

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
РОДНОМУ (БАЛКАРСКОМУ) ЯЗЫКУ**
(для начинающих) 2-3 класс
2025-2026 учебный год

НОО Балкарский язык.

Программа курса внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку в 1-4 классах, для владеющих языком, разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024

г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных

предметов» от 18.06.2025г. № 467

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении

изменения и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18

июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г.

№1644.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.

- Уставом МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко
- Положением МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценостного отношения к родному (балкарскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Общие цели изучения во внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательного интереса к культуре народа – носителя языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; формирование возможностей вести межкультурный диалог;
- формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Конкретные цели внеурочной деятельности освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Познавательные цели:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и -
- формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;
- развить потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитать самостоятельность в приобретении знаний.

Социокультурные цели изучения языка:

- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитать позитивное эмоционально-ценостное отношение к балкарскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

Развивающие цели:

- сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;
- сформировать умения организовать сотрудничество, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;
- сформировать такие универсальные учебные действия, как

обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;

- сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Обучение ведется на балкарском языке. Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкоznания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-

нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка

(фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка,

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне

отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Пояснения
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова: Тил. Киришиу. Окъуучуну режими. Харфлыкъ. Тауушла. Окъуу керекле. Юй къанатлылы. Жаныуарла	8	Изучение алфавита, звуков, правил произношения. Базовая лексика: цвета, семья, игрушки. Игровые упражнения.	Игровые упражнения на произношение, участие в ролевых играх, чтение адаптированных сказок	Метод языкового погружения: активное использование языка через игру и чтение с театрализацией

2	Разговорная речь и культура общения: Таууш бла харф. Аланы башхалықълары .Селешиу тил. Жазыу тил. Тауушланы тюрлюлери. Ачыкъла.Назик ачыкъла. Базыкъ ачыкъла.	8	Вежливые слова, приветствия, диалоги в повседневной жизни. Ознакомление с традициями и праздниками	Ролевые игры, театрализованные сценки, музыкально-ритмические упражнения	Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа
3	Расширение лексики и грамматических навыков: Къысыкъ тауушла. Аланы ачыкъладан башхалықълары . Аланы айтылыулары. Зынгырдауукъл а. Тунакыла. Орус тилни сезлеринде жюрюген харфла. У харфны жюрюютюлоую. Ё,Ю,Я харфла	9	Темы: времена года, погода, животные, школа. Формирование простых предложений. Загадки, стихи, рассказы.	Игровые занятия, пантомима, коллективные проекты, инсценировки сказок	Акцент на практическом применении языка, развитие навыков аудирования и говорения
4	Закрепление знаний и творческое применение языка: Малкъар тилде къош	8	Ролевые игры (магазин, хобби), подготовка миниспектаклей, итоговые игры. Рефлексия и	Подготовка и показ театрализованных сценок, участие в играх и творческих	Закрепление знаний через творческую деятельность и активное использование
	харфла. Аланы жазылыулары. Проект иш «Малкъар харфлыкъ». Сёз. Сезню белюмю. Айтым. Текст.Басым		мотивация.	заданиях	языка

Календарно-тематическое планирование изучения родного (балкарского) языка во 2-м классе (осн.гр.) на 2025-2026 уч. год Картлыкова А.З.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всег о	Конт роль ные раб оты	Пра кти ческ ие раб оты	По плану	По факту	
1	Тауушла бла харфла Таууш эм харф	1			02-05.09		https://elbrusoid.org
2	Назик ачыкъ тауушла	1			08-12.09		
3	Е харф	1			15-19.09		
4	Ю харф	1			22-26.09		
5	Ү харф	1			29-03.09		https://родныеязыки.рф
6	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1			06-10.10		
7	Тунакы къысыкъ тауушла	1			13-17.10		https://elbrusoid.org
8	Къысыкъланы жазылыулары	1			20-24.10		
9	Й харфны жюрюютюлуу	1			05-07.11		
10	Суратха кёре хапар къурау (103иш)	1			10-14.11		
11	Кесинги сына	1			17-21.11		https://родныеязыки.рф
12	Къагъыт жазабыз	1			24-28.11		
13	Сёзлени тизгинден тизгиннге тиз кёчюрюу	1			01-05.12		
14	Басым	1			08-12.12		https://elbrusoid.org
15	Тамыр	1			15-19.12		
16	Къысыкъланы сёзню тамырында жазылыулары	1			22-26.12		
17	Базыкъ эм назик ачыкъланы сёзлени жалгъауларында жазылыулары	1			12-16.01		https://родныеязыки.рф
18	Энчи атла	1			19-23.01		
19	Тукъум атла	1			26-30.01		
20	Не? Неле? Деген соруулагъа жууап этген сёзле	1			02-06.02		https://elbrusoid.org
21	Сурат бла иш (198 иш)	1			09-13.02		
22	Кесинги сына !	1			16-20.02		https://родныеязыки.рф
23	Айтымда сёзлени байланыулары	1			24-27.02		
24	Кесинги сына	1			02-06.03		
25	Айтымны баш членлери	1			10-13.03		https://elbrusoid.org
26	Точкины жюрюютюлюу	1			16-20.03		

