями проводятся профилактические индивидуальные беседы, встречи с родителями.
Медицинским работником проводится осмотр детей, беседы, коррекция здоровья, контроль за питанием и внешним видом.
Вовлекаются обучающиеся в различные мероприятия, кружки, секции.
Регулярно проводятся встречи с инспекторами ПДН, курирующими нашу школу. Дети с интересом слушают их лекции, задают интересующие их вопросы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является воспитание толерантной личности. В рамках реализации программы развития воспитания и в соответствии с планом воспитательной работы в данном направлении проведено:
Акция «Милосердие»;
Акция «Мы разные, но мы вместе!»;
Акция «Спорт вместо наркотиков!»;

Акция «Пламя памяти»;
Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
Акция «Добровольцы - детям»;
Классные часы:
«Урок Толерантности»;
«Твори добро»;
«Мы дети твои, Россия»;
«Если друг оказался вдруг…»;
«Трагедия и боль Беслана»;
«Милосердие и доброта» и другие.
Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.
Профилактика терроризма и религиозного экстремизма
Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.
Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
законность;
приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.
В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Баксанского муниципального района.
В школе проведены следующие мероприятия:
1. Проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»
2. Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3.Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
4.Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
5.Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.
6.Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Толерантность – это…»
7. Проводятся месячники, декады, дни по профилактике правонарушений.
8.Во всех классах проводятся классные часы, беседы, лекции по противодействию террористическим, экстремистским взглядам.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие в поездке в г.Беслан. Ребята рассказывают о данной поездке со слезами на глазах, с чувством сострадания, боли. Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.

Профилактика детского дорожного травматизма

«Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся».

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Для этого в МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе был создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) в количестве 10 детей, в возрасте от 10-12 лет.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется на классных часах (один раз в месяц во всех классах), через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице села» и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе имеются таблицы, плакаты, комплект дорожных знаков; оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. Все учителя работают по единому тематическому планированию по профилактике ДТП, предусмотрено, ежегодно два раза, проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежемесячно классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по профилактике ДДТ; один раз в четверть и перед каникулами проводились инструктажи «Соблюдение ПДД», а также инструктажи «Информирование обучающихся и их родителей о наложении административного штрафа размером в 30 тысяч рублей за передачу руля несовершеннолетнему» (ст. 12.7 ч. 3 КоАП); оформлена и размещена для

детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»; проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, на котором присутствовали инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России по Баксанскому району, также инспектор по делам несовершеннолетних Хатажуков М.Х. На собраниях обсуждались вопросы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет. Разъяснялись требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения. Также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; на классных родительских собраниях проводились инструктажи и беседы с родителями по охране здоровья и безопасности обучающихся на улице, также о безопасном поведении в летний период.

Все проведенные мероприятия способствуют повышению у обучающихся уровня знаний Правил дорожного движения; снижению детского дорожного травматизма; повышению правовой культуры поведения на дороге.

Работа школьного ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году в школе продолжил работу Совет старшеклассников. Устав и Положение о Совете старшеклассников не изменены.

Совет старшеклассников ставил перед собой следующие задачи:

создание условий для реализации обучающимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей;

стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив обучающихся;

совершенствование устойчивого интереса обучающихся к самоуправленческой деятельности.

Согласно плану Совета старшеклассников в течение года проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Совет старшеклассников помогал в организации школьных и районных мероприятий, были проведены школьные вечера отдыха.

Были определены принципы ученического самоуправления:

добровольность, гласность, законность, равноправность;

приоритет человеческих ценностей;

коллегиальность принятия решений;

уважение к интересам, достоинству, мнению каждого члена Совета.

Основные заповеди Совета старшеклассников:

Не делай другим того, чего себе не желаешь.

Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.

Будьте патриотами своей страны. Защищайте Отечество.

Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Исходя из этого, можно увидеть, что работа Совета старшеклассников должна быть серьёзной, многоплановой, должна затрагивать и охватывать все направления работы школы.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (министерства). Направления работы министерств в этом учебном году были сохранены в том же виде,

что и в прошлом учебном году. На первом заседании Совета все члены распределились в группы с учётом собственных интересов и возможностей. Проследив и проанализировав работу Совета старшеклассников в этом учебном году, её можно считать удовлетворительной.

Накануне Дня Учителя, был проведён День самоуправления, полностью организованный Советом старшеклассников. Ребята со всей серьёзностью и ответственностью подошли к проведению этого мероприятия, и оно прошло на высоком уровне, все учителя были заменены и были проведены уроки. День самоуправления стал уже нашей школьной традицией и будет проводиться и в будущем, так как это развивает ответственность, инициативность, организаторские способности учащихся. Следует отметить, что инициатива проведения этого мероприятия исходила от обучающихся, и была поддержана большинством учителей.

В этом же году Совет старшеклассников принимал участие во многих школьных мероприятиях: День Учителя, 8 Марта, День Победы и др., а также оказывал помощь в организации дежурства по школе во время проведения районных мероприятий. Особо хочется отметить 11 класс.

Есть ещё много проблем в работе Совета. Так у ребят не всегда получалось освещать события школьной жизни, часто это перекладывалось на плечи администрации школы. Ребята самостоятельно проводили анализ ситуации, выполненной работы. Доработана совместная организация дежурства в школе. Хорошо организована в этом году работа трудового министерства, обучающиеся школы убирали территорию школы, и памятник погибшим воинам.

Очень важно, чтобы то желание работать, учиться, которое возникло у ребят в этом году, осталось. Надеемся, что в следующем году потенциал будет увеличиваться, а все недочёты этого года будут учтены.

Ежегодно, в феврале, в нашей школе проводится учебно-деловая игра «Выборы Президента школьной страны» и «Выборы членов УС». Ребята с интересом организовывают и проводят данное мероприятие. В этом году выборы Президента школы перенесли на сентябрь, но ученическое самоуправление организовало празднование Дня молодого избирателя.

В следующем году Совет старшеклассников должен подготовить себе замену, надеемся, что вновь пришедшие ученики будут активно участвовать во всех мероприятиях, и школьная жизнь будет меняться только в лучшую сторону.

Исходя из вышесказанного, в этом учебном году Совет старшеклассников ставит себе новые цели и задачи на новый учебный год.

