**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа им.МалкароваХ.Ш.»**
**с.п. Жанхотеко Баксанского муниципального района**
**КабардиноБалкарскойРеспублики**

| | | |
|---|---|---|
| Согласовано на заседании УС Протокол № 6 от15августа2025г. | Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от29августа2025г. | Утверждена Приказом директора МОУ СОШ им.МалкароваХ.Ш. с.п. Жанхотеко№ 96 от29августа2025г. |

Геккиева Нуржан Исмаиловна

Подписан: Геккиева Нуржан Исмаиловна
DN: OU=Директор, O="МОУ ""СОШ им.Малкарова Х.Ш."" с.п.Жанхотеко", CN=Геккиева Нуржан Исмаиловна, E=janhoteko-sosh@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-02-13 09:50:15
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(10-11 класс)**

**на2025-2026учебныйгод**
**(сизмененияминa01.09.2025г.)**
**(с изменениями по приказу №11 от 06.02.2026г.)**

Срок освоения 2 года

# Оглавление

1. Целевойраздел ..... 4
1.1. Пояснительнаязаписка ..... 4
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы.8
1.3. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ..... 33
2. Содержательныйраздел ..... 45
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности ..... 46
2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности ..... 65
2.2.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».....65
2.2.2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» ..... 102
2.2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной(кабардино-черкесский)язык ..... 136
2.2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родная (кабардино-черкесская)литература ..... 145
2.2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»(английский)..... 160
2.2.6. Федеральная рабочая программапо учебномупредмету"Математика"(включая разделы"Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") 179
2.2.7. Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Информатика" ..... 196
2.2.8Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Физика" ..... 204
2.2.9. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Химия"(углубленныйуровень) . 252
2.2.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология"(углубленный уровень) ..... 279
2.2.11. Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«История» ..... 317
2.2.12. Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Обществознание» ..... 37979
2.2.13. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Географии» ..... 417
2.2.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защитыРодины»..... 456
2.2.15. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура"…….
2.3. Рабочаяпрограммавоспитания..... 472
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися сограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами..... 484

3. Организационныйраздел ..... 500
3.1. Учебныйплан ..... 507
3.2. Планвнеурочнойдеятельности ..... 509
3.3. Календарныйучебныйграфик ..... 511
3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы ..... 514
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии стребованиямиСтандарта ..... 524

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш.с.п.Жанхотеко(далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Целями** реализации ООП СОО являются:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**1.1.2.** Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управлениями действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.3. Принципы и подходы** к формированию ООП СОО:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения:с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями,предусмотренными санитарными правилами инормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г.N28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

**1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствуеттребованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

**1. Целевойраздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

**2. Содержательныйраздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности,

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания,

2.4.1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.4.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование,недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обученияи воспитания.Каждый педагог имеет право наихвыбор, а такжеимеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитанияв пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечениясторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям: универсальный (углубленное изучение отдельных предметов: математика и биология) и агротехнологический (углубленное изучение отдельных предметов: химия и биология). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общегообразования в соответствии с Порядком обучения по индивидуальномуучебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

**1.1.5. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
- организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;
- системувоспитательныхмероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоенияООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятым и в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. **Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическимиработниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. **Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися входе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылкинаучноготипамышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы вдеятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государствомсреднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание","География","ОсновыбезопасностиизащитыРодины", «Биология»,«Химия»,«Физика»,«Иностранныйязык(английский)», «Родной(кабардино-черкесский)язык»,«Родная(кабардино-черкесская)литература», «Родной(балкарский)язык, Родная(балкарская)литература», Родная (русская) литература», «Родной (русский) язык, «Физическая культура» на базовом уровне, «Математика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой

участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты**

**Поучебномупредмету"Русскийязык"(базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительнои(или)наслух;выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональныестили, языкхудожественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированностьпредставленийоформахсуществованиянациональногорусскогоязыка;знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать сословарями исправочниками, в томчисле академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Поучебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношенияк литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимежду языковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средствупознания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьесаА.Н. Островского

«Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвыйсад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облаков штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;романН.А.Островского

«Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); романМ.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьѐва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числеИ.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш.

Окуджавы, Р.И. Рождественского,Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору(в том числеА.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоуидругие); неменееодного произведения из литератур народов России (втом числе произведенияГ. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева,Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемыи выражать своѐ отношениек нимвразвѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвоватьв дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытропови

фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлаботоническая),дольник,верлибр;
«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Поучебномупредмету"Родной(кабардино-черкесский)язык"(базовыйуровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитиекультурывладенияроднымязыкомсучетомегофункциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский языки наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**По учебному предмету "Родная (кабардино-черкесская)литература" (базовыйуровень)**

1) сформированность представлений о ролиизначении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своегонарода

и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

**9.6.Поучебномупредмету"Иностранныйязык»(английский)(базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читатьнесплошныетексты(таблицы, диаграммы, графики)ипонимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятыйречевойэтикет; создаватьписьменныевысказывания объемомдо180словс опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;биномНьютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,тригонометрическиефункции,обратныетригонометрическиефункции,

показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графикифункций дляизучения процессови зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умениесвободнооперироватьпонятиями:среднееарифметическое, медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол междупрямыми,уголмеждупрямойиплоскостью,уголмеждуплоскостями;умение

использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,шар, сфера, разверткаповерхности, сеченияконуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**Поучебномупредмету"Информатика"(базовыйуровень):**

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строитьлогическоевыражение вдизъюнктивной иконъюнктивнойнормальныхформах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить деревоигры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**Поучебномупредмету"История"(базовыйуровень)**:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание(реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Втомчислепоучебномукурсу"ИсторияРоссии":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**Поучебномукурсу"Всеобщаяистория":**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война:причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**Поучебномупредмету"География"(базовыйуровень):**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектоввпространстве; описыватьположение ивзаиморасположение географических объектовв пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находитьи использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**Поучебномупредмету"Обществознание"(базовыйуровень):**

1) сформированностьзнанийоб(о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основахсоциальнойдинамики;
- особенностяхпроцессацифровизацииивлянииимассовыхкоммуникацийнавсе сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективахразвитиясовременногообщества,втомчислетенденцийразвития Российской Федерации;
- человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательнойдеятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенныеи несущественныепризнаки понятий, определятьразличныесмыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальнойинформации, представленной вразличных знаковых системах, извлекатьинформацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,

реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественныхсобытиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию длядостиженияличных финансовыхцелей,обеспечиватьфинансовуюбезопасностьс учетомрискови способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальныхявлений, содержащиесявисточниках информации,даватьнаосновеполученных знанийправовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**Поучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень)**:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять ихна основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетическойэнергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой,повышение

давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическимипонятиямиивеличинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная системаотсчета, идеальный газ; моделистроения газов,жидкостей итвердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории,законы и понятия,иделать выводы;соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Поучебномупредмету"Химия"(углубленныйуровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярнаямасса, молярный объем, углеродный скелет,функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганическихи органических веществи ихпревращений; выявлять взаимосвязьхимических знанийспонятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлятьформулынеорганическихиорганическихвеществ,уравненияхимическихреакций,

объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решатьэкспериментальные задачипотемам"Металлы"и "Неметаллы") всоответствиис правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Поучебномупредмету"Биология"(базовыйуровень):**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:наблюденияи описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлениязависимостимеждуисследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развитияи размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии.

**Поучебномупредмету"Физическаякультура"(базовыйуровень)**:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**Поучебномупредмету"Основыбезопасностиизащитыродины"(базовый уровень)**:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этойобласти; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применятьтабельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями ороли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

**Учебныепредметы,курсыповыбору:**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
- общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучениисреднего общего образования;
- развитиеличностиобучающихся,ихпознавательныхинтересов,интеллектуальнойи ценностно-смысловой сферы;
- развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
- углубление,расширениеисистематизациюзнанийввыбраннойобластинаучного знания или вида деятельности;
- совершенствованиеимеющегосяприобретениеновогоопытапознавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору** обучающихсяотражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечениепрофессиональнойориентациииобучающихся.

**Индивидуальныйпроект:**

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1.3. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациии об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценкаобразовательных достиженийобучающихсянаразличных этапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

- стартовую(диагностическую)работу;
- текущуюитематическуюоценку(осуществляютсяучителем);
- итоговуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутреннниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняяоценка**включает:

- итоговуюаттестацию,
- независимуюоценкукачестваобразования:

1) Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
2) Всероссийскиепроверочныеработы,
3) Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Онреализуется как поотношениюк содержанию оценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

- оценкупредметныхиметапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедурдля выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельную оценочную деятельность(самоанализ,самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формированиеличностных результатов обеспечивается в ходереализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижениепланируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формыоценки**:внимательноизучаемпредложенныеварианты,редактируемподсвою ОО

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальныеучебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованияк организациипроектнойдеятельности,ксодержанию инаправленностипроекта определены локальным нормативным актом.

Проектоценивается спедующимкритериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|
| | | Формамониторинга,месяц | |
| Внутришкольный мониторинг«Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Апрель<br><br>Оценка читательской грамотности. Письменнаяработа на межпредметной основе. | Декабрь<br><br>Проверка цифровой грамотности.Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные учебные исследования и проекты | Администрация | | Апрель<br><br>Защитаиндивидуального проекта |

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
- ФИОКО-ОткрытыезаданияPISAhпримеры-задач-pisa

*Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогическогосовета.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1

балл – умение сформировано частично,

0– умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешно осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод: «Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоениииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяне осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется

перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Познавательныеуниверсальныеучебныедействия(далее-УУД) |
| 1.1 | Базовыелогическиедействия |
| 1.1.1 | Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем |
| 1.2 | Базовыеисследовательскиедействия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислепри создании учебныхи социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |

| | |
|---|---|
| 1.2.6 | Уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работасинформацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видов и формпредставления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | КоммуникативныеУУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия |
| 2.1.2 | Развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияспользованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированновестидиалог |
| 3 | РегулятивныеУУД |
| 3.1 | Самоорганизация |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>даватьоценкуновым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оцениватьприобретенныйопыт;<br>способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль,умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсяк эмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикООП СОО.

**Стартоваядиагностика**

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцелью оценкиготовностикобучениюна уровнесреднегообщегообразования.

Стартовая диагностикапроводится вначале10классаивыступаеткакоснова(точкаотсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическимисредствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущаяоценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,включающей еговсамостоятельную оценочнуюдеятельность),идиагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Втекущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

**Тематическаяоценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

- стартоваядиагностика;
- оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкауровняфункциональнойграмотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Процедурыоценкипредметныхрезультатов,втомчислекомплексных (диагностических) работ**

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системыоценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

**Примерныйпереченьоценочныхпроцедур**

Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.

| Направление деятельности | Ответственныйза проведение | Включениев единый график оценочных процедур | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|
| | | | Примерные формы и сроки проведения | |
| Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам) | Администрация | + | Сентябрь<br><br>Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА | |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель | - | | Сентябрь |
| Текущийконтроль | Учитель | - | Ежедневно по всемпредметам | Ежедневно по всемпредметам |
| Тематическийконтроль | Учитель | - | Всоответствии сКТПиРП | Всоответствии сКТПиРП |
| ВШК | Администрация | + | Декабрь,март | Декабрь,март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оценка предметных результатов. Диагностическиеработы (Административнаяк.р.) | | | предметы по решению педсовета | предметы по решению педсовета |

**Особенностиоценкифункциональнойграмотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности икреативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебномпроцессе используются специальные (комплексные)задания,которыеотличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемнаяситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делаетсявывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

Впостроении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешноевыполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

**Промежуточнаяаттестация**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточнойаттестацией обучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня. Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательнымипрограммами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятияпооценкекачестваобразованиявключаютсяврасписаниеучебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являютсяоснованием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательныйраздел

2.1. Программаразвития универсальных учебныхдействийприполучениисреднегообщего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

### 2.1.1. Целевойраздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи**программаразвитияУУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотностиидля устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

### 2.1.2. Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов;
- описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;
- учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе"Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;
- вразделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

**<u>Описаниереализациитребованийформированияуудвпредметныхрезультатахитематическом планировании по отдельным предметным областям.</u>**

**Русскийязыкилитература,родной(кабардино-черкесский)языкилитература**

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулироватьииспользоватьопределенияпонятий; толковатьлексическоезначение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковойи речевой задачи с учетом анализаимеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректироватьтекст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,

средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативных**действийвключает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий** включаетумения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценкуприобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранныйязык (английский)**

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**включает**базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединиц и языковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной формегипотезупредстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий** включаетумения:

- планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данных или информации;
- осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурного общения.

**Математикаиинформатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:**

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,по

выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализироватьинформацию,структурировать ее спомощью таблиц исхем,обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**включаетумения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместнойработы,

распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий** включаетумения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенныйопыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественно-научныепредметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях,например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одномуклассу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности наживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональном

природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянного магнитана рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законовфизики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критическийанализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:**

- аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;
- при обсуждении физических,химических, биологических проблем, способов решения задач,результатов учебныхисследованийипроектоввобластиестествознания; входе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведениии интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения**:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научныепредметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственногоустройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различатьвней события,явления,процессы; фактыи мнения, описания иобъяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:**

- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпонимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родиныот внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**ОсновыбезопасностиизащитыРодины**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

**Базовыелогическиедействия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни;

- критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыв ать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризоватьприобретенныезнания инавыки,оцениватьвозможностьих реализации в реальных ситуациях;
- использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадачв области безопасности жизнедеятельности;
- переноситьприобретенныезнанияинавыкивповседневнуюжизнь.

**Работасинформацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам;
- владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеот опасностей цифровой среды;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыееорганизациивповседневную жизнь;
- распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;
- пониматьзначениесоциальныхзнаков;
- определятьпризнакидеструктивногообщения;
- владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения;
- безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтных ситуаций;
- аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияспользованием языковых средств.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Самоорганизация:**

- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;
- самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;
- делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;
- братьответственностьзасвоерешение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений изасчет привлеченияучно-практических знаний других предметных областей;
- повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

**Самоконтроль,принятиесебяидругих**

- оцениватьобразовательныеситуации;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;
- вноситькорективывсвоюдеятельность;
- контролироватьсоответствиерезультатовцелям;
- использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации, выбора оптимального решения;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтроля всего вокруг;
- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценкеобразовательной ситуации;
- признаватьправонаошибкусвоюичужую.

**Совместнаядеятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлятьплан, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, договариватьсяо результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;
- предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактической значимости;
- проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

**Физическаякультура**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия**:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:**

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;
- оцениватьприобретѐнныйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;
- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Особенностиреализациисновныхнаправлений иформучебно-исследовательскойи проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме врамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного годав рамках учебного времени, специально отведенного учебнымпланом,представляетсяво второмполугодии 10 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно,чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы наинтеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

### 2.1.3. Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимии иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы агротехнологическогонаправления, что требует наличия особой материально-технической базы. В рамках реализации данногонаправления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами.

## 2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности

### 2.2.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"(базовый уровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"(далеесоответственно-программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключают личностные,

метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

**Пояснительнаязаписка.**

Федеральная рабочая программа по русскомуязыкуна уровне среднего общего образования разработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителюрусскогоязыкавсозданииабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

-определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

-разработатькалендарно-тематическоепланированиес учѐтомособенностейконкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательнойорганизациинетолькопредметомизучения,ноисредствомовладениядругими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругих учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсяна уровнесреднегообщегообразования,когдана предыдущем уровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияоязыкеиречи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиюв учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования являютсяэлементысодержания, ориентированныенаформированиеи развитиефункциональной (читательской)грамотностиобучающихся -способностисвободноиспользоватьнавыкичтенияс

цельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыкана уровнесреднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальномобщеми основномобщем уровнях образования, ипредусматривает систематизацию знанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях;знанийотексте,включаятексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Всодержаниипрограммыпо русскомуязыкувыделяются трисквозныелинии:"Язык иречь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурный уровеньмолодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукак государственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

-о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией, самообразования и социализации;

-совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеумений текстовойдеятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографиииипунктуации,об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений примѐнять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет "Русский язык" является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка,-136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часа(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общиесведенияо языке.

Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Языки культура.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкав обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические, словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеи пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошей речи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение). Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общее представление).

Основныенормыупотребленияимѐнсуществительных:формрода,числа,падежа..Основные нормы употребления имѐн прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислительных.

Основные нормы употребления местоимѐний: формы 3-го лица личных местоимѐний, возвратногоместоимѐниясебя.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы-ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимѐнсуществительных,имѐнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевогоэтикетапримѐнительнокразличным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформления публичного выступления с учѐтом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениями втексте(общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

**Содержаниеобученияв11классе.**

Общиесведенияо языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор, анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-имѐннымсочетанием(двадцатьлет, пять человек); имеющимвсвоѐмсоставе числительные, оканчивающиеся наодин;имеющимв своѐм составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включѐнных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложном предложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы еѐ использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие (обзор)

Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностей языка (повторение, обобщение). Основныепризнакихудожественнойречи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуна уровнесреднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; принятие

традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражѐннымивтекстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физическоговоспитания,формированиякультуры здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединезическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуальноив группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскомуязыкуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпорусскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучѐтомсобственного речевого и читательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,примѐнениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,втомчислепо русскому языку; его интерпретации, преобразованию и примѐнению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии разнообразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритериииеѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваи способы действия - в профессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица, схема и другие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациюововсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развѐрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоѐмнение,строить высказывание.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оценивать приобретѐнный опыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоих достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыточкизрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков(спользованиемстатьи68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральногозаконаот 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделе лингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи, приводить соответствующие примеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения особенностей употребления сложносокращѐнных слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребления имѐн существительных, имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимѐний, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь. Речевое общение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объѐм устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектна лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объѐмтекстадлячтения- 450-500 слов; объѐм прослушанного или прочитанноготекста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета примѐнительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучѐтомречевой ситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Примѐнятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнѐм информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объѐмтекстадлячтения- 450-500слов;объѐмпрослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеи речевые ошибки.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксические нормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежнойформы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения - не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

Поурочноепланирование.

Таблица2

10 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Повторениеиобобщениеизученногов5-9классах |
| Урок2 | Повторениевначалегода. Практикум |
| Урок3 | Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука |
| Урок4 | Взаимосвязьязыкаикультуры |
| Урок5 | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Внутренние и внешние функции русского языка |
| Урок6 | Формысуществованиярусскогонационального языка |
| Урок7 | Формысуществованиярусскогонационального языка.Практикум |
| Урок8 | Языккаксистема.Единицыи уровниязыка,ихсвязииотношения |
| Урок9 | Культураречикакразделлингвистики |
| Урок10 | Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм |
| Урок11 | Качествахорошейречи: коммуникативнаяцелесообразность,уместность, точность, ясность, выразительность речи |
| Урок12 | Основныевидысловарей |
| Урок13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) |
| Урок14 | Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы |
| Урок15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум |
| Урок16 | Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Изобразительно-выразительные средства лексики |
| Урок17 | Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка |
| Урок18 | Основные лексические нормысовременногорусскоголитературного языка. Практикум |
| Урок19 | Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология, плеоназм) |
| Урок20 | Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология, |

| | |
|---|---|
| | плеоназм).Практикум |
| Урок21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования |
| Урок22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики |
| Урок23 | Особенностиупотребленияфразеологизмовикрылатыхслов |
| Урок24 | Итоговыйконтроль"Лексикологияифразеология.Лексическиенормы". Обучающее сочинение-рассуждение |
| Урок25 | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) |
| Урок26 | Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Практикум |
| Урок27 | Словообразовательныетрудности(обзор) |
| Урок28 | Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обощение) |
| Урок29 | Морфологиякакразделлингвистики.Практикум |
| Урок30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных |
| Урок31 | Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум |
| Урок32 | Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов |
| Урок33 | Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов.Практикум |
| Урок34 | Итоговыйконтроль"Морфология.Морфологическиенормы".Изложениес творческим заданием |
| Урок35 | Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение) |
| Урок36 | Правописаниегласныхисогласныхвкорне |
| Урок37 | Правописаниегласныхисогласныхвкорне.Практикум |
| Урок38 | Правилаправописаниясловрасделительныхъиь.Правописаниеприставок. Буквы ы - и после приставок |
| Урок39 | Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок.Буквыы-и после приставок. Практикум |
| Урок40 | Правописаниесуффиксов |
| Урок41 | Правописаниесуффиксов.Практикум |
| Урок42 | Правописание н и нн в именах существительных, в именах |

| | |
|---|---|
| | прилагательных,глаголах,причастиях,наречиях |
| Урок43 | Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи. Практикум |
| Урок44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) |
| Урок45 | Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов |
| Урок46 | Правилаправописаниябезударныхокончанийименсуществительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум |
| Урок47 | Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов |
| Урок48 | Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.Практикум |
| Урок49 | Контрольнаяработапотеме"Орфография.Основныеправилаорфографии" |
| Урок50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) |
| Урок51 | Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуация и ее компоненты |
| Урок52 | Речевойэтикет.Основныефункции |
| Урок53 | Публичноевыступлениеиегоособенности |
| Урок54 | Публичноевыступление.Практикум |
| Урок55 | Текст,егоосновныепризнаки.Практикум |
| Урок56 | Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общее представление) |
| Урок57 | Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте. Практикум |
| Урок58 | Информативностьтекста.Видыинформациивтексте |
| Урок59 | Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Практикум |
| Урок60 | Информационно-смысловаяпереработкатекста.План.Тезисы.Конспект |
| Урок61 | Информационно-смысловаяпереработкатекста.Отзыв.Рецензия |
| Урок62 | Информационно-смысловаяпереработкатекста.Реферат.Аннотация |
| Урок63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение |
| Урок64 | Контрольнаяитоговаяработа |
| Урок65 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Культураречи |

| | |
|---|---|
| Урок66 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Орфография |
| Урок67 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Пунктуация |
| Урок68 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Текст |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочные работы), - не более 6 | |

Таблица2.1

11 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе |
| Урок2 | Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Практикум |
| Урок3 | Культураречивэкологическомаспекте.Культураречикакчастьздоровой окружающей языковой среды |
| Урок4 | Культураречивэкологическомаспекте.Проблемыречевойкультурыв современном обществе (общее представление) |
| Урок5 | Итоговыйконтроль"Общиесведенияобязыке".Сочинение(обучающее) |
| Урок6 | Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение) |
| Урок7 | Синтаксискакразделлингвистики.Практикум |
| Урок8 | Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса |
| Урок9 | Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Практикум |
| Урок10 | Синтаксическиенормы.Порядокословвпредложении |
| Урок11 | Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим |
| Урок12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов |
| Урок13 | Основныенормыуправления.Практикум |
| Урок14 | Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения |
| Урок15 | Предложениясоднороднымичленами,соединеннымидвойнымисоюзами. Практикум |
| Урок16 | Основныенормыупотребленияпричастныхоборотов |
| Урок17 | Основныенормыупотреблениядеепричастныхоборотов |

| | |
|---|---|
| Урок18 | Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Практикум |
| Урок19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным |
| Урок20 | Основныенормыпостроениясложногопредложениясразнымивидами связи |
| Урок21 | Основныенормыпостроениясложныхпредложений.Практикум |
| Урок22 | Обобщениеисистематизацияпотеме"Синтаксис.Синтаксическиенормы" |
| Урок23 | Контрольнаяработапотеме"Синтаксисисинтаксическиенормы" |
| Урок24 | Пунктуациякакразделлингвистики.(повторение,обобщение) |
| Урок25 | Правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым,выраженными разными частями речи |
| Урок26 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами |
| Урок27 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум |
| Урок28 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленными определениями, приложениями |
| Урок29 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами |
| Урок30 | Знакипрепинанияприобособлении.Практикум |
| Урок31 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями |
| Урок32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум |
| Урок33 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненномпредложении |
| Урок34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении |
| Урок35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении |
| Урок36 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложномпредложениисразными видами связи |
| Урок37 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Практикум |
| Урок38 | Правилапунктуационногооформленияпредложенийспрямойречью, косвенной речью, диалогом, цитатой |

| | |
|---|---|
| Урок39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум |
| Урок40 | Повторениеиобобщениепотемамраздела"Пунктуация.Основныеправила пунктуации" |
| Урок41 | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение |
| Урок42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |
| Урок43 | Разговорнаяречь |
| Урок44 | Разговорнаяречь.Практикум |
| Урок45 | Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор(обзор) |
| Урок46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум |
| Урок47 | Научныйстиль,сфераегоиспользования,назначение |
| Урок48 | Основныеподстилинаучногостиля |
| Урок49 | Основныеподстилинаучногостиля.Практикум |
| Урок50 | Основныежанрынаучногостиля(обзор) |
| Урок51 | Основныежанрынаучногостиля.Практикум |
| Урок52 | Официально-деловойстиль,сфераегоиспользования,назначение |
| Урок53 | Основныежанрыофициально-деловогостиля(обзор).Практикум |
| Урок54 | Публицистическийстиль,сфераегоиспользования,назначение |
| Урок55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля |
| Урок56 | Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж |
| Урок57 | Основныежанрыпублицистическогостиля:интервью,очерк |
| Урок58 | Публицистическийстиль.Практикум |
| Урок59 | Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение |
| Урок60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка |
| Урок61 | Языкхудожественнойлитературы.Практикум |
| Урок62 | Основныепризнакихудожественнойречи |

| | |
|---|---|
| Урок63 | Основныепризнакихудожественнойречи.Практикум |
| Урок64 | Контрольнаяитоговаяработа |
| Урок65 | Повторениеизученного.Культураречи |
| Урок66 | Повторениеизученного.Орфография.Пунктуация |
| Урок67 | Повторениеизученного.Текст |
| Урок68 | Повторениеизученного.Функциональнаястилистика |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-неболее6 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Общиесведенияоязыке |
| 1.1 | Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновных функциях языка; о лингвистике как науке |
| 1.2 | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) |
| 1.3 | Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68Конституции Российской Федерации, Федерального законаот 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации") |
| 1.4 | Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности, |

| | |
|---|---|
| | жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| 2 | Языкиречь.Культураречи |
| 2.1 | Системаязыка.Культураречи |
| 2.1.1 | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы |
| 2.1.2 | Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах |
| 2.1.3 | Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка |
| 2.1.4 | Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности |
| 2.2 | Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы |
| 2.2.1 | Выполнятьфонетическийанализслова |
| 2.2.2 | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте |
| 2.2.3 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературногоязыка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка |
| 2.2.4 | Использоватьорфоэпическийсловарь |
| 2.3 | Лексикологияифразеология.Лексическиенормы |
| 2.3.1 | Выполнятьлексическийанализслова |
| 2.3.2 | Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики |
| 2.3.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики |

| | |
|---|---|
| 2.3.4 | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь |
| 2.4 | Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы |
| 2.4.1 | Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова |
| 2.4.2 | Анализировать ихарактеризоватьречевые высказывания (втомчисле собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 2.4.3 | Использоватьсловообразовательныйсловарь |
| 2.5 | Морфология.Морфологическиенормы |
| 2.5.1 | Выполнятьморфологическийанализслова |
| 2.5.2 | Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастей речи |
| 2.5.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления именсуществительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) |
| 2.5.4 | Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники |
| 2.6 | Орфография.Основныеправилаорфографии |
| 2.6.1 | Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии; выполнять орфографический анализ слова |
| 2.6.2 | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии |
| 2.6.3 | Использоватьорфографическиесловари |
| 3 | Речь.Речевоеобщение |
| 3.1 | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик) |
| 3.2 | Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы; |

| | |
|---|---|
| | использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| 3.3 | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации |
| 3.4 | Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 4 | Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста |
| 4.1 | Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреи видах представленной в нем информации в речевой практике |
| 4.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух |
| 4.3 | Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте |
| 4.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 4.5 | Использовать различные видыаудирования и чтения всоответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) |
| 4.6 | Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) |
| 4.7 | Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические, грамматические и речевые ошибки |

Таблица3.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Общиесведенияоязыке |
| 1.1 | Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Лингвистикакакнаука |
| 1.3 | Языки культура |
| 1.4 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков |
| 1.5 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| 2 | Языкиречь.Культураречи |
| 2.1 | Системаязыка.Культураречи |
| 2.1.1 | Системаязыка,ееустройство,функционирование |
| 2.1.2 | Культураречикакразделлингвистики |
| 2.1.3 | Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции |
| 2.1.4 | Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 2.1.5 | Качествахорошей речи |
| 2.1.6 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 2.2 | Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы |
| 2.2.1 | Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики |
| 2.2.2 | Фонетическийанализслова |
| 2.2.3 | Изобразительно-выразительныесредствафонетики |
| 2.2.4 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| 2.3 | Лексикологияифразеология.Лексическиенормы |
| 2.3.1 | Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики |

| | |
|---|---|
| 2.3.2 | Лексическийанализслова |
| 2.3.3 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение |
| 2.3.4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 2.3.5 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |
| 2.3.6 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная,высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления |
| 2.3.7 | Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова |
| 2.4 | Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы |
| 2.4.1 | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики |
| 2.4.2 | Морфемныйисловообразовательныйанализслова |
| 2.4.3 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 2.5 | Морфология.Морфологическиенормы |
| 2.5.1 | Морфологиякакразделлингвистики |
| 2.5.2 | Морфологическийанализслова |
| 2.5.3 | Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастей речи |
| 2.5.4 | Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка |
| 2.5.5 | Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа, падежа |
| 2.5.6 | Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепеней сравнения, краткой формы |
| 2.5.7 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| 2.5.8 | Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений, возвратного местоимения себя |
| 2.5.9 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Орфография.Основныеправилаорфографии |
| 2.6.1 | Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусской орфографии |
| 2.6.2 | Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов |
| 2.6.3 | Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне |
| 2.6.4 | Употреблениеразделительныхъиь |
| 2.6.5 | Правописаниеприставок |
| 2.6.6 | Буквыы-ипослеприставок |
| 2.6.7 | Правописаниесуффиксов |
| 2.6.8 | Правописаниенинннвсловах различныхчастейречи |
| 2.6.9 | Правописаниенеини |
| 2.6.10 | Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов |
| 2.6.11 | Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов |
| 3 | Речь.Речевоеобщение |
| 3.1 | Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности |
| 3.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| 3.3 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 3.4 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |
| 4 | Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста |
| 4.1 | Текст,егоосновныепризнаки |
| 4.2 | Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте |
| 4.3 | Информативностьтекста.Видыинформациивтексте |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста |
| 4.5 | План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия |

Таблица3.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Общиесведенияоязыке |
| 1.1 | Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современном обществе |
| 1.2 | Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие |
| 2 | Языкиречь.Культураречи |
| 2.1 | Синтаксис.Синтаксическиенормы |
| 2.1.1 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения |
| 2.1.2 | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) |
| 2.1.3 | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы |
| 2.1.4 | Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники |
| 2.2 | Пунктуация.Основныеправилапунктуации |
| 2.2.1 | Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения |
| 2.2.2 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации |

| | |
|---|---|
| 2.2.3 | Использоватьсправочникипопунктуации |
| 3 | Функциональнаястилистика.Культураречи |
| 3.1 | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы |
| 3.2 | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) |
| 3.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 3.4 | Применятьзнания офункциональныхразновидностяхязыка в речевой практике |