27	Текст	1			30-03.04		
28	Гюлле	1			06-10.04		https://родные языки.рф
29	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Тауушну бла харфны бир бирден башхалыкълары неди?	1			13-17.04		
30	Суратсёзлюк	1			20-24.04		
31	Тахта кёгетлени атлары	1			27-30.04		https://elbrusoid.org .
32	Къанатлыланы атлары	1			06-08.05		
33	Магъаналары жууукъ сёзле Магъаналары чуйре келген сёзле	1			12-15.05		
34	Къайтарыу	1			18-22.05		https://родные языки.рф

**Календарно-тематическое планирование внеурочной
деятельности по «Родному (балкарскому) языку» в 3 классе
на 2025-2026 учебный год (1-я часть)**

Учитель-составитель: Хапаева В.К.

№ уро- ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучен- ия	Электро- нны- е цифров- ые образов- ательны- е ресурсы
		Всег- о	Кон- трол- ьны- е	Пра- ктич- ески- е		
1-чи четверть- 8 ыйыкъ (8сагъат)						
1	Киришиу. Тил неге керекди?	1			02- 05.09.	
		Сёз. Айтым. Текст (Къайтарыу)- 3 с.				
2	Сёз деп неге айтадыла?	1			08- 12.09	
3	Айтымда башчы bla хапарчыны къалай табаргъа боллукъду?	1			15- 19.09.	
4	Проект иш «Кюз бети»	1	1		22- 26.09	
5	Тауушла эм харфла- 5 с. Тауушла эм харфла	1			29.09- 03.10.	
6	Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла?	1			06- 10.10.	
7	У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди?	1			13- 17.10.	
8	Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу.	1			20- 24.10.	https://nation.geom-an.ru
2-чи четверть- 8 ыйыкъ (8сагъат)						
9	Практика ишле	1				

10	Айтым. Сез тутуш- 9 с. Хапарлаучу, соруучу айтымла	1			05-07.11.	
11	Айтымда магъана басым	1			10-14.11.	https://window.edu.ru/catalog?p_rubi22.77
12	Башчы	1			17-21.11.	
13	Айтымны сансыз членлери	1			24-28.11	
14	Болум	1			01-05.12.	
15	Сөз тутуш неди?	1			08-12.12.	
16	Айтым эм текст. Сезлюк жаздырма	1			15-19.12..	
17	Текстни темасы	1			22-26.12.	
3-чю четверть -11 ыйыкъ (11сагъат)						
18	Сёзни къурамы -2с. Бир тамырлы сёзле деп къаллай сёзлеге айтадыла?	1			22-16.01.	https://nation.geoman.ru
19	Бир сёзде сёзкъурауучу эм сёз түрлөндөриучу жалгъауланы жюрютюлюлери	1			19-23.01.	https://www.elbrusoid.org
20	Тилни кесеклери – 12с. Тилни кесеклери деп неге айтадыла?	1			26-30.01.	
21	Ат	1			02-06.02.	
22	Атны бирлик эм кёплюк санлары.	1			09-13.02	
23	Жанлы эм жансыз атла	1			16-20.02.	
24	Къош сёзле	1			24-27.02.	

25	Баш болушда, башха болушлада да ат айтымны не члени болады?	1			02-06.03.	
26	Проект иш «Сыфатла-элберледе»	1		1	09 - 13.03.	https://nat ion.geoman.ru
27	Алмаш айтымны къайсы члени болады?	1			16-20.03.	
4-чю четверть- 7 ыйыкъ (7сагъат)						
28	Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыгъа боллукъду?	1			30.03-03.04.	
29	Этим. Этимни санлада тюрлениую	1			06-10.04.	
30	Этимни заманлары	1			13-17.04.	
31	Жылны ичинде оқыулгъанны къайтарыу – 4с. Текст. Текстни тюрлюлери	1			20-24.04.	
32	Текстни темасы	1			27-30.04.	
33	Сөз тутуш	1			11-15.05.	
34	Текст	1			18-22.05.	
Общее количество часов по программе			34	2		