Информация об ученическом самоуправлении и о детских общественных объединениях

№	ОУ	Полное наимен. объединения, Совета	Дата создания объединения, Совета (реквизиты локальных актов: Положение или Устав ДОО)	Кол-во членов организаций, Совета	Направление деятельности	Структура

	МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко	Ученический Совет	«Положение об ученическом самоуправлении» Приказ №110 от 28.08.2012 года	12	Учебное; Художественно-эстетическое; Правовое; Спортивно – оздоровительное; Трудовое; Волонтерское движение	Министерство труда и правопорядка; Министерство здравоохранения и спорта; Министерство культуры и досуга; Министерство науки и образования

Молодежные и детские объединения, действующие на территории МОУ СОШим.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко

№ п/п	Полное наименование	Статус		Дата регистрации (создания)	Количество членов организации	Категория участников3		Адрес/ Место нахождения
		с образованием юридического лица (дата внесения в Единый государ-ственный реестр юридических лиц)	без образования юридического лица 2			лица до 14 лет	лица от 14 до 30 лет	
1. Объединения добровольческой (волонтерской) направленности								
1.	Волонтерский отряд «Я-волонтёр»		+	Приказ №121 от 01.09.2016г.	20	12	8	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7
2. Объединения патриотической направленности, в том числе: военно-патриотические, гражданско-патриотические, поисковые								
3.	«Отряд юнармейцев МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко»		+	Приказ №133 от 30.08.2017г.	22	7	15	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7
5. Объединения в сфере физической культуры и спорта (пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления наркотических средств, алкоголя)								
4.	Спортивный клуб «Чемпион»		+	Приказ №138 от 02.09.2016г.	128	97	31	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7
7. Органы студенческого/школьного самоуправления								

6.	Ученический совет		+	Приказ №112 от 29.08.2018г.	12	4	8	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7
9. Иные общественные объединения и инициативные органы								
9.	Дружина юных пожарных	-	+	Приказ №107 от 31.08.2019г.	12	-	12	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7
10.	Отряд «Юные инспектора движения»	-	+	Приказ №142 от 30.08.2019г.	10	9	1	с.п.Жанхотеко, ул.Заречная, 7

Работа по организации внеурочной деятельности ФГОС

В течение всего учебного года коллектив школы работал над развитием творческих способностей обучающихся, над формированием коммуникативных навыков. Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями в рамках внеурочной деятельности ФГОС. В целях развития творческих способностей детей, адаптации их к современным условиям, создания условий для самореализации личности каждого обучающегося, а также организации досуга во внеурочное время, дополнительное образование в нашей школе реализовалось через работу кружков и секций внеурочной деятельности ФГОС.

На уровне школы проведено много интересных и полезных мероприятий. Повысилось качество и количество участия школьников в мероприятиях различного уровня.
В течение года члены кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях.
В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1	1	1
Общекультурное	«Декоративное творчество»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1
Социальное	«Школа общения»	1	1	1	1
ВСЕГО:		5	5	5	5

На реализацию внеурочной деятельности ФГОС в 1-11 классах в этом году отводилось 5 часов на класс:

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	«Умники и	1	1	1	1	1

	умницы»					
Спортивно-оздоровительное	«Путь к здоровью»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Театр»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1	1	1	1
Социальное	«Школа безопасности»	1	1	1	1	1
ВСЕГО:		5	5	5	5	5

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Путь к здоровью»	1	1
Общекультурное	«Театр»	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1
Социальное	«Школа безопасности»	1	1
ВСЕГО:		5	5

В нашей школе продолжила работу разработанная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
-взаимодействует с педагогическими работниками;
организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей
-деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Внеурочная деятельность школы представлена следующим модулем:

По всем направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все обучающиеся 1-11 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), ведутся журналы кружковой работы.

Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями. На родительских собраниях освещались важные вопросы, решались проблемы.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями: посещение семьи, родительское собрание, организация совместных досуговых мероприятий, родительские вечера или встречи.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересовало мнение родителей выпускных классов каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе». Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Большинство родителей удовлетворены организацией воспитательной работы в школе, охватом школьников внеурочной деятельностью. Актуальные вопросы обсуждались на собраниях родительского комитета и заседаниях Управляющего совета.

Был разработан план совместной работы с родителями, где использовались разнообразные формы работы с ними. Многие родители принимали участие в проводимых в школе мероприятиях.

Традиционно в школе праздники, конкурсы, классные часы проводятся с привлечением родителей.

В школе работает родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. В 2022-2023 учебном году проведено 5 заседаний родительского комитета, на которых обсуждался ряд вопросов (организация питания учащихся в школьной столовой; организация учебно-воспитательного процесса в школе; успеваемость обучающихся; обеспечение учебниками; организация досуга и летнего отдыха обучающихся, и др.)

Анализ посещения родителями родительских собраний показал, что наиболее высокий процент (89-92%) в начальных классах.

В соответствии с о**б**щешкольным планом работы на 2022-2023 учебный год, в целях ознакомления обучающихся и их родителей с условиями сдачи государственных итоговых экзаменов в форме ЕГЭ, провели общешкольное родительское собрание. Темой собрания было «Ознакомление обучающихся и родителей с условиями приема итоговых экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 году».

В рамках районной антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в школе проведен круглый стол с участием родительской общественности по теме «Наркотики и наши дети». Цель собрания: формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок. Родители ознакомлены с психологическими особенностями ребенка, подростка.

В связи с увеличением правонарушений совершаемых с участием несовершеннолетних и случаев жестокого обращения с детьми, с 1 по 11 марта 2023 года в нашей школе провели родительские собрания во всех классах.

Классными руководителями была разработана тематика родительских собраний в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних. Были использованы темы: «Я и закон», «Мои права и обязанности», «Обязанности родителей», «Важные аспекты в воспитании ребенка» и другие.

В ходе проведения родительских собраний были использованы статьи Федерального Закона от 28.04.2009 №71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закона КБР от 29.07.1999г. №34-РЗ «О гарантиях прав ребёнка в КБР».

Особое внимание уделили на предельное время нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах без сопровождения родителей, законных представителей и ответственности родителей за действие детей. В ходе проведения родительских собраний использовались презентации, видеоролики, ресурсы сети интернет.

К проведению родительских собраний был привлечен инспектор ПДН, курирующий нашу школу Хатажуков М.Х. Все мероприятия были направлены на профилактику правонарушений среди подростков и жестокого обращения с детьми.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания в соответствии с планом работы

Работа МО классных руководителей

В 2022 - 2023 учебном году, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, в школе функционировала методическая служба.

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»
Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.
Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, распространение собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

МО классных руководителей объединяет 11 классных руководителей.

Цели методической работы в основном достигнуты. Вся методическая служба с воспитывающими кадрами шла через методическое объединение классных руководителей школы. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Важное и значительное место в системе методической работы занимали семинары творческого характера и семинары-практикумы. Их тематика определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения, результатами диагностики профессиональной компетентности учителей.

Методическая служба классных руководителей серьезное внимание уделяла вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Проведенная работа систематизировалась, обобщалась. В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей, открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дополнительного образования.
Методическая работа осуществлялась по направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей;
3. Аналитико-диагностическая работа;
4. Информационно-методическая работа;
5. Контрольно-инспекционная деятельность;

В соответствии с планом внутришкольного контроля были организованы проверки планов воспитательной работы классных руководителей, журналов по технике безопасности учащихся, дневники. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с

предъявляемыми требованиями. Имеются анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на этот, каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:
работа с классным коллективом;
индивидуальная работа с обучающимися;
работа с родителями.
Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:
работать над сплочением детского коллектива;
воспитывать уважение к себе и окружающим;
создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
формировать здоровый образ жизни;
развивать ученическое самоуправление;
совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
Вся работа строилась в соответствии с мероприятиями, рекомендованных в реализуемых программах по воспитательной работе.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективам показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей, работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Классными руководителями систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности с обучающимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и

подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями.