Таблица3.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Общиесведенияоязыке |
| 1.1 | Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка |
| 1.2 | Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) |
| 2 | Языкиречь.Культураречи |
| 2.1 | Синтаксис.Синтаксическиенормы |
| 2.1.1 | Синтаксискакразделлингвистики |
| 2.1.2 | Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения |
| 2.1.3 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| 2.1.4 | Синтаксическиенормы |

| | |
|---|---|
| 2.1.5 | Порядоксловвпредложении |
| 2.1.6 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составкоторого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся наодин;имеющимвсвоемсоставечислительныедва,три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 2.1.7 | Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова |
| 2.1.8 | Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения |
| 2.1.9 | Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов |
| 2.1.10 | Основныенормыпостроениясложныхпредложений |
| 2.2 | Пунктуация.Основныеправилапунктуации |
| 2.2.1 | Пунктуациякакразделлингвистики |
| 2.2.2 | Пунктуационныйанализпредложения |
| 2.2.3 | Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи |
| 2.2.4 | Сочетаниезнаковпрепинания |
| 2.2.5 | Знакипрепинанияиихфункции |
| 2.2.6 | Знакипрепинаниямеждуподлежащим исказуемым |
| 2.2.7 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами |
| 2.2.8 | Знакипрепинанияприобособлении |
| 2.2.9 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 2.2.10 | Знакипрепинаниявсложномпредложении |
| 2.2.11 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи |
| 2.2.12 | Знакипрепинанияприпередачечужойречи |
| 3 | Функциональнаястилистика.Культураречи |
| 3.1 | Функциональнаястилистикакакразделлингвистики |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Стилистическаянорма |
| 3.3 | Разговорная речь, сферыее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 3.4 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 3.5 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие |
| 3.6 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью |
| 3.7 | Язык художественной литературы и его отличие от другихфункциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица3.4

ПроверяемыенаЕГЭ порусскомуязыкутребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте |
| 1.2 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух |
| 1.3 | Совершенствованиеуменийвыявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 1.4 | Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности |
| 1.5 | Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 1.6 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.7 | Совершенствованиеуменийсоздаватьвторичныетексты(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие) |
| 2 | Функциональнаястилистика.Культураречи |
| 2.1 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы |
| 2.2 | Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| 3 | Языкиречь.Культураречи |
| 3.1 | Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях |
| 3.2 | Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхв речи грамматических языковых средств |
| 3.3 | Совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразных уровней |
| 3.4 | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы |
| 3.6 | Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: лексические нормы |
| 3.7 | Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: грамматические нормы |
| 3.8 | Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: стилистические нормы |
| 3.9 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |
| 3.10 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 3.11 | Сформированностьуменийработатьсословарямииисправочниками |
| 3.12 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка |
| 3.13 | Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3.14 | Совершенствованиеуменийкорректироватьустныеиписьменные высказывания |
| 4 | Общиесведенияоязыке |
| 4.1 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; овзаимосвязи языка икультуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |
| 4.2 | Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| 5 | Речь.Речевоеобщение |
| 5.1 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

Таблица3.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ

порусскомуязыку

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста |
| 1.1 | Текст,егоосновныепризнаки |
| 1.2 | Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте |
| 1.3 | Информативностьтекста.Видыинформациивтексте |
| 1.4 | Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста |
| 1.5 | План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия |
| 2 | Функциональнаястилистика.Культураречи |
| 2.1 | Разговорная речь, сферыее использования,назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 2.2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 2.3 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие |
| 2.4 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью |
| 2.5 | Язык художественной литературы и его отличие от другихфункциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |
| 3 | Языкиречь.Культураречи |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Системаязыка.Культураречи |
| 3.1.1 | Системаязыка,ееустройство,функционирование.Культураречикакраздел лингвистики |
| 3.1.2 | Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистическиенормысовременногорусского литературногоязыка(общее представление) |
| 3.1.3 | Качествахорошей речи |
| 3.1.4 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 3.2 | Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы |
| 3.2.1 | Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова |
| 3.2.2 | Изобразительно-выразительныесредствафонетики |
| 3.2.3 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| 3.3 | Лексикаифразеология.Лексическиенормы |
| 3.3.1 | Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексическийанализ слова |
| 3.3.2 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение |
| 3.3.3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 3.3.4 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |
| 3.3.5 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная,высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления |

| | |
|---|---|
| 3.3.6 | Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова |
| 3.4 | Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы |
| 3.4.1 | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемныйи словообразовательный анализ слова |
| 3.4.2 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 3.5 | Морфология.Морфологическиенормы |
| 3.5.1 | Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| 3.5.2 | Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа, падежа |
| 3.5.3 | Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепеней сравнения, краткой формы |
| 3.5.4 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| 3.5.5 | Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений, возвратного местоимения себя |
| 3.5.6 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения |
| 3.6 | Синтаксис.Синтаксическиенормы |
| 3.6.1 | Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетания и предложения |
| 3.6.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| 3.6.3 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составкоторого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся наодин;имеющимвсвоемсоставечислительныедва,три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |

| | |
|---|---|
| 3.6.4 | Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова |
| 3.6.5 | Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения |
| 3.6.6 | Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов |
| 3.6.7 | Основныенормыпостроениясложныхпредложений |
| 3.7 | Орфография.Основныеправилаорфографии |
| 3.7.1 | Употреблениезаглавныхистрочныхбукв |
| 3.7.2 | Правописаниегласныхисогласныхвкорне |
| 3.7.3 | Употреблениеъиь(втомчисле разделительных) |
| 3.7.4 | Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок |
| 3.7.5 | Правописаниесуффиксов |
| 3.7.6 | Правописаниенинвсловах различныхчастейречи |
| 3.7.7 | Правописаниенеини |
| 3.7.8 | Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов |
| 3.7.9 | Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи |
| 3.8 | Пунктуация.Основныеправилапунктуации |
| 3.8.1 | Пунктуационныйанализпредложения |
| 3.8.2 | Знакипрепинаниявконцепредложений |
| 3.8.3 | Знакипрепинаниямеждуподлежащим исказуемым |
| 3.8.4 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами |
| 3.8.5 | Знакипрепинанияприобособлении |
| 3.8.6 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 3.8.7 | Знакипрепинаниявсложномпредложении |
| 3.8.8 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи |
| 3.8.9 | Знакипрепинанияприпередачечужойречи |
| 4 | Общиесведенияоязыке |
| 4.1 | Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука. Язык и культура |
| 4.2 | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средство |

| | |
|---|---|
| | межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,один из мировых языков |
| 4.3 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| 4.4 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) |
| 5 | Речь.Речевоеобщение |
| 5.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| 5.2 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 5.3 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |

**2.2.2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены сучетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат всебе потенциал воздействияна читателейи приобщаютих к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение иизучениевыдающихсяпроизведений отечественнойи зарубежнойлитературы второйполовины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С.Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю.Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В.Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средствуприобщения к российскомулитературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходе

изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественнойи мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусствваи умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены нарасширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературыпервой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедия Д.И.Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С.Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В.Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

А.Н.Островский. Драма "Гроза".

И.А.Гончаров. Роман "Обломов".

И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети".

Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад.Лежали..." и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание".

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С.Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П.Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А.Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И.Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г.Флобера "Мадам Бовари"и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и других.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(однопроизведениеповыбору). Например,пьесаГ.Ибсена"Кукольныйдом"идругие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"ИудаИскариот", "Большой шлем" и другие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтаруханИзергиль","МакарЧудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтапо выбору). Например, стихотворения К.Д.Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилева и других.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А.Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница.Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А.Островский.Роман"Какзакалялась сталь"(избранныеглавы).

М.А.Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроманповыбору).

А.П.Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двухписателей по выбору). Например, В.П.Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В.Бондарев "Горячий снег"; В.В.Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л.Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д.Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л.Кондратьев "Сашка"; В.П.Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И.Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С.Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А.Фадеев "Молодая гвардия".

В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов"Вечноживые"и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И.Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).

В.М.Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г.Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихаямоя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIвв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов (повесть "Пелагея");Ч.Т.Айтматов(повесть"Белыйпароход");В.П.Астафьев(повествованиеврассказах

"Царь-рыба" (фрагменты); В.И.Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А.Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П.Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З.Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В.Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов "Иркутская история"; А.В.Вампилов "Старший сын" и других.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю.Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и других.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М.Ремарка "Три товарища"; Д.Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; г.Уэллса "Машина времени"; Э.Хемингуэя "Старик и море" и другие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияг.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б.Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М.Метерлинка "Синяя птица"; О.Уайльда "Идеальный муж"; Т.Уильямса "Трамвай "Желание"; Б.Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями, изображенныхвлитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии вконтексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию, втомчисле представленную влитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанныхв литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательскийопыт. В результатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработув условиях реального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучениилитературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примерыиз литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценкуновым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского"Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман Н.А.Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А.Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О.Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака, повесть А.И.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору(в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Д.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера;пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева,Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсытрадиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;иметь

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическоеи комическое; психологизм; тематикаи проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись,театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

(Пункт 20 в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2024 года приказомМинпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171. - См. предыдущую редакцию)

20.6.Поурочноепланирование.

Таблица4

10 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. "Слово о полку Игореве". Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль" |
| Урок2 | Обобщающееповторение:стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума" |
| Урок3 | Обобщающееповторение:произведенияА.С.Пушкина.Стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка" |
| Урок4 | Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени" |
| Урок5 | Обобщающееповторение:произведенияН.В.Гоголя.Комедия"Ревизор". Поэма "Мертвые души" |
| Урок6 | Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественноесвоеобразие драмы "Гроза" |
| Урок7 | Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта |
| Урок8 | ГородКалиновиегообитатели.ОбразКатерины |
| Урок9 | Смыслназванияисимволикапьесы.Драма"Гроза"врусскойкритике |
| Урок10 | РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеА.Н.Островского "Гроза" |
| Урок11 | РезервныйурокСочинениепопьесеА.Н.Островского"Гроза" |
| Урок12 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А.Гончарова |
| Урок13 | Историясозданияромана"Обломов".Особенностикомпозиции |
| Урок14 | ОбразглавногогерояОбломовиШтольц |
| Урок15 | Женскиеобразывромане"Обломов"и ихрольвразвитиисюжета |
| Урок16 | Социально-философскийсмыслромана"Обломов".Русскаякритикао романе. Понятие "обломовщина" |
| Урок17 | РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.А.Гончарова "Обломов" |
| Урок18 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.С.Тургенева.Творческаяистория создания романа "Отцы и дети" |

| | |
|---|---|
| Урок19 | Сюжетипроблематикаромана"Отцыидети" |
| Урок20 | Образнигилиставромане"Отцыидети",конфликтпоколений |
| Урок21 | Женскиеобразывромане"Отцыидети" |
| Урок22 | "Вечныетемы"вромане"Отцыидети".Рольэпилога.Авторскаяпозицияи способы ее выражения |
| Урок23 | Полемикавокругромана"Отцыидети":Д.И.Писаревидругие |
| Урок24 | РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.С.Тургенева "Отцы и дети" |
| Урок25 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.И.Тютчева.Поэт-философ |
| Урок26 | ТемародноЙприродывлирикеФ.И.Тютчева |
| Урок27 | ЛюбовнаялирикаФ.И.Тютчева |
| Урок28 | Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияФ.И.Тютчева |
| Урок29 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.А.Некрасова.Онародныхистоках мироощущения поэта |
| Урок30 | ГражданскаяпоэзияилирикачувствН.А. Некрасова |
| Урок31 | Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияН.А.Некрасова |
| Урок32 | История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения |
| Урок33 | Многообразиенародныхтиповвгалерееперсонажей"КомунаРусижить хорошо" |
| Урок34 | Проблемысчастьяисмыслажизнивпоэме"КомунаРусижитьхорошо" |
| Урок35 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория "чистого искусства" |
| Урок36 | ЧеловекиприродавлирикеА.А. Фета |
| Урок37 | ХудожественноемастерствоА.А.Фета |
| Урок38 | РазвитиеречиАнализлирическогопроизведенияА.А.Фета |
| Урок39 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. |
| Урок40 | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. |
| Урок41 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина.Мастер сатиры |

| | |
|---|---|
| Урок42 | "Историяодногогорода"каксатирическоепроизведение.Глава"Окорени происхождения глуповцев" |
| Урок43 | Собирательныеобразыградоначальникови"глуповцев".Главы"Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие |
| Урок44 | ПодготовкакпрезентациипроектовполитературевторойполовиныXIXв. |
| Урок45 | ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв. |
| Урок46 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М.Достоевского |
| Урок47 | Историясозданияромана"Преступлениеинаказание".Жанровыеикомпозиционные особенности |
| Урок48 | Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности |
| Урок49 | Раскольниковвсистемеобразов.Раскольниковиего"двойники" |
| Урок50 | Униженныеиоскорбленныевромане"Преступлениеинаказание".Образ Петербурга |
| Урок51 | ОбразСонечкиМармеладовойипроблеманравственногоидеалавромане "Преступление и наказание" |
| Урок52 | Библейскиемотивыиобразывромане"Преступлениеинаказание" |
| Урок53 | Смыслназванияромана"Преступлениеинаказание".Рольфинала |
| Урок54 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе "Преступление и наказание" |
| Урок55 | Историко-культурноезначениеромана Ф.М.Достоевского"Преступление и наказание" |
| Урок56 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Преступление и наказание" |
| Урок57 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Толстого |
| Урок58 | Историясозданияромана-эпопеи"Войнаимир".Жанровыеособенности произведения |
| Урок59 | Роман-эпопея"Войнаимир".Смыслназвания.Историческаяосновапроизведения |
| Урок60 | Роман-эпопея"Войнаимир".Нравственныеустоиижизньдворянства |
| Урок61 | "Мысльсемейная"вромане-эпопее"Войнаимир":РостовыиБолконские |
| Урок62 | Нравственно-философскиевзглядыЛ.Н.Толстого,воплощенныевженских образах романа-эпопеи "Война и мир" |
| Урок63 | ПоискисмыслажизниАндреяБолконского |

| | |
|---|---|
| Урок64 | ДуховныеискванияПьераБезухова |
| Урок65 | Отечественнаявойна1812годавромане-эпопее"Войнаи мир" |
| Урок66 | Бородинскоесражениекакидейно-композициионныйцентрромана-эпопеи "Война и мир" |
| Урок67 | ОбразыКутузоваиНаполеонавромане-эпопее"Войнаи мир" |
| Урок68 | "Мыслънародная"вромане-эпопее"Войнаимир".ОбразПлатонаКаратаева |
| Урок69 | Философияисториивромане-эпопее"Войнаимир":рольличностии стихийное начало |
| Урок70 | ПсихологизмпрозыТолстого:"диалектикадуши" |
| Урок71 | ЗначениетворчестваЛ.Н.Толстоговотечественнойимировойкультуре |
| Урок72 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману-эпопееЛ.Н. Толстого "Война и мир" |
| Урок73 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.С.Лескова.Художественныймир произведений писателя |
| Урок74 | ИзображениеэтаповдуховногопутиличностивпроизведенияхН.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа |
| Урок75 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.П.Чехова.Новаторствопрозы писателя |
| Урок76 | Идейно-художественноесвоеобразиерассказа"Ионыч" |
| Урок77 | Многообразиефилософско-психологическойпроблематикиврассказах А.П. Чехова |
| Урок78 | А.П.Чехов.Комедия"Вишневыйсад".Историясоздания,жанровыеособенност и комедии. Смысл названия |
| Урок79 | Проблематика комедии"Вишневый сад".Особенностиконфликта и системы образов. Разрушение "дворянского гнезда" |
| Урок80 | РаневскаяиГаевкакгероиуходящеговпрошлоеусадебногобыта |
| Урок81 | Настоящееибудущеевкомедии"Вишневыйсад":образыЛопахина,Пети и Ани |
| Урок82 | Художественноемастерство,новаторствоЧехова-драматурга.Значение творческого наследия А.П. Чехова |
| Урок83 | Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинениюпотворчествуА.П. Чехова |
| Урок84 | Внеклассноечтение"Любимыестраницылитературывторойполовины XIX в." |

| | |
|---|---|
| Урок85 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. |
| Урок86 | Контрольнаяработа:ответы на проблемныйвопрос, сочинение,тесты по литературе второй половины XIX в. |
| Урок87 | ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв. |
| Урок88 | ПоэзиянародовРоссии.Страницыжизнипоэта(повыбору,например,Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики |
| Урок89 | Резервныйурок.Анализлирическогопроизведенияизпоэзиинародов России (по выбору) |
| Урок90 | Жизньитворчествописателя(Ч.Диккенса,Г.Флобераидругих).История создания, сюжет и композиция произведения |
| Урок91 | Ч.Диккенс.Роман"Большиенадежды".Тематика,проблематика.Система образов |
| Урок92 | Резервныйурок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя |
| Урок93 | Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос |
| Урок94 | Страницыжизнипоэта(А.Рембо,Ш.Бодлераидругих),особенностиего лирики |
| Урок95 | Резервныйурок.Символическиеобразывстихотворениях,особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие) |
| Урок96 | Жизньитворчестводраматурга(Г.Ибсенидругие)Историясоздания, сюжет и конфликт в произведении |
| Урок97 | Резервныйурок.Г.Ибсен"Кукольныйдом".Проблематикапьесы.Система образов. Новаторство драматурга |
| Урок98 | Резервныйурок.Повторение.Сквозныеобразыимотивывлитературе второй половины XIX в. |
| Урок99 | Резервныйурок.Обобщениепройденногоматериалаполитературевторой половины XIX в. |
| фок100 | Внеклассноечтение"Вмиресовременнойлитературы" |
| фок101 | Резервныйурок.Подготовкакпрезентациипроектапозарубежнойлитературе начала XIX в. |
| фок102 | ПрезентацияпроектапозарубежнойлитературеXIXв. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

