

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им.Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко
_____ /Картлыкова А.З./
« » 2025 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного курса по литературному чтению по балкарскому языку
«Волшебный мир родного языка»
для 1-го класса начального общего образования
базовый уровень

Учитель: Джаппуева А.А.

2025-2026 г.

**Рабочая программа по
внеклассной деятельности (балкарский язык)
для 1 класса на 2025-2026 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку «**Волшебный мир родного языка**» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение балкарского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «**Волшебный мир родного языка**» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекательен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на балкарском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для

овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества балкарского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоциональноценостного отношения к родному (балкарскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников. **Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к балкарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится в 1 классе 2 раза в неделю во 2-4 классах 1 раз в неделю. Обучение ведется на балкарском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы *Личностные результаты:*

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкоznания;

-развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

-формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-овладение умением работать по предложенному учителем плану.

-формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

-овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на балкарском языке;

-использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

-умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

-овладение начальными представлениями о нормах балкарского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков балкарского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-умение сравнивать языковые явления русского и балкарского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалогобуждение к действию;

-знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на балкарском языке, небольших произведений детского

фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Сен ана тилинги билемисе? (2с.);
- Тауушла дуниясы. Тауушла бла ойнайбыз. (4с.);
- Сезлени жомакъ дуниялары. Сез оюнла. (7с.);
- Сезню магъансы. Сез элберле. (7с.);
- Басым. (5с.);
- Мени шуехум – сезлюк. (2с.);
- Сёз къыралны байлыгъы. (2с.); - Ата журтубузну ариулугъу. (3с); - Эришиу. (1с.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Сен ана тилинги иги билемисе?	2	1	1
2.	Тауушланы дуниясы. Тауушла бла ойнайбыз	4	1	3
3.	Сёзлени жомакъ дуниялары. Сёз оюнла.	7	1	6
4.	Сёзню магъансы. Элбер сёзле	7	2	5
5.	Басым	5	1	4
6.	Мени шуёхум – сёзлюк	2	1	1

7.	Сёз къыралны байлыгъы	2	1	1
8.	Ата журтубузну ариулугъу	3	1	2
9.	Эришиу	1	0	1
Общее количество	33	9	24	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата

Сен ана тилинги иги билемисе? (2с)

1	Ана тилибизни ариулугъу.	1	05.09
2	Тауушланы шатык айтыргъа юйрениу. Оюн «Сёзлени бил»	1	12.09

Тауушла дуниясы. Тауушла бла ойнайбыз. (4с)

3	Тауушланы къалай айтыргъа керекди?	1	19.09
4	Тилбургъучла бла ойнайбыз.	1	26.09
5-6	Жараучукъла бла ойнайбыз.	2	03.10 10.10

Сёзлени жомакъ дуниялары. Сёз оюнла (7с)

7	Ана тил деп, неге айтабыз?	1	17.10
8-9	Сёзберлени бил.	2	24.10 07.11
10	Нарт сёзню жый.	1	14.11

11	Элберни бил.	1	21.11
12	Оюн «Сёзню магъанасына кёре бил»	1	28.11
13	Оюн «Иги-аман»	1	05.12

Сёзню магъанасы. Элбер сёзле (7с)

14	Затны атын кёргюзтен сёзле.	1	12.12
15	Затны сыфатын кёргюзтген сёзле.	1	19.12
16	Затны ишин кёргюзтген сёзле.	1	26.12
17	Биз ана тилибизде къалай санай билебиз?	1	16.01
1819	Оюн «Сёзледен айтыйм жыйй»	2	23.01 30.01

20	Оюн «Текстде айтыймлана тап»	1	06.02
----	------------------------------	---	-------

Басым (5с)

21	Сёзде басым.	1	13.02
22	Айтыймда логика басым.	1	27.02
23	Оюн «Халатларын ап»	1	06.03
24	Оюн «Нёгерин сайла»	1	13.03
25	Оюн «Ким уллуду»	1	20.03

Мени шуёхум – сёзлюк (2с)

26	Орфография сёзлюк бла танышыу.	1	27.03
27	Сёзлюкде сёзлени табаргъа юйренебиз.	1	10.04
Сёз къыралны байлыгъы (2с)			
28	Оюн «Не? Къайда? Къачан?»	1	17.04
29	Оюн «Ариу эм шатык айт»	1	24.04
Ата журтубузну ариулугъу (3с)			
30	Биз барыргъа сюйген жерле.	1	08.05
31-32	Табийгъатда къонакъда.	2	15.05
Эришиу (1с)			
33	Назмұла окъуйбуз.	1	22.05
Итого:		34 часа	