Основываясь на анализе работы МО, учитывая недостатки и пожелания, в следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, более эффективно организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- классным руководителям совместно с психологом школы необходимо более детально проводить оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяя для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие школы с другими учреждениями в социуме.

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В прошедшем учебном году достаточно успешно была организована совместная деятельность с сельским Домом культуры, тесно сотрудничаем с администрацией нашего села, (подготовка к празднованию Дня Победы, помощь в реализации социальных проектов). Совместно с ДК были проведены мероприятия: концерт к Дню пожилого человека, концерт к Дню Победы. Также, наши дети посещают Сельскую библиотеку. Вместе с ними проводяться различные мероприятия: встречи с писателями, конкурсы чтецов, конкурсы инсценировок. Осуществляется сотрудничество с Физкультурно-оздоровительным комплексом в нашем селе. Ребята нашей школы посещают секции по штанге, армейскому рукопашному бою. Сотрудниками ПЧ г.Баксана, постоянно проводятся профилактические беседы по правилам пожарной безопасности, конкурсы и викторины. Благодаря большой проводимой профилактической работе сотрудниками ПЧ, в 2022-2023 году не было зафиксировано ни одного случая возникновения пожаров по причине детской шалости с огнем.

Календарный План воспитательной работы школы (Уровень начального общего образования)
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Школьная линейка «Здравствуй, школа !»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	3 сентября День окончания Второй мировой войны	1- 4 классы	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	1- 4 классы	07.09.2022	Учитель истории, классные руководители
5.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	День пожилых людей	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	4 октября День защиты животных	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	5 октября День учителя	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	День отца в России	1-4 классы	16.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25.10.2022	Библиотекарь школы
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,

				классные руководители
13.	День народного единства	1- 4 классы	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 4 классы	08.11.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,
15.	День начала Нюрнбергского процесса	1- 4 классы	20.11.2022	Классные руководители
16.	День матери в России	1- 4 классы	27.11.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,
17.	День Государственного герба Российской Федерации	1- 4 классы	30.11.2022	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата, Международный день добровольцевМеждународный день инвалидов	1- 4 классы	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
19.	Международный день художника	1- 4 классы	08.12.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
20.	День Героев Отечества	1- 4 классы	09.12.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
21.	День прав человека	1- 4 классы	10.12.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
22.	День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12.12.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
23.	День спасателя	1- 4 классы	27.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
24.	Новый год	1- 4 классы		Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
25.	День снятия блокады Ленинграда.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима).	1- 4 классы	27.01.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
26.	День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1- 4 классы	02.02.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
27.	День российской науки	1- 4 классы	08.02.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
28.	Международный день родного языка	1- 4 классы	21.02.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
29.	День защитников Отечества	1- 4 классы	22.02.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных

				руководителей,классные руководители
30.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1- 4 классы	03.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
31.	Международный женский день	1- 4 классы	07.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
32.	День воссоединения Крыма с Россией	1- 4 классы	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
33.	Всемирный день театра	1- 4 классы	27.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
34.	День космонавтики	1- 4 классы	12.04.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
35.	Всемирный день Земли	1- 4 классы	22.04.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
36.	День весны и труда	1- 4 классы	01.05.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
37.	День Победы	1- 4 классы	08.05.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
38.	День детских общественных организаций России	1- 4 классы	19.05.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
39.	Праздник Последнего звонка	1- 4 классы	20.05.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
40.	Международный день защиты детей	1- 4 классы	01.06.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
3. Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
4.Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
1.	«Разговоры о важном»	1	1	Джаппуева Фатима Ибрагимовна
2.	«Разговоры о важном»	2	1	Джаппуева Анжела Ахматовна
3.	«Разговоры о важном»	3	1	Картлыкова Аминат Заурбековна
4.	«Разговоры о важном»	4	1	Хапаева Валентина Конакбиевна
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
1.	«Функциональная грамотность»	1	1	Джаппуева Фатима Ибрагимовна
2.	«Функциональная грамотность»	2	1	Джаппуева Анжела Ахматовна
3.	«Функциональная грамотность»	3	1	Картлыкова Аминат Заурбековна
4.	«Функциональная грамотность»	4	1	Хапаева Валентина Конакбиевна
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
1.	«Профориентация»	1	1	Джаппуева Фатима Ибрагимовна
2.	«Тропинка в профессию»	2	1	Джаппуева Анжела Ахматовна
3.	«100 дорог – одна моя»	3	1	Картлыкова Аминат Заурбековна
4.	«Профориентация»	4	1	Хапаева Валентина Конакбиевна
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				

1.	«Умники и умницы»	1	1	Джаппуева Фатима Ибрагимовна
2.	«Шаг к успеху»	2	1	Джаппуева Анжела Ахматовна
3.	«Я исследователь»	3	1	Картлыкова Аминат Заурбековна
4.	«Мир слов: всему название дано»	4	1	Хапаева Валентина Конакбиевна
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Выездная экскурсия в пожарную часть№5 с.п. Заюково	1- 4 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
2.	Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей	1- 4 классы	По приглашению учебных заведений	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
3.	Организация шествия «Бессмертного полка»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
4.	Организация акции «Георгиевская лента»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
5.	Акция «72 часа добра»	1- 4 классы	Ноябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление интерьера школьных помещений	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
4.	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
5.	Творческая мастерская:- оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям- конструирование макета «Школа моей мечты»	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
6.	Обновление стендов в школьных рекреациях	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
7.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	1- 4 классы	сентябрь-ноябрь апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
8.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
9.	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	1- 4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители

7. Работа с родителями				
1.	Заседание Совета школы	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
2.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
3.	«Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-м классе»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
4.	Викторина «Портрет моего ребенка»	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
5.	Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	1- 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
6.	Круглый стол «Что делать, если…» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
7.	Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
8.	Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	1- 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
9.	Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
10.	Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
11.	Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер ШУС
2.	Заседание Совета класса	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
3.	Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
4.	Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители,

				лидер класса
5.	Игра «Разведка дел»	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
6.	Оформление альбома «Наш класс»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
7.	Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
8.	Акция «Школа безопасности»	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
9.	Акция «В мире и согласии!»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
10.	Акция «Спорт-это жизнь»	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
11.	Акция «Вместе мы – сила!»	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
12.	Акция «Мир без соблазнов!»	1- 4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
13.	Акция «Учение- свет, неученье - тьма»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
14.	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
15.	Акция «Береги природу!»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
16.	Поздравительная открытка "От всей души"	1- 4 классы	октябрь, ноябрь февраль, март май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса

17.	Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
18.	Акция «Лучшая тетрадь»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
19.	Акция «Школьный дресскод»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
20.	Акция «Идеальный школьный дневник»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
21.	Акция «Лучший образ школьника»	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
22.	Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	1- 4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
23.	Участие в трудовых и экологических десантах	1- 4 классы	сентябрь, декабрь апрель, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
24.	Игровая программа «Сказочный принц»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
25.	Игровая программа «Дюймовочка»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители, лидер класса
9. Профилактика и безопасность				
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся.	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в школе (причины, принятие мер к возвращению в школу)	1- 4 классы	05.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение профилактических мероприятий в рамках второй Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1- 4 классы	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Месячник безопасности по	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

	ПБДД, дорожно транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности		Октябрь	классные руководители
5.	Проведение месячника «Я выбираю здоровье»	1- 4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1- 4 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности	1- 4 классы	Октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
8.	День правовых знаний	1- 4 классы	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Всемирный день ребёнка	1- 4 классы	20.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Постояннодействующий лекторий по гигиене мальчиков и девочек	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Проведение декады пропаганды ЗОЖ	1- 4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР,классные руководители
12.	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции РФ»	1- 4 классы	12.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1- 4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
14.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
15.	Организация обучающих семинаров, общих собраний, лекториев для родителей с привлечением врачей, психологов, специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
16.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия	1- 4 классы	17.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Общешкольные родительские собрания «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	1- 4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,классные руководители
18.	Родительские собрания в классах:О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.Как пережить последствия буллинга, причиненного в	1- 4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	подростковом возрасте.Как предотвратить и преодолеть буллинг?К чему может привести буллинг?			
19.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа «Жизнь прекрасна!»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Беседа «Безопасное поведение при теракте»	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоѐмах»	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Всероссийская операция «Внимание, дети!»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР,классные руководители
2.	Экологический субботник	1- 4 классы	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР,классные руководители
3.	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Совместный правовой урок с работниками социальной службы	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учитель музыки
6.	Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
7.	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами	1- 4 классы	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	1- 4 классы	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь,март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	1- 4 классы	сентябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			январь, май	
10.	Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д)	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	1- 4 классы	декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Детские общественные объединения;				
	Российское движение школьников			
1.	Осенний лидерский сбор РДШ.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Формирование актива первичных отделений РДШ	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День единых действий РДШ	1- 4 классы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	1 сентября, День единых действий	1- 4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Мероприятия ко дню рождения РДШ	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Участие во Всероссийском конкурсе лучших сочинений «Россия страна возможностей»	1- 4 классы	с 05.09.2022 по 30.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Участие во Всероссийской акции, посвящённая Дню учителя, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	1- 4 классы	с 05.09.2022 по 04.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурс соавторов Российского движения детей и молодёжи	1- 4 классы	с 14.09.2022 по 25.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Сила РДШ - соревнование по воздушно-силовой атлетике	1- 4 классы	I этап (школьный): до 30 января 2023 года; II этап (муниципальный): до 27 февраля 2023 года; III этап (региональный до 31 марта 2023 года.	Учителя физической культуры, классные руководители
10.	Турнир по шахматам на кубок РДШ	1- 4 классы	I этап (школьный) очный по 21 января 2023 года;II этап (региональный) онлайн февраль 2023 года.	Классные руководители
11.	Весёлые старты	1- 4 классы	I этап	Учителя физической культуры,

			(школьный): до 30 января 2023 года;II этап (муниципальный): до 27 февраля 2023 года.	классные руководители
12.	Конкурс «Здоровое движение»	1- 4 классы	Сентябрь 2022 апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Всероссийская акция «День отца» в формате Дня единых действий	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День Матери, День единых действий	1- 4 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	День Героев Отечества	1- 4 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	День Конституции России	1- 4 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	День Защитника Отечества	1- 4 классы	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Международный день детского телевидения и радиовещания	1- 4 классы	Первое воскресенье марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Всемирный День театра	1- 4 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Единый день профориентации	1- 4 классы	3-я неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Всемирный День здоровья	1- 4 классы	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День космонавтики	1- 4 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Праздник весны и труда	1- 4 классы	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	День Победы	1- 4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	День защиты детей	1- 4 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27.	День России	1- 4 классы	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Международный Олимпийский день	1- 4 классы	23 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	День Государственного флага Российской Федерации	1- 4 классы	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Торжественный прием в ряды членов Российского движения	1- 4 классы	29 октября 5 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Награждение членов РДШ за активную общественную работу	1- 4 классы	Май 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Конкурс «Лучшая команда РДШ» - 2023г.	1- 4 классы	Май 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Конкурс «Лучший Лидер РДШ – 2023»	1- 4 классы	Май 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Юнармия				
1.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка и утверждение плана работы.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.	Определение круга социальных партнёров в рамках деятельности Юнармии.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Акция «Помощь пожилым», посвященная Дню пожилого человека.	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Школьный праздник «Посвящение в юнармейцы»	1- 4 классы	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в районном конкурсе «Лучший юнармейский отряд»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учитель ОБЖ
6.	Школьная интерактивная викторина, посвящённая Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады "Непобедимый город"	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Школьная интерактивная викторина, посвященная 60-летию полета первого человека в космос,	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Военно-спортивная игра «Победа».	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учитель ОБЖ
9.	Организация и проведение уроков мужества во всех классах.	1- 4 классы	ежеквартально	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Акция «Поздравь ветерана» поздравление участников ВОВ и локальных войн с Днем защитника Отечества детьми на дому.	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Исторический час «Храбрость, доблесть и мужество воинов, защитников Отечества».	1- 4 классы	раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта ко Дню защитника Отечества.	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
13.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта, посвященных 78-годовщине победы в ВОВ.	1- 4 классы	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
14.	Участие в организации и проведении торжественных открытий и закрытий акции «Вахта памяти».	1- 4 классы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
15.	Акция «Поздравь солдата».	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Книжно-иллюстративная выставка «Этих дней не смолкнет слава».	1- 4 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Школьный конкурс творческих работ «Мои родные и близкие в годы Великой Отечественной войны».	1- 4 классы	19.03-30.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Конкурс видеосюжетов и презентаций «Сквозь вселенную», посвященный полету первого космонавта мира и Дню Космонавтики.	1- 4 классы	12.04-23.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Операция «Герои живут рядом!» (оказание волонтерской помощи	1- 4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	ветеранам, пожилым людям).			
20.	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню России.	1- 4 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Вручение паспорта гражданина РФ. Знатоки Конституции.	1- 4 классы	12.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День народного единства	1- 4 классы	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	12. Школьные медиа			
1.	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью Создания портфолио класса	1- 4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в ВК, телеграм и на школьном сайте.	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
3.	Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека»	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
4.	Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в ВК, телеграм и на школьном сайте.	1- 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
5.	Информационный ролик «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1- 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
6.	Поздравительные видеоролики « С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
7.	Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!»	1- 4 классы	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
8.	Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1- 4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
	13. Добровольческая деятельность			
1.	Операция «Продлим жизнь книгам».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных

				руководителей, классные руководители
2.	Участие в акции «Собери ребёнка в школу»	1- 4 классы	август	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
3.	День пожилых людей.	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
4.	Организация Акции «Дети - детям» - помощь детям из малообеспеченных детей канцтоварами.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
5.	Операция «Забота» - уход за обелиском в микрорайонах школ.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
6.	Помощь учителям- пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам, на огороде.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
7.	Всемирный День здоровья. Спортивные соревнования.	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
8.	Акция «Школьный двор».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
9.	Участие в районной эстафете «Наследники Победы».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
10.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
11.	Акция «72 часа добра».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
12.	Акция «Бессмертный полк».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
13.	Акция « Сохраним памятники».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
14.	Операция «Забота». Оказание шефской помощи престарелым, ветеранам войны и труда.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
15.	Акция «Ждёт помощников природа» (экологические десанты волонтерских отрядов).	1- 4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,классные руководители
	14. Школьные спортивные клубы			
1.	Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	1- 4 классы	1 раз в четверть	Совет клуба,классные руководители
2.	Проведение флэш-моба на переменах.	1- 4 классы	систематическ и	Совет клуба,классные руководители
3.	Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях	1- 4 классы	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители

4.	Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1- 4 классы	сентябрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
5.	Игра пионербол	1- 4 классы	март	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
6.	Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	1- 4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
7.	Декада физкультуры и спорта	1- 4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
8.	Общешкольные соревнования по мини футболу	1- 4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
9.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1- 4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
15. «Школьные театры»				
1.	День Учителя. Праздничный концерт	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	День Матери. Праздничный концерт	1- 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	«Новогодний переполох» - театрализованное представление	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	1- 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	День театра	1- 4 классы	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

Выводы

В целом задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:
организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
Несмотря на спланированность воспитательной работы, существует ряд недостатков:
не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах.
На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1.Развивать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, в том числе форму коллективно-творческого дела;

2.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

3.Совершенствовать систему дополнительного образования в школе через кружковую работу;

4.Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

5.Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, волонтерского движения;

6.Продолжить работу по усовершенствованию системы мониторинга воспитательной работы.

7.Повышать методическое мастерство классных руководителей и руководителей школьных кружков, секций и объединений в соответствии с ФГОС.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ им.малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций баксанского района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация учебного процесса

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недель	5-8 классы - 35 недель 9 класс – 34 недели	10 класс -35 недель; 11 класс – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 классы пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие 40 минут; 2-4 классы 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 класс - динамическая пауза 40мин.; 10 минут, после 3, 4 уроков по 20 минут	10 минут; после 3, 4 уроков по 20 минут	10 минут; после 3, 4 уроков по 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4/54	5/62	2/15
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Учебный план муниципального общего образования (1-4 классы)
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы .	Количество часов в неделю	Всего часов

		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	5	5	4	18
	Литературное чтение	3	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Балкарский язык(родной) Кабардино-черкесский язык (родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Литературное чтение на балкарском языке. Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть формируемая участниками образовательных отношении						
Учебный курс « Литературное чтение. Работа с текстом»		-	1	1	0	3
Учебный курс «Русский язык».		0	0	0	1	1
Максимально допустимая неделя нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Пояснительная записка к учебному плану

НОО МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко

Учебный план МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

Класс	Учебные курсы	Кол-во часов
1	Учебные курсы по литературному чтению « Чтение. Работа с текстом»	1

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиямиФГОС начального общего образования 2021г
Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009г.

Учебный планМОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко соответствует заявленному статусу учреждения – муниципальное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа» и направлена на реализацию целей образовательной программы школы, обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучения, по классам (годам)обучения.Также обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Учебный планМОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко предусматривает:
• четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
• продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
• для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8-30 до 11-50 (4 урока в день, 2 дня в неделю), с 8-30 до 12-50 (5 уроков, 3 дня в неделю);
• образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;

2	Учебные курсы по литературному чтению «Искусство чтения»	1
3	Учебные курсы по литературному чтению « В мире книг»	1
4	Учебные курсы по русскому языку « Занимательный русский язык»	1

• домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч,
во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);

На уровне начального общего образования реализуется :
- модель общеобразовательной программы «Школа России» (1-4классы).
Часть, формируемая участниками образовательных отношении распределена следующим образом:

Учебный план муниципального общего образования (5-9 классы)
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко
на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы . Классы**	**Количество часов в неделю**					**Всего часов**
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	2	2	18
	Литература	2	3	2	2	3	12
Родной язык и литература	Балкарский язык(родной) Кабардино-черкесский язык (родной)	1,5	1,5	1,5	1,5	1.5	7.5
	Балкарская литература. Кабардино-черкесская литература.	1,5	1,5	1,5	1,5	1.5	7.5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский язык)				1		1
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	4	12
	Алгебра	-	-	2	2		4
	Геометрия	-	--	2	2		4
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-		1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0.5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Изобразительное искусство	0.5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ	-	-	-	0.5	1	1.5
Итого		**27**	**28**	**29**	**30**	**30**	**144**
Часть, формируемая участниками образовательных отношении							
Учебный курс по математике		1	1	1	1	1	5
Учебный курс по литературе		1			1		1
Учебный курс по русскому языку « К пятёрке шаг за шагом»			1	1			2
Учебный курс по биологии				1			1
Учебный курс « История КБР»					1	1	2
Учебный курс «География КБР».						1	2
Максимально допустимая неделя нагрузка		**21**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

***В курсе географии за 8 класс интегрирована «География КБР»**

Пояснительная записка
к учебному плану ФГОС ООО 5-9 классы
на 2022-2023 учебный год.

Учебный план МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко для обучающихся 5-9 классов устанавливается 5-дневный режим работы. Продолжительность учебного года 5-8 классов 35 учебных недель.

продолжительность учебного года для 9 класса 34 учебных недель.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021г.
В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010г.
Учебный план МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко для 5 – 9 классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования для образовательных учреждении, в которых обучение ведётся на русском языке , но наряду с ним изучаются два языка из языков народов Российской Федерации.