Таблица4.1

11 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | ВведениевкурсрусскойлитературыXXв.Основныеэтапыжизнии творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя |
| Урок2 | СвоеобразиесюжетаповестиА.И.Куприна"Олеся".Художественноемастерство писателя |
| Урок3 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьяхреализма и модернизма |
| Урок4 | ПроблематикарассказаЛ.Н.Андреева"Большойшлем".Трагическоемироощущение автора |
| Урок5 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Горького.Романтическийпафоси суровая правда рассказов писателя |
| Урок6 | Социально-философская драма "На дне". История создания, смысл названия произведения |
| Урок7 | Тематика,проблематика,системаобразовдрамы"На дне" |
| Урок8 | "Триправды"впьесе"Надне"иих трагическое столкновение |
| Урок9 | НоваторствоГорького-драматурга.Сценическаясудьбапьесы"Надне" |
| Урок10 | РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеМ.Горького "На дне" |
| Урок11 | Резервныйурок.ПодготовкасочинениюпопьесеМ.Горького"Надне" |
| Урок12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений |
| Урок13 | Художественныймирпоэта(навыборК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта |
| Урок14 | РазвитиеречиАнализлирическогопроизведенияпоэтовСеребряноговека (по выбору) |
| Урок15 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А.Бунина.Темыимотивы рассказов писателя |
| Урок16 | ТемалюбвивпроизведенияхИ.А.Бунина("Антоновскиеяблоки","Чистый понедельник") |
| Урок17 | Социально-философскаяпроблематикарассказовИ.А.Бунина("Господин из Сан-Франциско") |
| Урок18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка","Нажелезнойдороге","О,весна,без концаибезкраю...", |

| | |
|---|---|
| | "О,яхочубезумножить..."идругие) |
| Урок19 | Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины. ("Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "О доблестях, о подвигах, о славе..." и другие) |
| Урок20 | Поэтиреволюция.ПоэмаА.А.Блока"Двенадцать".Историясоздания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы |
| Урок21 | Героипоэмы"Двенадцать",сюжет,композиция,многозначностьфинала. Художественное своеобразие языка поэмы |
| Урок22 | ПодготовкакпрезентациипроектаполитературеначалаXX в. |
| Урок23 | ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXв. |
| Урок24 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваВ.В.Маяковского.Новаторствопоэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта |
| Урок25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского ("Прозаседавшиеся" и другие) |
| Урок26 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского ("Послушайте!", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие) |
| Урок27 | ХудожественныймирпоэмыВ.В.Маяковского"Облаковштанах" |
| Урок28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений ("Гой ты, Русь, моя родная...", "Собаке Качалова", "Не жалею, не зову, не плачу..." и другие) |
| Урок29 | Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта ("Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие) |
| Урок30 | СвоеобразиелюбовнойлирикиС.А.Есенина("Шаганэтымоя,Шаганэ..."и другие) |
| Урок31 | Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюполирикеА.А.Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина |
| Урок32 | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии ("Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...") |
| Урок33 | Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие) |
| Урок34 | Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие) |

| | |
|---|---|
| Урок35 | Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди ("Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие) |
| Урок36 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песняпоследней встречи","Сжаларукиподтемнойвуалью...","Смуглый отрок бродил по аллеям..." и другие) |
| Урок37 | Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта ("Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Мне голос был. Он звал утешно..." и другие) |
| Урок38 | ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой"Реквием".Трагедиянародаи поэта. Смысл названия |
| Урок39 | Широтаэпическогообобщениявпоэме"Реквием".Художественное своеобразие произведения |
| Урок40 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. |
| Урок41 | Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе первой половины XX в. |
| Урок42 | СтраницыжизниитворчестваН.А.Островского.Историясоздания,идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь" |
| Урок43 | ОбразПавкиКорчагинакаксимволмужества, героизмаисилыдуха |
| Урок44 | ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Шолохова.Историясоздания шолоховского эпоса. Особенности жанра |
| Урок45 | Роман-эпопея"ТихийДон".Системаобразов.Темасемьи.Нравственные ценности казачества |
| Урок46 | Роман-эпопея"ТихийДон".Трагедияцелогонародаисудьбаодногочеловека. Проблема гуманизма в эпопее |
| Урок47 | Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова |
| Урок48 | Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеиМ.А.Шолохова"Тихий Дон" |
| Урок49 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору) |
| Урок50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространстваромане"Белаягвардия", "Мастер иМаргарита"(один роман |

| | |
|---|---|
| | повыбору).Система образов |
| Урок51 | Проблемавыборанравственнойигражданскойпозициивромане"Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору) |
| Урок52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору) |
| Урок53 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюналитературнуютему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору) |
| Урок54 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя |
| Урок55 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя |
| Урок56 | Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трех по выбору) |
| Урок57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны ("Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..." и другие) |
| Урок58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальностьлирической интонации А.Т. Твардовского ("Дробится рваный цоколь монумента..." и другие) |
| Урок59 | ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Человекнавойне |
| Урок60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие "лейтенантской" прозы |
| Урок61 | ГероизмимужествозащитниковОтечества.Традицииреалистической прозы о войне в русской литературе |
| Урок62 | СтраницыжизниитворчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана "Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел |
| Урок63 | Системаобразоввромане"Молодаягвардия".Героизмимужествомолодогвардейцев |
| Урок64 | В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".Мужествоигероизмзащитников Родины |
| Урок65 | Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других) |
| Урок66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других) |
| Урок67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой |

| | |
|---|---|
| | Отечественнойвойне(повыбору) |
| Урок68 | ТемаВеликойОтечественнойвойнывдраматургии.Художественное своеобразие и сценическое воплощение |
| Урок69 | Внеклассное чтение."Страницы,опаленные войной" попроизведениям о Великой Отечественной войне |
| Урок70 | ОсновныеэтапыижизниитворчестваБ.Л.Пастернака.Тематикаи проблематика лирики поэта |
| Урок71 | ТемапоэтаипоэзииЛюбовнаялирикаБ.Л.Пастернака |
| Урок72 | ТемачеловекаиприродыФилософскаяглубиналирикиБ.Л.Пастернака |
| Урок73 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Рассказ "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения |
| Урок74 | Человекиисториястранывконтекстетрагическойэпохивкнигеписателя "Архипелаг ГУЛАГ" |
| Урок75 | ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXXв. |
| Урок76 | В.М. Шукшин. Страницыжизни и творчества. Своеобразиепрозы писателя ("Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие) |
| Урок77 | НравственныеисканиягероеврассказовВ.М.Шукшина.Своеобразие"чудакова тых" персонажей |
| Урок78 | В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни |
| Урок79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других |
| Урок80 | Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!.." и другие |
| Урок81 | Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова ("В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие) |
| Урок82 | И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осеннийкрик ястреба","Пилигримы", "Стансы"("Нистраны,ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие |
| Урок83 | ТемапамятиФилософскиемотивывлирикеИ.А.Бродского |

| | |
|---|---|
| Урок84 | СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкаИ.А.Бродского |
| Урок85 | РазвитиеречиАнализлирическогопроизведениявторойполовиныXXв. |
| Урок86 | Проза второй половины XX - начала XXI вв. "Деревенская" проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор") |
| Урок87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXIвв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") |
| Урок88 | Разнообразиеповествовательныхформвизображениижизнисовременного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди") |
| Урок89 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других) |
| Урок90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других) |
| Урок91 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв.Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын". Основные темы и проблемы |
| Урок92 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. |
| Урок93 | Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе второй половины XX в. |
| Урок94 | Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания". Художественное произведение в историко-культурном контексте |
| Урок95 | Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире |
| Урок96 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческая история произведения |
| Урок97 | Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции,система образов произведения (Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три |

| | |
|---|---|
| | товарища";Д.Сэлинджер"Надпропастьюворжи";Г.Уэллс"Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море"). |
| Урок98 | Резервныйурок.Художественноесвоеобразиепроизведенийзарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость |
| Урок99 | Общий обзоревропейской поэзии XXв.Основныенаправления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота) |
| Урок100 | Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион") |
| Урок101 | УрокквнеклассногочтенияпозарубежнойлитературеXX в. |
| Урок102 | ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXX-началаXXIвв. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица5

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.) |
| 2 | Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредству |

| | |
|---|---|
| | познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| 4 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.) |
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления |
| 8 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм;литературные жанры;трагическоеикомическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |

| | |
|---|---|
| 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанногов устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а такжесочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

Таблица5.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души") |
| 2 | ЛитературавторойполовиныXIXв. |
| 2.1 | А.П.Островский.Драма"Гроза" |
| 2.2 | И.А.Гончаров.Роман "Обломов" |
| 2.3 | И.С.Тургенев.Роман "Отцыидети" |
| 2.4 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", |

| | |
|---|---|
| | "О,какубийственномылюбим...","Намнеданопредугадать...","К.Б."("Я встретил вас - и все былое...") |
| 2.5 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо" |
| 2.6 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." |
| 2.7 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" |
| 2.8 | Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание" |
| 2.9 | Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаи мир" |
| 2.10 | Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Очарованный странник", "Однодум" |
| 2.11 | А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре". Комедия "Вишневыйсад" |
| 3 | ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXв.<br>Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров"и других (не менеедвух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением) |
| 4 | ЛитературанародовРоссии<br>Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагурова |
| 5 | Зарубежнаялитература |
| 5.1 | Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" |
| 5.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера |
| 5.3 | ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" |

Таблица5.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной

образовательнойпрограммы(Икласс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| 2 | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Приобщение к российскому литературномунаследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе |
| 4 | Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы |
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| 8 | Сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальных |

| | |
|---|---|
| | особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее 10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкованияпрочитанногов устной иписьменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а такжесочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем..... |

Таблица5.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ЛитератураконцаXIX-началаXXв. |
| 1.1 | А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" |
| 1.2 | Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" |
| 1.3 | М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтарухаИзергиль", "Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне" |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева |
| 2 | ЛитератураXXв. |
| 2.1 | И.А.Бунин.Рассказы(два повыбору).Например,"Антоновскиеяблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" |
| 2.2 | А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Рекараскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "Одоблестях,оподвигах,ославе...", "О,весна,без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать" |
| 2.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако вштанах" |
| 2.4 | С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрех повыбору). Например, "Гойты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." |
| 2.5 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." |
| 2.6 | М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моимстихам,написаннымтакрано...", "Ктосозданизкамня,ктосозданиз глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") |
| 2.7 | А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием" |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Н.А.Островский.Роман "Какзакалялась сталь"(избранныеглавы) |
| 2.9 | М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"(избранныеглавы) |
| 2.10 | М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроман по выбору) |
| 2.11 | А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" |
| 2.12 | А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы,Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" |
| 2.14 | А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия" |
| 2.15 | В.О.Богомолов.Роман"Вавгустесорокчетвертого" |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого |
| 2.17 | ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы (однопроизведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" |
| 2.18 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мнехочетсядойти...", "Снег идет","Любитьиных -тяжелыйкрест...","Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" |
| 2.19 | А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "АрхипелагГУЛАГ"(фрагментыкнигиповыбору,например,глава "Поэзия под плитой, правда под камнем") |
| 2.20 | В.М.Шукшин. Рассказы (не менее двух повыбору).Например,"Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" |
| 2.21 | В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" |
| 2.22 | Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...","Русскийогонек","Ябудускакатьпохолмамзадремавшей |

| | |
|---|---|
| | отчизны..." |
| 2.23 | И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." |
| 3 | ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIв. |
| 3.1 | ПрозавторойполовиныXX-началаXXIв.<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") |
| 3.2 | ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIв.<br>Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева |
| 3.3 | ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIв.<br>Пьесы (произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын") |
| 4 | ЛитературанародовРоссии<br>Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева |
| 5 | Зарубежнаялитература |
| 5.1 | Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" |
| 5.2 | ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота |
| 5.3 | Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" |

**2.2.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной (кабардино-черкесский) язык».**

1. Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Родной(кабардино-черкесский) язык» далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродного(кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому) языкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительнаязаписка.

5.1. Программапородному(кабардино-черкесскому) языкуна уровне среднегообщего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретѐнные ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объѐм используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике,орфографии, пунктуации, синтаксисуи морфологии кабардино-черкесскогоязыка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализаречевых высказываний ипутем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора,рассматриваютсяязыковыеособенностиитрадицииадыгов.Значительное местозанимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгскогонарода,представляющийтакженационально-культурнуюспецификукабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки:«Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»),«Речь,речевоеобщениеикультураречи»(включаетразделы «Языкикультура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучениеродного(кабардино-черкесского)языканаправлено на достижение следующих целей:

совершенствованиевидовречевойдеятельности,коммуникативныхумений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечениефункциональнойграмотностиобучающихсявсфереродногокабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительныхвозможностяхинормахкабардино-черкесскоголитературного языка;

воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкукакхранителюнациональной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродного(кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержаниеобученияв10классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.Общие сведения о кабардино-черкесскомязыке.Классификацияязыков.Родственныеинеродственныеязыки.Кавказскиеязыки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительностикабардино-черкесскогоязыка.Кабардино-черкесскоеязыкознаниеиегоразделы.

Языккакобщественноеявление.Основныефункцииязыка.Роднойязыккакфактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями иинструментсвязисиммигрантамииобщениясрепатриантами,егозначение.

Понятиеобилингвизме.Необходимостьпараллельногоизучениякабардино-черкесскогои русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источникидополнительныхзнанийородномязыке:научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языкиестественныеиискусственные.Основныефункцииязыка:коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгскиеученые-лингвисты,ихвкладвразвитиеязыка.

6.2. Кабардино-черкесскийлитературныйязыкидиалектология.

Понятиеипризнакилитературногоязыка,егозначимостьдлянации.Этико-речевыенормы кабардино-черкесскоголитературного языка.Сходстваснормамирусскогоязыка.Этапыразвития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектологиякакразделлингвистики,изучающийтерриториальныеразновидностиязыка -диалекты.Классификациякабардино-черкесскихдиалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихсявпроизведенияххудожественнойлитературы.Отношениекабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапыразвитиякабардино-черкесскоголитературногоязыка.

6.3. Лексика.Фразеология.Лексикография.

Словоиегозначение.Полисемия(многозначностьслова).Синонимы,антонимы,омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика сточкизренияеёпроисхождения:адыгизмы(исконноадыгскиеслова) изаимствованныеслова.Архаизмы,историзмы,употреблениевпроизведенияххудожественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразованиянастраницахгазеты«Адыгэпсалъэ».Индивидуальныеновообразования,их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы-понятиеипримеры.Особенностиэтнографическогоэлементав художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесскаяфразеология.Фразеологическиеединицы,иихупотреблениев произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Функциональнаярольпословициипоговорок в художественном тексте.

Историястановлениякабардино-черкесскойлексикографии.Словарикабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография.

Краткаяисториякабардино-черкесскойписьменности.Понятиеграфики.Алфавит.Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия.Орфоэпическиенормыкабардино-черкесскоголитературногопроизношения. Различиемеждунаписаниемипроизношением.

Орфография.Орфографическиенормы.Принципыкабардино-черкесскойорфографии. Слитные,раздельныеилиполуслитные(дефисные)написанияслов.

6.5. Речь,речевоеобщениеикультура речи.

Языкикультураречи.Языкиречь.Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности. Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыиситуацииречевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержаниеобученияв11классе.

7.1. Язык,общиесведенияоязыке,разделынаукиоязыке.

Морфемикаисловообразование.Основныепонятияморфемики исловообразования.Составслова.Морфемыкорневыеиаффиксальные.Основаслова.Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование.Морфологическиеинеморфологическиеспособысовременного кабардино-черкесского словообразования. Понятие ословообразовательнойцепочке.Морфемныйисловообразовательныйразбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционированияименныхчастейречивтексте.Спрягаемыечастиречи.Глагол.Переходныеи непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебныеслова(послелоги,союзы,частицы)имеждометия.

7.3. Синтаксисипунктуация.

Обобщающееповторениесинтаксиса.Словосочетание.Связьслов всловосочетании(смысловаяиграмматическая).Главноеизависимыеслова в словосочетании.

Простоепредложение.Односоставныеидвусоставныепредложения.Главныечлены предложения.Тиремеждуподлежащимисказуемым.Второстепенныечленыпредложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородныечленыпредложения.Знакипрепинаниявпредложениях соднороднымичленами.Обобщающиесловаприоднородныхчленах.Знакипрепинанияпри обобщающих словах.

Осложненноепредложение.Знакипрепинаниявосложненномпредложении(обращение).

Обособленныечленыпредложения.Знакипрепинанияприобособленныхчленах предложения.

Сложноепредложение.Сложносочинѐнноепредложение.Знакипрепинания всложносочинѐнномпредложении.Синтаксическийразборсложносочинѐнногопредложения. Сложноподчинѐнное предложение. Знаки препинания

всложноподчинѐнныхпредложенияхсодниминесколькимипридаточными.Синтаксический разбор сложноподчинѐнного предложения.

Бессоюзноесложноепредложение.Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении. Синтаксическийразборбессоюзногосложногопредложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксическийиинтонационный.Знакипрепинанияпозначениюиинтонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь,речевоеобщениеикультура речи.

Стилистикаикультураречи.Стилистикакакразделнаукиоязыке,изучающийстилиязыка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление,статья,интервью,очерк),официально-делового(расписка,резюме,характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловыевидысочинений:повествование,описание,рассуждение.

Языкхудожественнойлитературы.Основныевидытропов,ихиспользованиемастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов,профессиональныхтерминов,архаизмов,неологизмов,диалектныхизаимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений
спрямымиобратнымпорядкомслов.

Стилистическиеошибкииихтипы.Лингвистическийэксперимент.

Основныеаспектыкультурыречи:нормативный,коммуникативный,этический.Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенностиадыгскогоречевогоэтикета.Культурамежъязыковогообщения вусловияхбилингвизма.Переводустныхиписьменныхтекстовскабардино-черкесскогона русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Языкикультураречи.

Языкиобщество.Языкиречь-двестороныоднойитойжеречевойдеятельности,ихсвязь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалогразныхкультур,характерныйдляКабардино-БалкарскойРеспублики. Взаимообогащениеивзаимовлияниеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известныеучѐныелингвистыиихработыокабардино-черкесскомязыке.Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому) языкуна уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи,созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни всоответствиистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ породному(кабардино-черкесскому)языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепородному(кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. Впроцесседостиженияличностных результатовосвоенияобучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения сдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучѐтом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучѐтомсобственного речевогоичитательскогоопыта.

8.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,способностьюи готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознанияегоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсозданииучебных проектов;

владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решения проблем.

8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующие уменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформациииеѐцелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениеобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясс использованием языковых средств.

8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясамоорганизации какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующие уменияпринятиясебяидругих людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

8.3.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпо родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

8.4. Предметныерезультатыизучения родного (кабардино-черкесского)языка.Кконцу10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументироватьэстетическуюзначимость,необходимостьсохраненияиразвитиялитературного кабардино-черкесского языка;

распознаватьуровниединицыкабардино-черкесскогоязыка впредставленномтекстеивидетьвзаимосвязимеждуними,определятьосновныепризнаки предложенного устного и письменного текста;

характеризоватьструктурныеразделылингвистикикаразделынаукиоязыке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка,распознаватьиконструироватькраткиеиллюстрациистилейкабардино-черкесского литературного языка;

формулироватьосновныепризнакинормитиповлитературногокабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино- черкесского литературного языка;

излагатьосновныесведенияодиалектологии,комментироватьпонятиядиалектаиговора, читать, пониматьи анализировать письменныеи устныетексты изучаемых диалектови говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризоватьнационально-культурнуюспецификукабардино-черкесскогоязыка;

комментироватьсвязьиособенностиязыкаиречи,основныетребованиякречи,приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использоватьширокийкругязыковыхиречевыхсредстввсоответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создаватьсвоиустныеиписьменныевысказывания,монологическиетексты сиспользованиемразнообразнойлексики:фразеологизмов,пословиц,поговорок,крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составлениеплана,краткийпересказ,выделениеинахождениеинформации),проводитьанализ предложенного текста, определять его тему исмыслы;

создаватьсобственныетекстынакабардино-черкесскомязыке попредложеннойтематике,заданноготипа,стиляижанра,использоватьзнания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владетьприѐмамиинформационнойпереработкитекстовипредставлятьтекстыввиде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,явнуюискрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте,работать снаучно-популярнымтекстом;

пользоватьсяосновныминормативнымисловарямиисправочниками длярасширениякабардино-черкесскогословарногозапасаиспектраиспользуемыхязыковых средств;

соблюдатькультуручтения,говорения,аудированияиписьма,бытового,делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оцениватьсвоюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам,определятьпути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравниватьэтико-речевыенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыкас аналогичныминормамирусскогоязыка;

представлениямобэтапахразвитиякабардино-черкесскоголитературногоязыка,об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного изкавказскихязыков,огруппахкавказских языков;

приводитьпримерыитолкованиекабардинскихэтнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные,использоватьнапрактикеправилоочередованииглухихизвонкихсогласныхв корне слова;

объяснятьслучаинесоответствиягармониигласныхисогласных,анализироватьзвуко-буквенный состав слов;

приводитьпримерыотражениявсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругих народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметныерезультатыизучения родного(кабардино-черкесского)языка.Кконцу11 класса обучающийся научится:

определятьфункциональныестилипредложенныхтекстов;

устанавливатьсходствостилей,жанровивидовкабардинскойирусскойречи; трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводитьстилистическийанализразличныхтекстов(научных,публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлятьсловообразовательнуюцепочку;

выявлятьстилистическиеошибкииособенностивтексте,проводитьстилистическую правку текстов;

распознаватьиупотреблятьвречифразеологизмы,крылатыевыражения,многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым иобратнымпорядкомслов;

создаватьсобственныетекстыразличныхфункциональныхстилейижанров сиспользованиемзнанийоформахистиляхкабардино-черкесскогоязыка,широкогокруга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использоватьнормативныесловариисправочники(синонимов,антонимов,фразеологизмов и других);

оцениватьсвоюичужуюречьсучѐтомнормативного,коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийпри построении текста;

соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основамораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основампроведениялингвистическогоэксперимента;

продуктивноиспользоватьсинонимическиересурсыкабардино-черкесскогоязыкадля более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлятьвсобственнойречииречиокружающихфактыязыковойинтерференции,давать им оценку;

адекватнопереводитьтекстыскабардино-черкесскогоязыканарусскийязыкисрусского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознаватьииспользоватьодноличныеимноголичныеглаголы,категориилицаичисла;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная,непроизводная);

различатьразновидностиаффиксов:словообразовательныеисловоизменительные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризоватьобщиеграмматическиезначения,морфологическиепризнакисамостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производитьструктурно-смысловойанализпредложений,различатьизученныевиды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдатьвпрактикеписьмаосновныеправилаорфографииипунктуации,соблюдатьв речевомобщенииосновныепроизносительные,лексические,грамматическиенормы современного кабардино-черкесского языка;

различатьииспользоватьвречиосновныевидытропов;

пользоватьсянормативнымисловарямиисправочникамипокабардино-черкесскомуязыку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарнымметодамразработкисобственногопроектасохранения иразвитиякабардино-черкесскогоязыканаосновереспубликанскихпрограммно-целевых документов этой сферы.

**2.2.4. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская) литература».**

1. Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская) литература» (далее соответственно - программа по родной (кабардино-черкесской) литературе,

родная (кабардино-черкесская) литература, кабардино-черкесская литература) разработана для обучающихся,владеющихродным(кабардино-черкесским)языком,ивключаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе.

2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродной(кабардино-черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы котборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительнаязаписка.

5.1. Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработанас целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы поучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразовании и активные методики обучения.

Изучениеучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература» в 10-11 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся являет собой особую художественнуюкартинумира,вкоторойприсутствуетэмоциональноемногообразие,особая многозначность, где преобладают метафоричность и ассоциативность. Приобщение к миру родной литературы предполагает знакомство обучающихсясосвоеобразиемнациональнойлитературы,глубиной,ёмкостью,афористичностью родной речи.

Теоретико-литературные понятия рассматриваются в процессе изучения конкретных литературныхпроизведений.Приэтомиспользуютсямежпредметныесвязискурсомрусской литературы.

Учебныйпредмет«Родная(кабардино-черкесская)литература»тесносвязан спредметом«Родной(кабардино-черкесский)язык»каксредствомповышенияуровнявладения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.

5.2. Содержание учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» уровня среднего общего образования выстроено по принципу формирования историзма восприятия кабардино-черкесскойлитературынаосновеисторико-хронологическогоизученияпроизведений кабардинской и черкесской литературы XX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений обоснован нравственно-эстетическим аспектом, позволяющим учитывать духовное развитие личности, приобщение к литературному наследию своего народа.

5.3. В содержании программы по родной (кабардино-черкесской) литературе выделяются следующие содержательныелинии:«Кабардино-черкесскаялитературапопериодам»(Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время»,«Кабардино-черкесскаялитературав1950-980годы»,«Кабардино-черкесскаялитература в 1950-980 годы», «Кабардино-черкесская литература в 1980-1990 годы», «Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории», «Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода», «Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях1980-1990 годы», «Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода», «Литература адыгской диаспоры», «Новая ветвь современной кабардино-черкесскойлитературы»)и«Теориялитературы»(основныетеоретико-литературные

понятия,способствующиеполноценномувосприятию,анализуиоценкелитературно- художественных произведений).

5.3. Изучениеродной(кабардино-черкесской)литературынаправлено на достижение следующих целей:

формированиекультурычитательскоговосприятияидостижениечитательской самостоятельности обучающихся;

развитиенавыкованализаиинтерпретациилитературныхтекстов;

формированиеценностногоотношениякродной(кабардино-черкесской)литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности.

5.4. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродной(кабардино-черкесской) литературы, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в11классе-34часа(1 час внеделю).

6. Содержаниеобученияв10классе.

6.1. Введение.

6.1.1. Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа в художественных образах. Специфика изучения кабардино-черкесской литературыобучающимися какпредмета,представляющегособойединствословесногоискусства и основ науки (историко- и теоретико-литературные материалы).

6.1.2. Влияниелитературынаформированиевчеловекенравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота исовесть,любовьидружба,семьяиответственность,любовькродномукраю,свобода-наиболее используемые авторами человеческие ценности. Литература какодинизисточниковобогащенияречиобучающихся,формированияихречевойкультуры.

6.1.3. Литератураижизнь.Рольизначениекабардино-черкесскойлитературы вжизнилюдей.Литературакакискусствослова.Отфольклораклитературе.Определяющаяроль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

6.2. Кабардино-черкесскаялитературавгодыВеликойОтечественнойвойны и в послевоенное время.

6.2.1. Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «оперативных» малых форм жанров литературыипублицистики. Истокинародногомужества,трагизмпервогопериодавойныипафос победы - основные проблемы, исследующиеся в произведениях А.Т. Шортанова (художественно-документальный очерк «Зауэшхуэр Къэбэрдей-Балъкъэрым» («О большой войне в Кабардино-Балкарии»), 1943 год.), А. Кешокова (стихотворения «ЗэкъуэшитI» («Два брата»), «Сэлэт шырыкъу» («Солдатские сапоги»)).

6.2.2. Темапобедыипатриотизмавгодывойны,впослевоенное десятилетие впроизведенияхкабардино-черкесскойлитературы.Темавозвращениякмирнойжизнии восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы втворчествеадыгскихписателей.

6.3. Кабардино-черкесскаялитературав1950-1980годы.

6.3.1. Кабардино-черкесская поэзияв1950-1980годы.Культурно-историческиепеременыв обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» - новый этап кабардино-черкесской литературы. Усиление «социально-критического направления» в осмыслении как прошлой, так и современной реальности. Переоценка концепции личности и новых форм художественно-эстетического отражения реальности.

6.3.2. Кабардино-черкесская прозав1950-1980годы.Углублениепроблемности,эволюции жанровых форм, фабулы, композиционного строя произведений, характера психологического анализа и других творческих приемов. Раскрепощение художественного сознания писателей, освобождение их от узких, регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии.

6.3.3. Кабардино-черкесскаядраматургияв1950-1980годы.Условияформирования, основные этапы развития кабардино-черкесской драматургии.

6.4. Кабардино-черкесскаялитературав1980-1990годы.

Отражениеисториинародавлитературе.Правдажизнии урокиистории.

6.4.1. КешоковАлим Пшемахович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика А. П. Кешокова. Жанровые особенности произведенийписателя.Основнаяпроблематикаистильпроизведений.Взаимосвязьтворчества поэта и эпохи.

ОбзорстихотворенийА.П.Кешокова.Своеобразиежанровойсистемы,мотивыипоэтика. Отражение исторического движения в лирике поэта, составляющем шесть десятилетий; одухотворениеприродныхобразов,атакжесклонностькинтеллектуализациилирического сюжета.

Гражданскаялирикапоэта.Противопоставлениепоэтатолпе.Активнаясоциальнаяпозиция главного героя. Стихотворения «Насып» («Счастье»), «СыкIуэнт нэхъ псынщIэу» («Ускорив шаг»). Воспитание любови к родине, ктрадициямнарода:стихотворения«ЗеичлантIэ»(«Гибкаякизиловаяветка»), «Кхъужьей къудамэ» («Грушевая ветка»).

Теориялитературы:риторическийвопрос,риторическоеобращение.

ОбзорпрозыА.П.Кешокова.Темаиидеяромана«Лъапсэ»(«Корни»).Сосуществованиев романе двух подходов к жизни, двух жизненных мироощущений. Изображение трагических событий Русско-Кавказской войны. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерствописателя вописаниисобытий.Художественно-изобразительныесредствавромане.Местофольклорав романе.

Теориялитературы:речьавтораиперсонажей.

6.4.2. ШортановАскербиТахирович.

Жизненныйитворческийпутьочеркиста,новеллиста,фольклориста,драматурга, романиста, переводчика, критика и литературоведа А.Т. Шортанова.

ОбзоррассказовиочерковА.Т.Шортанова.Жанровыеистилистическиеособенности прозы А.Т. Шортанова. Художественное воплощение в прозе проблем своего времени.

ОбзордраматическихпроизведенийА.Т.Шортанова.Новоевосмыслениинедавнего прошлого (минувшая война и еѐ отражение в судьбах людей) впроизведенияхписателя-драматурга.