Учебный план МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Учебный план , состоит из обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план муниципального среднего общего образования (10-11 классы)
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко
на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы .**	Уровень	Кол-во часов	
			10 кл	11 кл
Русский язык и литература	Русский язык		2	1
	Литература		3	3
Родной язык и литература	Балкарский язык(родной) Кабардино-черкесский язык (родной)		1	1
	Балкарская литература. Кабардино-черкесская литература.		2	2
Иностранные языки	Английский язык		3	3
Математика и информатика	Математика		4	4
	Информатика		1	1
Общественно-научные	История		2	2

предметы	Обществознание		2	2
	Астрономия		-	1
Естественно-научные предметы	Физика		1	1
	Химия		1	1
	Биология		1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2
	ОБЖ		1	1
Итого в образовательной части			**26**	**26**
Учебный курс по русскому языку « Практикум по орфографии»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по математике « Избранные вопросы»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по физике « Практическая физика»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по химии «Мир органической химии»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по биологии « Основы экологии»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по культуре народов Кабардино-Балкарии « Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев»		ЭК, ФК	1	1
Учебный курс по географии « Всеобщая география мира».		ЭК, ФК	1	1
Индивидуальный проект по русскому языку				1
Индивидуальный проект по химии			1	
Итого в части , формируемой участниками образовательных отношений.			**8**	**8**
Максимально допустимая неделя нагрузка			**34**	**34**

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов, реализующего ООП СОО в соответствии с ФГОС ООО (базовый) на 2022-2023 учебный год МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко

Учебный план МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.с.п. Жанхотеко для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке , но наряд с ним изучаются два языка из языков народов Российской Федерации. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Учебный план. состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающимся, их родителей (законных представителей).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 35 учебных недель, для 11-х классов составляет 34 учебных недель , продолжительность урока составляет 40

минут. В учебном плане 10 -11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

В школе были созданы следующие условия:

- учебный план, включающий в себя базовый, региональный и компонент ОУ. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Федеральному стандарту образования.
- все методические объединения имели планы работы;
- разнообразие форм, оперативность внутришкольного контроля - одно из условий эффективности работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению стратегической задачи носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов проводилась по трем основным направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся при использовании различных форм работы на уроке;
- диагностика психологического климата в классных коллективах учащихся.

- уделялось большое внимание работе по улучшению материально-технической базы школы

Учителя постоянно следят за состоянием посещаемости уроков учащимися, ведут строгий контроль, выясняют причины отсутствия.

Приоритетным направлением МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко является создание условий для повышения качества общего образования. Необходимым условием достижения нового современного качества общего образования являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет удельного веса и качества занятий физической культуры;
- введение предпрофильного обучения;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и их включение в трудовые отношения.

Основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Особенности учебного плана МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко.

Видовое разнообразие классов: первый уровень – программа «Школа России»,; 5-11 классы ФГОС – общеобразовательные классы.

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- развитие наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов математики;

• интегративное преподавание той или иной школьной дисциплины на первой ступени не ведет к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. Так, учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Записи в журналах делаются в соответствии с требованиями по заполнению журналов при интегративном изучении предметов.

Реализация Концепции информатизации образовательного процесса базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий как в образовательном процессе в школе, так и для выполнения домашних заданий.

Школа реализует различные образовательные программы:

- общеобразовательные (основные и дополнительные), которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- дополнительное образование по следующим направлениям: культурологическая, научно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, естественнонаучная.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Особое внимание в работе администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией посещались уроки по внутришкольного контроля.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Олимпиады. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников был проведен по 20 предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, технологии, истории, балкарскому языку, кабардинскому языку, праву, английскому, информатике, технологии, обществознании, астрономии, ОБЖ, биологии, химии, географии, физической культуре. В нем приняли участие учащиеся 2-11 классов. Победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры предметных олимпиад

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Уровень	Место	Учитель
1	*Настаева Карина Бузжигитовна*	*10*	*Балкарский язык и литература*	*Районная*	*Победитель*	*Жапуева Зухура Абдуловна*
2	*Аттоева Милана Маликовна*	*11*	*Балкарский язык и литература*	*Районная*	*Победитель*	*Жапуева Зухура Абдуловна*

№	Ф.И.О.	Класс	Название	Номинация	Уровень	Место	Руководитель
1.	*Ногайлиева Фатима Аслановна*	*3*	*«Нарт Дебетни туудукълары»*	*Стихи*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Картлыкова Аминат Заурбековна*
2.	*Теваев Динислам Бузжигитович*	*3*	*«Нарт Дебетни туудукълары»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Картлыкова Аминат Заурбековна*
3	*Ногайлиева Фатима Аслановна*	*3*	*«Познание.Творчество.Дети»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*2*	*Картлыкова Аминат Заурбековна*
4	*Керимова Линара Азаматовна*	*3*	*«Зеленая планета»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*3*	*Картлыкова Аминат Заурбековна*
5	*Ногайлиева Фатима Аслановна*	*3*	*«Зеленая планета»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*2*	*Картлыкова Аминат Заурбековна*
6	*Джаппуева Самира Алиевна*	*5*	*Фестиваль чтецов «Нарт Дебетни туудукълры»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Жабоева Зайнаф Хизировна*
6	*Джаппуева Самира Алиевна*	*5*	*Фестиваль чтецов «Живая классика»*	*Проза*	*Районный конкурс*	*1*	*Жабоева Зайнаф Хизировна*
7	*Джаппуева Самира Алиевна*	*5*	*Фестиваль чтецов «Живая классика»*	*Проза*	*Республиканский конкурс*	*3*	*Жабоева Зайнаф Хизировна*
8	*Чабдарова Айша Расимовна*	*1*	*Фестиваль чтецов «Нарт Дебетни*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Джаппуева Фатима Ибрагимовна*

			туудукьлры»				
9	*Джаппева Алима Руслановна*	*1*	*Фестиваль чтецов «Нарт Дебетни туудукьлры»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*2*	*Джаппуева Фатима Ибрагимовна*
10	*Батит Дисана Муратовна*	*1*	*Фестиваль чтецов «Нарт Дебетни туудукьлры»*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Джаппуева Фатима Ибрагимовна*
11	*Батит Дисана Муратовна*	*1*	*«Пожарная безопасность »*	*Поделка*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Джаппуева Фатима Ибрагимовна*
12	*Настаева Карина Бузжигитовна*	*10*	*Научно-практическая конференция «Эврика»*	*Исследовательская работа*	*Республиканский конкурс*	*2*	*Кодзокова радима Тлостанбиевна*
13	*Шогенова Малена Гуфрановна*	*10*	*Научно-практическая конференция «Эврика»*	*Исследовательская работа*	*Республиканский конкурс*	*2*	*Теммоева Зурият Хусейновна*
14	*Узденова Азиза Зауровна*	*5*	*«Как слово наше отзовётся »*	*Стихи*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Жабоева Зайнаф Хизировна*
15	*Настаева Камила Бузжигитовна*	*6*	*«Как слово наше отзовётся »*	*Стихи*	*Республиканский конкурс*	*1*	*Жабоева Зайнаф Хизировна*
16	*Чомартова Карина Бузжигитовна* Мизиева Лорена Муратовна	*7*	*«British Bulldog»*	*Олимпиада*	*Всероссийский конкурс*	*1*	*Жапуева Карина Мулидовна*
17	*Малкарова Зухра Хусейновна*	*9*	*«Мы сохраним тебя, русская речь великое русское слово»*	*Проза*	*Районный конкурс*	*3*	*Курданова Халимат Бисултановна*
18	*Кипова Дисана Лиуановна*	*7*	*Чтение стихов о русском языке*	*Проза*	*Районный конкурс*	*2*	*Курданова Халимат Бисултановна*
19	*Макитов Магомет*	*8*	*Чтение стихов о русском языке*	*Стихи*	*Районный конкурс*	*2*	*Курданова Халимат*