Роман-эпопеяА.Т.Шортанова«Бгырысхэр»(«Горцы»).Воссоздание в историческом романе жизни и событий на Кавказе в первой половине XIX века, выражение автором своей собственной эстетической и гражданской позиции. Образ Шоры Ногмова - адыгскогопросветителя,объективновписывающегосявканвувремениневыходящегозарамки исторического правдоподобия. Способы изображения героев в их эволюции, широта охвата действительности описываемого времени.

Мастерствоавтораввоссозданииреальныхсобытий,достоверноописывающихжизньи борьбународа противкрепостного гнета и княжеского произвола, изображение дружбы между народами Кавказа и России.

6.5. Народныеценностивкабардино-черкесскойлитературесоветского и постсоветского периода.

6.5.1. ШогенцуковАдамОгурлиевич.

Жизненныйитворческийпутьнародногокабардинскогопоэтаипрозаика,драматургаи публициста А.О. Шогенцукова.

Жанрово-тематическоемногообразиелирикипоэта:стихотворения«ГурыфIыгъуэ» («Надежда»), «Iуащхьэмахуэ» («Эльбрус»). Новаторство стиха.

ОбзорпрозыА.О.Шогенцукова.Отличиепрозыписателясамобытностью,певучим колоритным языком, лирико-романтическим характером повествования.

ТемаиидеяповестиА.О.Шогенцукова «Щхьэгъубжэнэху»(«Светвокне»).Нравственно-этические аспекты во взаимоотношениях героев. Проблема выбора: предательство или верность,

трусостьилистойкость.Стильписателя.Совокупностьосновныхидейно-художественных особенностей творчества писателя.

Теориялитературы:способыописаниявнешностиперсонажей,словесныйпортрет персонажей.

6.5.2. КагермазовБорисГидович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,переводчика,народногопоэтаКабардино-Балкарской Республики Б.Г. Кагермазова.

Жанровое многообразие творчества писателя. Поэмы Кагермазова как важная ступень эволюциижанрапоэмывкабардино-черкесскойлитературеXXвека:глубинахудожественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских, духовно-нравственных, эстетических ценностей своего этноса. Поэмы «Мазэ фIыцIэ» («Эхо войны»), «Гуауэмрэ губжьымрэ» («Горе и гнев»), «Къуэмыхьэж нур» («Неугосаемый свет»), «Пшынауэ» («Гармонист»).

Любовь, дружба, величественная красота родного края, история и традиции своего народа, тема сохранения природы, человеческие взаимоотношения в любых своих проявлениях в стихотворениях:«ХьэщIэ»(«Гость»), «Жыглъэдакъэ»(«Пень»), «Пхъэхуей»(«Берèза»), «Псалъэм и чэзу» («Когда придет черèд словам»), «ГъащIэ» («Жизнь»).

Авторскаяпозиция.Мастерствописателявсозданииобразов.

6.5.3. КажаровПетрХаибович.

ЖизненныйитворческийпутьП.Х.Кажарова.

Жанрово-тематическоемногообразиелирикипоэта.Сборникистихотворений«Уэсэпс щыгъэ» («Росинки-бусинки»), «Шыхулъагъуэ» («Млечный путь»), «Удз щэхухэр» («Тихие травы»), «Джулат и щыгум» («Над Джулатом»), «ГумащIагъэ» («Чуткость»), «Хьэзырхэр» («Газыри»), «Псэуныгъэм и чэзу» («Время жить»).

Призывкбережномуотношениюококружающемумиру,заложенный в стихотворениях П. Х. Кажарова «Гугъэ» («Мечта»), «Мы дунеишхуэм идахагъым»(«Красотаокружающегомира»).Гармонияикрасотамиравконтекстенациональной картины мира.

6.6. Духовно-нравственныепоискисовременниковвпрозаических и лирических произведениях 1980-1990 годы.

6.6.1. КерефовМухамедЖанхотович.Жизненныйитворческийпутькабардинского писателя М.Ж. Керефова.

ОбзорпрозыМ.Ж.Керефова.Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений. Тема и основная мысль повести М.Ж. Керефова «Адэ щIэин мылъку хъурэ?» («Разбогатеешьнанаследствеотца?»).Характеры,нравственныепринципыгероев. Художественное мастерство автора.

6.6.2. КуашевБеталИбрагимович.

Жизненныйитворческийпутькабардинскогописателя,поэта-новатора,переводчика Б.И. Куашева.

ОбзорпоэтическоготворчестваБ.И.Куашева.Новоевпоэзии:инверсионныйсинтаксис, позволивший поэтупровести реформукабардинского стиха. Основные мотивы лирики и лиро-эпики Б.И. Куашева, виды рифм, использованные им воригинальныхсочетаниях.

Единствопатриотическогоилирическоговстихотворении«Сихэку»(«Мояродина»).

Теория литературы: пейзажная лирика, инверсия.

6.6.3. НалоевАхмедханХамурзович.

Жизненныйитворческийпутьвыдающегосяученого-лингвиста,педагога,одногоизярких представителей послевоенной кабардинской литературы А.Х. Налоева. Обзор рассказов А.Х. Налоева. Оживление жанра рассказа, оснащение его новыми изобразительно-выразительными средствами. Стремление автора осмыслить пройденное в художественных образах(рассказы«Плъырхэрщызэблахъум»(«Сменакараула»), «МафIэбзийминыбжь»(«Тень пламени»), «Пщыхьэщхьэ уэрэд» («Вечерняя песня»)).

Тема и идея романа «Нэхущ шу»(«Всадники рассвета»). Драматические события периода русско-японскойвойны1904-1905годы,высокиенравственныекачества,доброта,взаимопомощь и чуткость, самопожертвование ради дружбы, объединяющие бойцов кабардинской и чеченской сотен, участников империалистической войны. Художественное мастерство автора.

6.6.4. ХанфеновАлим Мазанович.

ЖизненныйитворческийпутьчеркесскогопоэтаА.М.Ханфенова.

Обзор поэзии А.М. Ханфенова. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота и доступность языка стихотворений поэта для восприятия, чувство юмора и непосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Си лъагъуныгъэ» («Моя любовь»), «ГъащIэм и мэкъамэ»(«Мелодияжизни»),«МыIэрысейцIыкIу»(«Яблонька»),«ЦIыхугъэ»(«Человечность»), «ГурыщIэ нэхухэр» («Светлые чувства»), «Гу пIейтейрилэ» («Беспокойное сердце»), «Мывэ щхъуэкIэплъыкIэ»(«Пестрыйкамушек»), «Усэхэр»(«Стихи»), «ГущIэмщIэплъэ»(«Заглянив сердце») и другие.

Патриотическаялирика.Любовькродномукраю,национальныйхарактер инародныеобычаивстихотворениях«НасыпIуащхьэ»(«Горасчастья»),«Адыгэнэмыс» («Адыгский этикет»), «Гъатхэ уэшх» («Весенний дождь»).

6.6.5. ХавпачевХажбекирХабалович.

Жизненный и творческий путь кабардинского писателя и поэта, публициста, музыковеда Х.Х. Хавпачева. Обзор прозы Х.Х. Хавпачева. Доброта, дарующая надежду, спасающая от скепсисавочерках,рассказахиповестяхписателя:«УипщэдджыжьфIыуэ»(«С добрымутром»), «ГумифIэфIыр»(«Чтонравитсясердцу»), «Гъуэгуанэ»(«Дорога»), «АнитIымякъуэ»(«Сындвух матерей»), «Лъэбакъуэ насыпыфIэ» («Счастливый шаг»), «Хъарбыз хъугъуэм» («В пору созреванияарбузов»). Конфликтдобраизла,жестокости идобротывроманах «Гъуэгущхьиблыр щызэхэкIым» («На перекрѐстке семи дорог»), «ГущIэгъуншагъэ» («Жестокость»).

Темаиидеярассказа «Иужьрей удж»(«Последнийтанец»).Мастерствоавторав изображении художественных образов.

6.6.6. БалкароваФоусатГузеровна.

ЖизненныйитворческийпутьпервойадыгскойпоэтессыФ.Г.Балкаровой.Обзор стихотворений и поэм Ф.Г. Балкаровой. Тема Родины, доминирующая навсехэтапах творчествапоэтессы.Образыматеривоенныхлетипогибшего навойнеотца,тема«вечноговозвращениякпрошлому».Стихотворения«Анэхэм я нэпс» («Слѐзы матерей»), «Уэ гъащIэр фIыуэ плъагъурт» («Ты жизнь любила»), «Си адэ, сыплъохъуэ»(«Ищутебя,отец»).Радостьбытия,глубокаяпреданностьнациональнымтрадициям, своей земле и народу, любовь и сочувствие людям мира, полнота женской любви, страстное материнское чувство и ответственность за всѐ насвете-основныеаспектымноголикогопоэтическогомира поэтессы.

Яркостьчувств,гармоническоеслияниечеловекаиприродывстихотворениях Ф.Г. Балкаровой «Гъатхэ жэщхэм умыжей» («Не спи весенними ночами»), «Кхъужьейхэр» («Грушѐвыедеревья»),«МыжэщкIыхьымзыгупсысэ»(«Однамысльвэтудлиннуюночь»).

Теориялитературы:антитеза,эпиграф.

6.6.7. ТуаршевАсланУмарович.

ЖизненныйитворческийпутьчеркесскогописателяА.У.Туаршева.

Обзор прозы А.У. Туаршева. Тема и идея романа «Нобэ е зэи» («Сегодня или никогда»). Сюжетнаяоснова,проблематикаихарактерыгероев.Авторскаяпозиция.Мастерствописателяв описании событий.

7. Содержаниеобученияв11классе.

7.1. Литература какискусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая роль народногословесногоискусствавстановлениипись менной кабардино-черкесскойлитературы.

7.1.1. Достиженикабардино-черкесскойлитературыпоследнихдесятилетий.Дальнейшее развитие жанров прозы, поэзии, драматургии. Художественно-стилевое и тематическое многообразие произведений писателей и поэтов (З.М. Налоев, З.М.Тхагазитов,М.М.Кармоков,С.Х.Мафедзев,К.М.Эльгаров,Б.К.Кагермазов,С.Г.Хахов,

Б.К.Утижев,Х.К.Бештоков,А.М.Бицуев,Р.Х.Ацканов,А.Х.Мукожев,НадияХост,СамийОтар, З.С. Канукова, Л.Х. Пшуков, Б.М. Аброкова, З.М. Бемурзов, А.А.Канукова, З.Х. Шомахова,Н.Ш. Махотлов).

7.2. Кабардино-черкесскаялитературасоветскогоипостсоветскогопериода.7.2.1.Налоев Заурбий Магометович.

Жизненныйитворческийпутьпрозаика,народногописателяКабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, фольклориста и писателя З.М. Налоева.

ОбзорпрозыЗ.М.Налоева-одногоизосновоположниковжанрановеллы вродной(кабардино-черкесской)литературе.Эстетическиеобразыэтноса,драматическиеэтюды, наполненные взаимоотношениями людей, их чувствами ивзглядаминамирвновеллахписателя.Синтезматериальногоидуховногоначаладлясоздания образа «прекрасного».

Новеллы «Къру закъуэ» («Одинокий журавль»), «Хьэбалэ и пхъэ гуащэр» («Деревянная куклаХабалы»).Темасохраниядуховныхценностей,социальнаянаправленность,лирическая тональность и психологическая глубина в новеллах.

7.2.2. ТхагазитовЗуберМухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики З.М.Тхагазитова.Развитиетворчествапоэтаврамкаххудожественно-эстетическихтрадиций родногофольклора,русскойлитературыипостиженияреалистическогоопытаписателейстаршего поколения. Художественно-эстетическое содержание, глубина и выразительность поэтических средств творчества З.М. Тхагазитова, новизна взглядов на концепцию мира и человека.

Особенностииндивидуальногосвоеобразияхудожественныхвоззрений З.М.Тхагазитова на роль и назначение человека в жизни и в истории встихотворениях «Сиадэмифэеплъу»(«Впамятьоботце»),«Щхьэусыгъуэншэгуфіэгъуэ» («Радость без повода»), «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ» («Весна идевушка»), «КъызжаІэрхъуркъымсэсифІэщ»(«Неверювто,чтоговорятмне»).Тема торжества человеческих ценностей. Богатство языка автора стихотворений.

7.2.3. КармоковМухамедМухажирович.

ЖизненныйитворческийпутьнародногописателяКабардино-БалкарскойРеспублики М.М. Кармокова.

Жанрово-тематическоемногообразиетворчествописателя.Гибкоепереплетениесюжетных линий, глубина конфликта, нравственное развитие личности, богатство и чистота языка, смелость и проницательность мысли, стройность композиции в романах писателя «Азамат», «Къоджэм уигъэжейркъым» («Зов»), «Щихухэр иджыри мэкІ» («А тополя всѐ растут»).

ПовестьМ.М.Кармокова«Гугъэ»(«Надежда»).Морально-этическиепроблемы,система образов. Язык и художественные особенности повести.

7.2.4. МафедзевСарабиХажмастафович.

Жизненныйитворческийпутьэтнографа,историка,членаСоюзаписателейСССР, заслуженного деятеля науки Кабардино-Балкарской Республики С.Х. Мафедзева.

ВкладС.Х.Мафедзевавэтнографическоеизучениетрадиционнойкультурыадыгов.

Роман«Мыщэлъэбжьанэ»(«Медвежьикогти»).Историческаяосноваромана.Связьромана с историей адыгского народа. Необузданное стремление к свободе, за которую черкесы готовы умереть, и которая затрудняет политическую необходимость объединитьсядляборьбыспротивникомвроманеС.Х.Мафедзева.Образыгероев.Языки художественные особенности романа.

7.2.5. ЭльгаровКашиф Мисостович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, журналиста, заслуженного работника культурыКабардино-БалкарскойРеспубликиК.М.Эльгарова.Жанровоемногообразиетворчества.

Многообразный,многоплановыйтворческийпоиск,восновекоторогонравственная проблематика:размышления осмыслежизни,предназначении человека.Желание отразить непростое время, изменения, происходящие в обществе и человеческой душе в рассказах

К.М.Эльгарова«ЩIэдзапIэ»(«Начало»)(1964), «Сабиигъуэмидыгъэ»(«Солнцедетства»)(1966), «Пщэдджыжьхьэщ Iэ»(«Утренняягостья»)(1973).

Роман«Щыуагъэ»(«Ошибка»).Художественноесвоеобразиеромана.Правдивоеияркое изображение военной и послевоенной жизни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей
иихвзаимоотношений.Соотношениефактаивымысла.

7.2.6. ЖуртовБибердКумыкович.

Жизненныйитворческийпутьадыгскогопрозаика,драматургаБ.К.Журтова.

Многожанровостьтворчествописателя.Разнообразныйкругвысмеиваемыхавтором человеческих пороков и жизненных явлений в сатирико-юмористической прозе. Рассказы «Ещхьыжкъым»(«Большенепохож»),«ЗыкъиIэтыжафакъым» («Несмогзановоподняться»), «АриезыЖансурэтт»(«ЭтоиестьсамаЖансурат»).Связь драматургии и театра. Жанрово-стилевые особенности пьес Б.К. Журтова
дляпостановок.Высмеиваниечеловеческихпороков.

РоманБ.К.Журтова«Унагъуэ»(«Семья»).Мастерствоавтораврельефнойдетализации изображаемого.

7.2.7. ХаховСафарбиГидович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,переводчика,публициста,журналиста С.Г. Хахова.

Социальные,нравственные,философскиепроблемыбытияичеловека вповестяхС.Г.Хахова«Сигу,тепыIэ»(«Остановись,сердцемоѐ!»),«Велга».

Нравственные,философскиепроблемыврассказах-миниатюрахписателя.Сборник рассказов «Си хъуреягъкIэ» («Вокруг меня»).

7.2.8. Дугужев Курман Бахситович.

ЖизненныйитворческийпутьК.Б.Дугужева.

Разнообразиедвиженийдуши,мирачувствипереживанийчеловекавпоэзииавтора (сборник «Кърухэр» («Журавли»). Философские размышления, мысли
овернойдружбе,чистойбескорыстнойлюбви,оподлинномчеловеке и
человечности в прозе Дугужева (повесть «Тыгъэ» («Подарок»).

Темародины,историческихкорней,историческогопрошлого встихотворенияхК.Б.Дугужева«ЛъэIу»(«Просьба»),«КIэлъеIэутхыдэм»(«Вследзаисторией»).

7.2.9. БештоковХабасКарнеевич.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,драматурга,публициста,переводчика Х.К. Бештокова.

Жанрово-стилеваяпалитрапоэзииХ.К.Бештокова.Основныемотивылирикипоэта. Философская,медитативная,пейзажная,любовнаялирика,обращенная
кживотрепещущимисамымактуальнымвопросамобществаивремени.Внутреннийпротест
против празднословия, против «игры в поэзию», искажения языка.

Художественнаяособенность,богатствоизобразительно-выразительныхсредстви технических приѐмов, широта и многоцветие поэтической лексики
встихотворенииХабасаБештокова«Силъахэм»(«Моейотчизне»).

7.2.10. БицуевАнатолийМуратович.

ЖизненныйитворческийпутьА.М.Бицуева.Основныемотивыижанрыпоэтического творчества А.М. Бицуева. Гражданская, пейзажная, любовная
ифилософскаялирикаА.М.Бицуевавразныепериодыеготворчества.Стихотворения«ЩIылъэм къытенащ иджыри Iугъуэ фIыцIэ» («На земле ещѐ остался чѐрный дым»), «Анэгу» («Сердце матери»), «Гамлет мэгупсысэ» («Гамлет рассуждает»), «Жэщ хьэлъэ» («Тяжѐлая ночь»), «Нэпсхэр»(«Слѐзы»),«Япэлъагъуныгъэ»(«Перваялюбовь»),«Мазэгъуэжэщ»(«Луннаяночь»), «Хэтухуэзгъэдэну»(«Скемтебясравнить»), «СытщхьэкIэ?»(«Зачем?»).Цельная художественная концепция о женской любви, дарящей вдохновенный порыв исчастьемужчине,апоройприносящейстраданиеибольвлюбовнойлирикепоэта.Фольклорные мотивы кабардинского эпоса в балладах А.М. Бицуева.

Особенностихудожественногомировосприятия,главныймотивстихотворений «КIуэцIрыкIыбжэ»(«Открытыйдвор»),«Сурэт»(«Портрет»),«Уэсыркъос»(«Снегидѐт»).

7.2.11. НахушевМухамедДжауадович.

ЖизненныйитворческийпутьписателяМ.Д.Нахушева.ОбзорпрозыМ.Д.Нахушева. Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений.ТемаиосновнаямыслькрассказаМ.Д.Нахушева «ФатIимэт»(«Фатимат»).Характеры,нравственныепринципыгероев.Художественное мастерство автора.

7.2.12. УтижевБорисКунеевич.

Жизненный и творческий путь писателя, драматурга, учѐного, журналиста, педагога Б.К.Утижева.НоваторствоУтижевавнекоторыхжанрахкабардинскойлитературы.Элементы эпоса и лирики в стихах в прозе. Предметность, образность, выразительность лирики. Собственныйстиль,оригинальность,индивидуальнаясамобытность.Богатствоязыкаавтораи персонажей его произведений, созданных
вжанрах поэзии,прозыи драматургии.

ДраматургияБ.К.Утижева.Рольиместотрагедии«Тыргъэтауэ»(«Тыргатао»)втворчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга в использовании художественных приемов («говорящие имена»).

7.2.13. АцкановРусланХасбиевич.

ЖизненныйитворческийпутьНародногопоэтаКабардино-БалкарскойРеспублики Р.Х. Ацканова. Вклад Р.Х. Ацканова в эволюцию жанра сонета
в кабардинской поэзии. Лиричность, глубина чувств и элегическая тональность его поэзии. Высокаяхудожественностьсонетоввпреодолениижидаемогопоэтическогообобщения.Сборник стихотворений «После дождя…». Философское содержание, психологизм, отстаивание общечеловеческих ценностей в новеллах Р.Х. Ацканова.

Отражениекрасотылюдей,времѐнгода,любви,добротывсонетах и
стихотворениях: «Мылъкум дихьэхахэр» («Увлечѐнные богатством»),
«Насыпгъуэгур…»(«Дорогасчастья…»), «УэздыгъэумэункIыфIыжри…»(«Гаснеткаксвет…»),
«ЩыхупIэрхуэдэщезэша…»(«Обрывподобенуставшему…»),
«Жьыхъуаунэм…»(«Встаромдоме…»).

7.2.14. МукожевАнатолийХабалович.

ЖизненныйитворческийпутьА.Х.Мукожева.Нравственнаячистота ивысотафилософскойлирики,неделимоеединствомирачеловекаимираприроды,правдабытия, колдовское очарование неподслащенной красоты неповторимого камертона каждодневной суеты по имени «Еѐ Величество Жизнь» - основные черты творчества А.Х. Мукожева. Сборники стихотворений«Жьэгу»(«Очаг»), «Къалэжыжьэ»(«Далѐкийгород»), «Дунеижь»(«Старыймир»), «Лъэужь»(«Наследие»),«Маринэ»(«Марина»)и«ЛIэщIыгъуэ»(«Эпоха»).

Яркостьчувств,гармоническоеслияниечеловекаиприродывстихотворениях А.Х.Мукожева «ХуейщдыгъэрбзийкIэгуэшэну…»(«Солнцехочетделитьсялучами…»), «ПсэкIэ фигъунэгъуцIыхукъэфлъыхъуэ»(«Ищитеродственную душу»), «Егъэлеяуэ мыщIылъэм…»(«В этом мире я сильно…»).

7.3. Литератураадыгскойдиаспоры.

7.3.1. Лицо войны в произведениях поэтов и писателей адыгской диаспоры. Образы черкесов,способныхнаподвиградиспасениясвоегонарода.ХостНадия,рассказ «Гупсэухугъуэ нэпцI» («Мнимая отдушина»). Уатар Сами, рассказ «Жыг къудамэ» («Деревянная ветка»).

7.4. Новаяветвьсовременнойкабардино-черкесскойлитературы.

7.4.1. Лирическийгерой,жанровыеособенностиипоэтическиеоткрытия
в современной кабардино-черкесской литературе. Образность языка, авторские инновации, характерныеиизлюбленныесовременнымиавторами.Художественно-поэтическиепоискив поэзии Кануковой Зарины Саадуловны и Пшукова Латмира Хазешевича. Любовь к родной природе, к своей родине в стихотворениях
З.С.Кануковой«Адыгэхьэблэ»(«Адыгскийаул»),«ЗэрытемыгъакIуэгъэмрэщIымрэ…»

(«Поединокстарогосновымгодом»),Л.Х.Пшукова«Сихэкум» («К Родине»).

7.4.2. Эпизодыобразногопреломлениязаконовмироздания,характеристика исмыслпричастностикнимчеловекавпоэзииМахотловаНарзанаШагировича.Трансформацияв рассматриваемой художественной системе диалога с мирозданием в диалог с человеком. Стихотворения«Пщэдджыжьыпэщ.Аузырмэхущхьэ…»(«Утро.Ущельезевает…»),«Пшэплъ натIэ хъужу уафэр мэгупсысэ…» («Враздумьяхнебо,залитоерозовымсветом…»).

7.4.3. Рассужденияосмыслежизни,устройствевселенной,воспеваниеобщечеловеческих чувств, природы и человека, как ее части, с принципами психологизма в творчестве Аброковой Бэллы Мусовны. Стихотворения «Магъ дунейри, мэгуфIэжыр...» («Плачет небо и смеётся…»), «Уафэр-адэу, ЩIылъэр-анэу…»(«Небо-какотец,Земля -как мать…»).

7.4.4. Спецификачеловекаиегобытия,взаимоотношениясмиром,моральные иобщепринятыепринципысосуществования,главенствующиевпроизведенияхШомаховой Залины Хазретовны. Мистика, призыв человека к диалогу с самим собой, к построению собственного мироощущения через призму культуры иценностейчеркесскогонародаврассказе«Жэнэтбзу»(«Райскаяптица»).

7.4.5. Человеческоедостоинство,благородстводушивпроизведенияхписателяБемурзова Зураба Мухадиновича. Тема семьи и памяти в рассказе «МыIэрыситхурэ ныкъуэрэ» («Пять с половиной яблок»).

7.4.7.Историческоепрошлое,национальныемотивывтворчествеКануковойАнфисы Азреталиевны. Тема верности, любви в рассказе «КъруитI» («Дважуравля»).

8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(кабардино-черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.

8.1. Врезультатеизученияродной(кабардино-черкесской)литературы науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображѐнными в литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского)языкаиродной(кабардино-черкесской)литературы,истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кабардино-черкесской литературы, а также русской изарубежнойлитератур;

ценностное отношениек государственным символам, историческому ипри родномунаследию,памятникам, традициямнародовРоссии,внимание кихвоплощениювкабардино-черкесскойлитературе,атакжекдостижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражѐнным вхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждѐнность,готовностьк служениюОтечествуиегозащите, ответственностьза его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности,характеризуя поведение ипоступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи,созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни всоответствиистрадицияминародовРоссиии,втомчислесопорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства втомчислелитературы;

убеждѐнностьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработ по родной (кабардино-черкесской) литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическомуздоровью,втомчислесадекватнойоценкойповеденияипоступковлитературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбиевтомчислепричтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельностьв процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втом числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в кабардино-черкесской литературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества, с учѐтом осмысления опыта литературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленной в литературных произведениях;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира с опорой на изученные исамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, втомчисленалитературныетемы.

8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своѐ поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей; эмпатии,

включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучѐтом собственного читательского опыта.

8.3. Врезультатеизученияродной(кабардино-черкесской)литературы науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

8.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомч

ислепри изучениилитературныхпроизведений;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучѐтомсобственного читательского опыта.

8.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой нахудожественныепроизведения,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознанияпородной(кабардино-черкесской) литературе, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхпроектов; владеть

научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями иметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях с учѐтом собственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решения проблем.

8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующие уменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелитературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставленияприизученииитойилииной темы по родной (кабардино-черкесской) литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучѐтомназначенияинформациииеѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениеобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни,втомчисленаурокеродной (кабардино-черкесской) литературы;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развѐрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениородной(кабардино-черкесской) литературы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройна читательский опыт;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;в том числе в вопросах кабардино-черкесской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующие уменияпринятиясебяидругих людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругих людейприанализерезультатовдеятельности,втом числевпроцессечтения литературы и обсуждения литературных героевипроблем,поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибкивдискуссиях на литературные темы;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

8.3.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватькоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпо родной (кабардино-черкесской) литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

8.4. Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы.Кконцу обучения в 10 классе обучающийся научится:

пониматьзначимостьчтениянародномязыкедлясвоегодальнейшегоразвития,осознавать роль чтения в формировании положительных личностных качеств;

пониматьобразнуюприродулитературыиискусства,проводитьсвязимеждулитературой и другими видами искусства (изобразительными, музыкальными, искусством театра и кино) посредством сравнения двух или нескольких произведений;

демонстрироватьзнаниерекомендованныхдляизученияпроизведенийроднойлитературы (кабардино-черкесской), при необходимости сравнивать ихспроблемно-тематическиилихудожественноблизкимипроизведениямидругихлитератур;

вустнойиписьменнойформеанализироватьиобобщатьсвойчитательскийопыт:выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, осмысливать характеры и взаимосвязь героев впроизведении,выявлятьсовокупностькомпозиционныхиязыковыххудожественныхсредств, оценивать художественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способы ее текстуального выражения, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийными терминологическим аппаратом, анализировать литературный материал с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи;

выполнятьтворческие,исследовательскиеипроектныеработывобластилитературы, предлагать собственные интерпретации литературного материала;

даватьисторико-культурныйкомментарийктекступроизведения(втомчислес использованием ресурсов музея, библиотеки, исторических документов);

анализироватьхудожественноепроизведениевсочетаниисвойств,воплощающих особенности литературной эпохи, объективные законы жанра исубъективныечертыавторскойиндивидуальности;

владетьэлементамисравнительно-сопоставительногоанализа,устанавливатьсходныеи уникальные черты двух и нескольких произведений, творчества двух инесколькихписателей;

анализировать и давать оценку одной из творческих интерпретаций литературного произведения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку,записьхудожественного чтения, серию иллюстраций к произведению).

8.5. Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

пониматьвлияниелитературыилитературнойжизнинаразвитиенациональнойкультуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и национальных духовных ценностей;

демонстрироватьзнаниеосновныхфактовбиографии,произведений и особенностей творчества ведущих адыгских писателей;

целостновоспринимательлитературноепроизведениевединствесодержания иформы,пониматьвзаимосвязьпроблемно-тематическогоихудожественногоуровней произведения;

пониматьособенностиобразногоотраженияидействительности,общие иотличительныечертылитературыидругихвидовискусства(изобразительных имузыкальныхвидовискусства,искусстватеатраикино),осознаватьвзаимосвязанноеразвитие разных видов искусства;

демонстрироватьнавыкианализа,интерпретацииоценкилитературногоматериала: обосновыватьвыборхудожественногопроизведенияифрагментовтворчествописателядля анализа, рассматривать произведение с учѐтом его жанрово-родовой специфики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических ихудожественныхкомпонентовпроизведения,определятьглавныесодержательныелинии стилевые особенности творчества писателя, объяснять авторский выбор художественных решений, рассматривать произведение

вконтекстетворчествописателяилитературнойэпохи,выражатьсобственноемнениео прочитанном, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным
итерминологическимаппаратом;

владетьразличнымиэлементамииформамилитературно-критической,проектнойи исследовательской деятельности, предлагать собственные интерпретации литературного материала;

пониматьрольиместочитателявразвитиилитературыилитературногопроцесса; анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы сдругимиобластямигуманитарногознания(философией,историей,психологией, этнопсихологией, историей религиозных взглядов);

пользоватьсяэлементамихудожественнойинтерпретационнойдеятельности (художественное чтение, театрализация, приемы визуализации).

**2.2.5. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык» (английский)(базовый уровень).**

Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм по предмету: даѐт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукак учебномупредмету,запределамикоторой остаѐтся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объѐма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастных особенностейобучающихся.Содержаниепрограммы поанглийскомуязыкудля уровнясреднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскомуязыкусучѐтомособенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровнесреднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувстви эмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств

личности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,таки личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновымикомпетенциями.Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательной организации.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатовврамках содержанияобучения,отобранного дляданного уровняобщегообразования прииспользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичиипотребности уобучающихсяипри условии,чтоуобразовательнойорганизациииимеетсядостаточнаякадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка–204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Переписказарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодѐжьвсовременномобществе.Досугмолодѐжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода. Туризм.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеѐ;высказыватьсвоѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Объѐмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объѐммонологическоговысказывания–до14фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной

догадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияуменийчитатьпросебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),понимать структурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновного общего образования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐмсообщения–до 130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)наоснове плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объѐм письменного высказывания – до 150 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации, объѐм – до 150 слов.

**Языковыезнанияи навыки**

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объѐмтекстадлячтениявслух – до 140 слов.

*Орфографияи пунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении,обращенииипривыделенииводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втом числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов(torun–arun); образование имѐн существительных от имѐн прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимѐнприлагательных(cool–tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwant youtohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how.

Сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложения с I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябуду щегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимѐнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения,

неопределѐнныеместоимения,иихпроизводные,отрицательныеместоимения:none,ноиихпроизводные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге.

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения, традиции в кулинарии и другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсих учѐтом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

**Компенсаторныеумения**

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11КЛАСС**

**Коммуникативныеумения**

Совершенствованиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире.

Молодѐжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодѐживжизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформациии коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:государственные деятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены, актѐры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеѐ,высказыватьсвоѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11классас использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объѐмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие

коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объѐммонологическоговысказывания–14–15фраз.

*Аудирование*

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования –до2,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиеумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),понимать структурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,иструктурногоанализаотдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1– пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐмсообщения–до 140 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьиидругие)на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации, объѐм – до 180 слов.