	Эльдарович						*Бисултановна*
20	*Кипова Дисана Лиуановна*	*7*	*«Мы сохраним тебя русская речь великое русское слово»*	*Сочинение*	*Районный конкурс*	*2*	*Курданова Халимат Бисултановна*
21	*Джаппуева Самира Алиевна*	*5*	*Чтение стихов о русском языке*	*Стихи*	*Районный конкурс*	*3*	*Тилова Фатимат Сапаровна*
22	*Гузиев Ислам Муратович*	*5*	*Чтение стихов о русском языке*	*Стихи*	*Районный конкурс*	*1*	*Тилова Фатимат Сапаровна*

Научно-практическая конференция.

Исходя из сформированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. Такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В республиканской научно-практической конференции «Я познаю мир» было представлено 10 работ в секциях «Экология» и «Мир моих увлечений», «Мир насекомых», «Семейные ценности» призовые места заняли работы учащихся 1-4 классов. Отрадно, что презентация результатов учебных исследований стала хорошей традицией в нашей школе. Конференции позволяют ребятам воспитывать личностные качества - умение быть убедительным, высказывать свое мнение. Наряду со старшеклассниками участие в работе научно-практической конференции принимали ученики младших классов. Особый интерес вызвали работы учеников 5 класса Гузиев Ислам и Джаппуева Самира (руководитель Джаппуева Ф.И.). Для многих школьников – это первая возможность проявить себя в исследовательской работе. Конференции нужны как ученикам, так и учителям. Это действительно полезно и увлекательно. Приятно смотреть на детей, которым небезразлична наука, которые хотят чего-то добиться в жизни.

Выступления учащихся были яркими, интересными по содержанию, сопровождались мультимедийной презентацией. Доклады имели научную обоснованность и практическую значимость, содержали статистические данные. Все работы выполнены творчески и очень актуальны. Учащиеся - победители были награждены дипломами лауреатов. Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие в республиканских конкурсах и научно-практических конференциях.

За прошедший учебный год повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на результативность участия учащихся школы в предметных олимпиадах. Активизировать работу учителей

с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранению их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде диагностических и административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль,* цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *предварительный контроль* – перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах,
- *текущий контроль* – после изучения темы, результатов работы ОУ за четверть, полугодие;
- *промежуточный контроль,* целью которого является аттестация на конец года в переводных классах;
- *итоговый контроль* – экзамены в выпускных классах – 9,11 классы, результаты ОУ за год.

Выводы:

При подготовке к государственной итоговой аттестации в 10-11 классах больше внимания уделять подготовке экзамена в форме ЕГЭ по всем предметам.

Вводить элементы единого экзамена в учебный процесс по всем предметам учебного цикла в 5-9 классах.

Задачи, поставленные на 2023 год педагогическим коллективом в основном выполнены.

1. Школа реализует различные образовательные программы и программы дополнительного образования.

2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильное. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Учащиеся основной и средней школы успешно прошли итоговую аттестацию.

3. Ведется активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций с целью повышения качества знаний воспитанников и учащихся оказывают корректирующую помощь педагогам.

4. Возросла творческая активность учителей.

5. Учителя владеют различными технологиями и методиками обучения. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.6. Информационные технологии широко применяются в образовательном процессе. Ни одно мероприятие в школе не проводится без применения ИКТ. Этот год показал, что все большее количество учителей используют ИКТ-технологии в учебном процессе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на следующие проблемы:

- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению: более качественное участие в городских олимпиадах и конкурсах;
- применение новых форм работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

организация работы с детьми, относящимися в «группе риска»;

Анализ работы школы
по подготовке и проведению
Государственной (итоговой) аттестации выпускников
9-го и 11-го классов за 2022-2023 год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2021 года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами МОН РФ, МОНКБР были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко в 2023 году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 12 учащихся 9 класса. С целью проверки качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 6 класса школы в новой форме в течение 2023 года проводились контрольные срезы и диагностические работы по математике и русскому языку, а так же по выбранным выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен информационный стенд «ГИА - 2023» в котором отражались:

- Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.
- График консультаций по учебным предметам
- Расписание ЕГЭ и ОГЭ.
- Рекомендации психолога, учителей, медицинского работника по подготовке к итоговой аттестации.

 Памятки по ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тестовых работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9, 11-х классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 12 учащихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 11 классе на начало учебного года обучалось - 8 обучающихся, на конец года-8. Из них все 8 выпускников получили аттестат. 1 выпускник получил аттестат с отличием.

Им предстояло сдавать следующие экзамены: два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык- 8 и математика (базовый уровень)-8.

По *выбору* сдавали следующие предметы:

- биология - 4

- химия – 5

С 2009 года единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации. Обязательными для всех выпускников являются два экзамена: русский язык и математика. Для получения аттестата нужно было набрать по каждому из них количество баллов, которое было бы не меньше порога, установленного Рособрнадзором. Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-бальной шкале.

В аттестат о среднем образовании выставляются итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых отметок выпускника за 10 и11 классы, по традиционной 5-балльной системе.

Выпускники школы 2023 года справились с обязательными экзаменами, усвоили основное содержание предметов, определяемое нормативными документами.

Итоги ЕГЭ

(единого государственного экзамена)

по МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко

Предмет, минимальное количество баллов	**ФИО учителя**	**Кол-во сдающих**	**% от общего кол-ва выпускников**	**Результаты экзаменов**	
				Кол-во выпускников, набравших кол-во баллов не ниже минимального	
Русский язык 55	Тилова Ф.С.	8	100	0	Русский язык
Математика базовый 7	Хацукова З.Л.	8	100	0	Математика базовый уровень
Биология 39	Картлыкова С.И.	4	50	2	Биология 23
Химия 39	Кодзокова Р.Т.	5	62.5	3	Химия 27

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку

учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. Но анализ результатов показывает, что повысились средние баллы по русскому языку, математике.

Классным руководителем Тиловой Ф.С. своевременно оформлены папки для итоговой аттестации, подготовлена информация для базы данных по ЕГЭ, проведены классные часы, родительские собрания. На каждый экзамен обучающихся сопровождал директор школы Геккиева Н.И.. Опозданий на экзамены не было. Апелляции по результатам ЕГЭ не было.

При заполнении аттестатов использовалась компьютерная техника. Испорченных бланков нет.

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Можно констатировать, что возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, является приоритетной по ряду причин: во-первых, это объективная оценка знаний выпускника; во-вторых, эта форма экзамена предоставляет равные шансы для успешного самоопределения выпускников; в-третьих, исключается необходимость сдачи вступительных экзаменов при зачислении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась по итогам экзаменов. Медаль «За особые успехи в учении», которая вручалась одновременно с аттестатом о среднем общем образовании с отличием, была вручена всем выпускникам 11-х классов по результатам ЕГЭ.

Выводы:

- Учащиеся 11 класса освоили программу среднего образования, все учащиеся получили аттестаты.
- Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

5.Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2023 года

№ п/п	Образовательное учреждение	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили за пределами КБР	Поступили в Центр образования (Вечерняя школа)	Другое

	МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко	12	3	9	9	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2023 года

№ № п/п	Общее количество выпускников	Всего поступили в ВУЗы	% поступивших	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР			Поступили в учреждения СПО	Условия поступления (бюджет или контракт, целевое направление)
					г.Москва	г.С.-Пб.	за пределами СКФО		
1.	8	1	12.5	0	0	0	1	7	Бюджет – 5 Контракт - 2

Выводы:

Из данных таблицы следует, что Закон об основном общем и среднем общем образовании выполняется. Все выпускники продолжаются учиться.
9 обучающихся 9 класса продолжают обучение в данной школе, а остальные 4 поступили в ССузы, лицеи и в колледжи.

12.5 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

Все по результатам ЕГЭ.
Задачи, поставленные на 2023 год, в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. (Прохождение программного материала прилагается).

6. Качество кадрового обеспечения

Показатель		**Количество человек**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		21	66%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100%
Из них внешних совместителей		3	3,8%
Наличие вакансий (указать должности)		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	19	85,5%
	Среднее профессиональное образование	2	10,5%

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	57,1%
	Высшую	3	14.2%
	Первую	3	14.2%
	Соответствие з/д	6	28.5%
Имеют учёную степень		-	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	9,5%

7.Учебно-материальная база в удовлетворительном состоянии, продолжалось оборудование кабинетов компьютерной техникой, с подключением к сети ИНТЕРНЕТ.
Организация внеурочной, в том числе досуговой деятельности учащихся осуществлялась на базе учебных кабинетов и спортивного зала во внеурочное время, начиная с 14.30
Питание учащихся было организовано на базе школьной столовой.
Средняя наполняемость классов соответствовала нормативу и составила: **12,5 уч-ся**
Кадровый состав педагогов стабильный- 21 педагог. Вакансии в течение года закрывались. Учебные планы выполнены в полном объёме.
Школа находится в черте транспортной доступности. Основная часть учащихся проживает в с.п. Жанхотеко и с.п. Лашкута.

Сведения о руководителях образовательной организации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Стаж	Знаки отличия
1	Геккиева Нуржан Исмаиловна	директор	40	Почетный работник общего образования РФ
2	Картлыкова Аминат Заурбековна	Заместитель директора по УВР	9	-
3	Кулиева Жаннет Магомедовна	Заместитель директора по ВР	19	-
4	Османова Жамиля Якубовна	Заместитель директора по ДБ	36	Почетный работник общего образования РФ

8.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение материально-техническая база.
Материально-техническая база образовательной организации:
Здания, помещения и территории

МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. расположена в двухэтажном типовом здании 1973 года постройки. Имеется централизованное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Материально – техническая база школы насчитывает спортивный зал, столовую на 60 посадочных мест, актовый зал, библиотеку, методкабинет.

Количество классных помещений - 19, в том числе: классных кабинетов для начальных классов – 16, предметных кабинетов – 31, мастерских обслуживающего труда – 1, компьютерный класс – 1.

Школа располагает необходимыми техническими средствами обучения. На первый план сегодня выходит не просто получение учащимися какой-то суммы знаний, но и разностороннее развитие личности учащихся, сохранение и укрепление его здоровья, правильное питание, формирование информационной грамотности.

Школа постоянно совершенствует материально – техническую базу.

№	Наименование мероприятия	Количество
	2022-2023 учебном году	
1	Ученическая мебель	47 ком.
2	Интерактивная доска	9
3	Проектор	9
4	Компьютеры .	29 шт
5	Медицинское оборудование	комплект
6	Компакт диски.	40
7	Комплект для ФГОС начальных классов.	1
	2022-2023 учебный год.	
1	Шкаф жарочный электрич. ШЖЭП-2.	1
2	Плита электрич. напольный с духовым шкафом.	1
3	Комплект компьютеров-тип 1 «Агуарис».	13
4	Компьютер тип2 «Агуарис36».	2
5	Компьютер тип3 «Агуарис37».	2
6	Принтер лазерный «Самсунг».	1
7	Многофункц. устройство «Самсунг».	1
8	Стол раздаточный «Стилинг».	2
9	Стелаж кухонный «Стилинг».	1
1	Напольный сенсорный терминал СПТЛ.	1
1	Комплект наглядных пособий для интерактив. доски.	5
1	Копмплект технич. средств для начальной школы.	1
	2022-2023 учебный год	
1	Аудиокниги по предметам, интерактивные пособия	90
2	Комплект таблиц по кабардинскому языку 1-4кл. (20т-СД)	1

3	Комплект таблиц по кабардинскому языку 5-6кл. (20т-СД)	
4	Столы для кабинетов	120
5	Стулья для кабинетов	240
6	Стулья для актового зала	320
7	Оборудование и учебно-методический комплект для инклюзивного оборудования	
8	Интерактивная доска	8
9	Котел пищеварочный	1

9. Информационные ресурсы муниципального общеобразовательного учреждения

1.Подключение к сети Интернет (способ подключения) – модем

2.Наличие сайта у муниципального общеобразовательного учреждения – www.janxoteko.ukoz.net

3.Наличие медиатеки.

Вопросы	2021-2022	2022-2023
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	8288	8494
. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	6341	6341
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	0	0
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	7	7
5. Количество компьютеров	47	47
6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	18	18
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	18	18
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	129	131

В школе имеются следующие средства информатизации:

- 1 оборудованный кабинета информатики, в которых установлено 13 компьютеров;
- комплекс: принтер-сканер-ксерокс.

Школа подключена к глобальной сети Интернет, имеет свой сайт и электронную почту:

Для работы с одаренными учащимися на всех ступенях обучения используются материалы информационных сайтов глобальной сети. Заложены основы дистанционной консультативной помощи учащимся педагогами.

10.Объекты социально-бытового значения

Тип помещения
Медицинский кабинет
Столовая
Актовый зал
Спортивные объекты: -спортивный зал -спортивная площадка - футбольное поле

12 Анализ показателей деятельности
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.6
61.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/35.1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/18.3%
1.19.1	Регионального уровня	17/13%
1.19.2	Федерального уровня	1/12.5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24фы
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/33.3%
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	9/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12.5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/56%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м.