**Языковыезнанияи навыки**

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объѐмтекстадлячтениявслух – до 150 слов.

*Орфографияи пунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втом числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/- ize, -en;

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имѐн прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов(torun – a run);

образованиеимѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwant youtohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинѐнныепредложениясоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how.

Сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинѐнныепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложения с I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостопdoingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимѐнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге.

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения, традиции в кулинарии и другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсих учѐтом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

**Компенсаторныеумения**

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общегообразованиядостигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданскоговоспитания:**

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности.

**2) патриотическоговоспитания:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях, труде;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу.

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетическоговоспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациина иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности.

**5) физическоговоспитания:**

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью.

**6) трудовоговоспитания:**

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы, осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологическоговоспитания:**

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

**8) ценностинаучногопознания:**

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достиженияличностных результатов освоения обучающимися программы по английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоèэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль, умениепринимать ответственностьзасвоè поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еè всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;

- выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

**Работасинформацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оцениватьдостоверностьинформации,еѐсоответствиеморально-этическимнормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

**Общение:**

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владетьразличными способамиобщения ивзаимодействия наиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтныеситуации;
- развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретѐнныйопыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

- даватьоценкуновым ситуациям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

**Совместнаядеятельность**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли сучѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;
- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости.

### 2.2.6. Федеральнаярабочая программа поучебному предметуМатематика" (включая разделы"Алгебраиначаламатематическогоанализа","Геометрия","Вероятностьи статистика")

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа»» (базовый уровень)(далее соответственно – программа по математике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологическихпредпосылоккеèизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительнаязаписка.**

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»базового уровнядляобучающихся10–11классовразработанаонаосновеФедеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учѐтом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

Курс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимизнаиболеезначимыхв программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базудля изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическоемышление.В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают

новыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроениематематическихмоделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курсобладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методическиелинии: «Числаи вычисления», «Функцииграфики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математическихдисциплин:алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножестви др.Померетогокакучащиесяовладеваютвсѐболееширокимматематическимаппаратом,уних последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближѐнных вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартнойформе,использованияматематическихконстант,оцениваниячисловыхвыражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе,поскольукувкаждомразделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчѐты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесноперепетаетсясдругими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаѐт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков,

позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объѐмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементамтеориимножеств.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурс школьнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделы математики и еѐ приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьникупонимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальныхситуаций,исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематического анализаиинтерпретацииполученныхрезультатов.Такиезаданиявплетенывкаждыйизразделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладныхзадач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В учебномпланенаизучение курсаалгебрыиначалматематическогоанализанабазовомуровне отводится 2часа внеделю в10классе и3часа внеделю в11 классе,всегозадва года обучения – 170 часов.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

### 10 КЛАСС

**Числаивычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами,преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближѐнные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла. Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактических задач и представления данных.

Арифметическийкорень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

**Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

**Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

**Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Началаматематическогоанализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона—Лейбница.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечиватьдостижениенауровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыипр.),умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругих науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учѐного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов,задач,решений,рассуждений;восприимчивостьюкматематическимаспектамразличных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностьюумениюприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеèприложениями,умениемсовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниемглобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностьюмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуютсяовладениемуниверсальными***познавательными****действиями,универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира;применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работас информацией:

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;
- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурироватьинформацию,представлятьеѐвразличныхформах,иллюстрироватьграфичес ки;
- оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

2) *Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформирование смысловых установок и жизненных навыков личности***.**

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учѐтом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Геометрия»(базовыйуровень).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия»базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учѐтом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияи непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразованияобусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрииипостроениицепочкилогическихутвержденийвходерешениягеометрическихзадач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познанияиактивногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессиональноважных качеств,поэтомуактуальназадачаформирования уобучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеобучающихсячерезобеспечениевозможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичныхгеометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Такимобразом,обучающиесянабазовомуровнедолжныосвоитьобщиематематическиеумения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме

этого,ониимеютвозможностьизучить геометриюболееглубоко,есливдальнейшемвозникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижениецелиосвоенияпрограммыобеспечиваетсярешениемсоответствующих задач. Приоритетнымизадачамиосвоениякурса «Геометрии»набазовом уровнев10—11классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание еѐ взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающегомира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определѐнным образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственногомышления,стимулируетпротеканиеинтуитивныхпроцессов,мотивируетк дальнейшему изучению предмета.

Предпочтениеотдаѐтсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счѐт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основныесодержательныелинииикурса«Геометрии»в10–11классах:«Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве».Формированиелогическихуменийраспределяетсянетолькопосодержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределѐнным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеѐ,образуя прочные множественные связи.

## МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наизучениегеометриииотводитсяпо2часавнеделюв10и11классе,всегозадвагода обучения - 136 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

### 10 КЛАСС

**Прямыеиплоскостивпространстве**

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеоб аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямыевпространстве;параллельностьтрѐхпрямых;параллельностьпрямойиплоскости.Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойи плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трѐх перпендикулярах.

**Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развѐртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечѐнная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника;правильнаяпризмаиправильнаяпирамида;правильнаятреугольнаяпирамидаи правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рѐбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теоремао площади усечѐнной пирамиды. Понятиеоб объѐме. Объѐмпирамиды, призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объѐмами подобных тел.

### 11КЛАСС

**Телавращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрическойповерхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующаяиось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершинаконической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечѐнный конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр;площадьповерхностисферы.Взаимное расположениесферыиплоскости;касательнаяплоскостьксфере;площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развѐрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятиеобобъѐме.Основныесвойстваобъѐмовтел.Теоремаобобъѐмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неѐ. Объѐм цилиндра, конуса. Объѐм шара и площадь сферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объѐмами подобных тел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

**Векторыикоординатыв пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трѐм некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Простейшиезадачив координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов междупрямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика» характеризуются:

**Гражданскоевоспитание:**

сформированностьюгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическоевоспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругих науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достиженийнауки и деятельностью учѐного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическоевоспитание:**

эстетическимотношениемкмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическоевоспитание:**

сформированностьюумениямприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовоевоспитание:**

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и еѐ приложениями, умением

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовностьюиспособностьюкматематическомуобразованиюисамообразованиюна протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическоевоспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниемглобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценностинаучногопознания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,этаповеѐразвитияизначимостидляразвитияцивилизации;овладениемязыком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуютсяовладениемуниверсальными***познавательными****действиями,универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные****познавательные****действия,обеспечиваютформированиебазовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; примененииелогических,исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией)*.

**Базовыелогическиедействия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работасинформацией:**

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;
- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурироватьинформацию,представлятьеѐвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;
- оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

2) *Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

- составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучѐтомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решениизадачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятностьистатистика» (базовый уровень).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразования,сучѐтомсовременныхмировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитиемодноимѐнногоучебногокурсабазовогоуровняосновнойшколы.Курспредназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.Приизучениикурсаобогащаютсяпредставленияучащихсяометодахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержаниекурсанаправленоназакреплениезнаний,полученныхприизучениикурса основнойшколыинаразвитиепредставленийослучайных величинахивзаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика»среднейшколынабазовомуровневыделеныследующиеосновныесодержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную частькурсазанимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределений изнакомствосихнепрерывнымианалогами—показательныминормальнымраспределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментальногозакона,действующеговприродеиобществеиимеющегоматематическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагаетсяознакомительноеизучениематериалабездоказательствприменяемыхфактов.

**МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Наизучениекурса «Вероятностьистатистика»набазовом уровнеотводится1часвнеделюв течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА**

**10 КЛАСС**

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое,медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы). Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.Случайныеопытыс равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

**11КЛАСС**

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартноеотклонение.Примерыприменениематематическогоожидания,втомчислевзадачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожиданиеидисперсия геометрического и биномиального распределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметод исследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика» характеризуются:

**Гражданскоевоспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыипр.),умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическоевоспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругих науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учѐного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическоевоспитание:**

эстетическимотношениемкмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическоевоспитание:**

сформированностьюумения применятьматематическиезнания винтересахздоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовоевоспитание:**

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическоевоспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниемглобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценностинаучногопознания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации;овладениемязыком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуютсяовладениемуниверсальными***познавательными****действиями,универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные****познавательные****действия,обеспечиваютформированиебазовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применениелогических,исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией)*.

**Базовыелогическиедействия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работасинформацией:**

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;
- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурироватьинформацию,представлятьеѐвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;
- оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

2) *Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловых установок и жизненных навыков личности*.

**Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учѐтом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решениизадачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

**2.2.7. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовый уровень).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаѐтпредставлениео целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдля составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованияотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменениянформатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даѐт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематических раздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеровидругих элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъѐмаданных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодови инструментария данной предметной области;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»набазовом уровнедля уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенцийвыпускника,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы, видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределѐннойсистемойценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственностилюдей,вовлечѐнныхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем, распространение информации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойи творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Наизучениеинформатики(базовый уровень)отводится68часов:в10классе–34часа(1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапо информатике.

Последовательностьизученияtемвпределаходногогодаобученияможетбытьизменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Цифроваяграмотность**

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютерав зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированные производства.
Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционнаясистема.Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработкиданныхс использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

**Теоретическиеосновыинформатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерениюинформации.Сущностьобъѐмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.
Информационные процессы. Передача информации. Источник, приѐмник, канал связи, сигнал, кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи. Хранение информации, объѐм памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.
Системы счисления. Развѐрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметические операции в позиционных системах счисления.
Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.
Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объѐма текстовых сообщений.
Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъѐмарастровогографического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.
Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъѐмазвуковыхданныхпризаданныхчастоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих внегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтабклассистинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

**Информационныетехнологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.).Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрѐхмерныхмоделей.

**11КЛАСС**

**Цифроваяграмотность**

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имѐн.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповеденияв киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

**Теоретическиеосновыинформатики**

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемоделимоделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхс анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией. Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

**Алгоритмыипрограммирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклыпопеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм,произведений,количестваэлементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядля обработки символьных строк.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократным просмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчѐтколичества(суммы)элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

**Информационныетехнологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведенийободнотипных объектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросыкмноготабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданскоговоспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальном пространстве;

**2) патриотическоговоспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетическоговоспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использованииинформационныхтехнологий;

**5) физическоговоспитания:**

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияк своему здоровью, в том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудовоговоспитания:**

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

**7) экологическоговоспитания:**

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчисле с учѐтом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценностинаучногопознания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчѐт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеу обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отражѐнныевуниверсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

**1) базовыелогическиедействия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

**2) базовыеисследовательскиедействия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличных учебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работасинформацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

**1) общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновести диалог;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

**2) совместнаядеятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо еѐ достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**1) самоорганизация:**

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретѐнный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексиикак осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

**3) принятиясебяидругих:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

**2.2.8. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Физика» (базовый уровень).** Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленных в ФГОС СОО, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностногоподхода.ПрограммапофизикесоответствуеттребованиямФГОССОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

- планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втомчислепредметные результаты по годам обучения;
- содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,

поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование у обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Во основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности*. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации*. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации*. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности*. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчѐте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемв виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

- формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеих интеллектуальных и творческих способностей;
- развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения к окружающим явлениям;
- формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальных законов физики;
- формированиеумений объяснятьявленияспользованиемфизическихзнанийинаучных доказательств;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникии технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физикуи элементы астрофизики;
- формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявленийв природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Наизучениефизики(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияотводится 136часов:в10классе –68часов(2часа внеделю),в11классе–68часов(2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ являетсярекомендованным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовс учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания**

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыи теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельности людей.

*Демонстрации*

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

**Раздел 2. Механика**

***Тема1.Кинематика***

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчѐта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпо модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов, цепные и ремѐнные передачи.

*Демонстрации*

Модельсистемыотсчѐта,иллюстрациякинематическихxарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииопокружности.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

***Тема 2. Динамика***

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемы отсчѐта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадляматериальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвѐрдоготела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеискусственных спутников.

*Демонстрации*

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъѐмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвѐрдоготела.Видыравновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения.

***Тема3.Законысохранениявмеханике***

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомѐт,копѐр,пружинныйпистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримере растяжения резинового жгута.

**Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика**

***Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Моделистроениягазов,жидкостейитвѐрдыхтелиобъяснениесвойстввеществанаосновеэтих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.ТемператураиеѐизмерениеШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

*Демонстрации*

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.

Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмерений объѐмакомнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

***Тема2.Основытермодинамики***

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособыеѐ изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоѐмкостьвещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиего коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

*Демонстрации*

Изменениевнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиизбутылкипод действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путѐм трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеудельнойтеплоѐмкости.

***Тема3.Агрегатныесостоянивещества.Фазовыепереходы***

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твѐрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр,калориметр, технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

**Раздел 4. Электродинамика**

***Тема1.Электростатика***

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.Напряжѐнностьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линии напряжѐнности электрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникии диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроѐмкость.Конденсатор.Электроѐмкостьплоскогоконденсатора.Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальныйаппарат, струйный принтер.

*Демонстрации*

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямежду ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженного конденсатора.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

***Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах***

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельносопротивлениевещества.Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойствар–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаи оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза.

**Межпредметныесвязи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учѐтом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

*Межпредметныепонятия*,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

*Химия:*дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярная масса, тепловые свойства твѐрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры, барометр,термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учѐттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомѐт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

**11КЛАСС**

**Раздел 4.Электродинамика**

***Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еѐмодульинаправление.

СилаЛоренца,еѐмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыводнородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквектораамагнитнойиндукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

Правило Ленца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукциииотскоростиизмененияМагнитногопотока.

Явление самоиндукции.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

**Раздел5.Колебанияиволны**

***Тема1.Механическиеиэлектромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическиймаятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиэлектромагнитнымиколебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс. Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии. Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергии в повседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйилиматематический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностии конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединѐнныхконденсатора, катушкиирезистора.

***Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны***

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высота тона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприѐмник,телевизор,антенна, телефон, СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн. Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитных волн:отражение,преломление,поляризация, дифракция,интерференция.

***Тема3.Оптика***

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложный составбелогосвета. Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическаясила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешѐтка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовпри падении монохроматического света на дифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешѐтка, поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешѐтки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдение дисперсии света.

**Раздел6.Основыспециальнойтеориитносительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,принципотносительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

**Раздел7.Квантоваяфизика**

***Тема1.Элементыквантовойоптики***

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульсфотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

***Тема2.Строениеатома***

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеянию$\alpha$-частиц. Планетарная модель атома.ПостулатыБора. Излучение ипоглощениефотоновприпереходеатомасодного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Наблюдениелинейчатогоспектра.

***Тема3.Атомноеядро***

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности. ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения.Свойстваальфа-,бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счѐтчикионизирующихчастиц.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

**Раздел8.Элементыастрономиии астрофизики**

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии. Вид звѐздного неба. Созвездия, яркие звѐзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звѐзд. Звѐзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звѐзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звѐзд главной последовательности. Внутреннеестроениезвѐзд.Современныепредставленияопроисхождениииэволюции Солнцаи звѐзд. Этапы жизни звѐзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чѐрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешѐнные проблемы астрономии.

*Ученическиенаблюдения*

Наблюдения невооружѐнным глазом с использованием компьютерных приложений для определенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверного полушария и яркие звѐзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

**Обобщающееповторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременнойнаучнойкартине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

**Межпредметныесвязи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учѐтом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

*Межпредметныепонятия*,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:*решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объѐма тел.

*Биология:*электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:*строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвѐрдыхтел,механизмы образования кристаллической решѐтки, спектральный анализ.

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъѐмказемной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприѐмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИКЕНАУРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должныотражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданскоговоспитания:**

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

**2) патриотическоговоспитания:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучѐныхв области физики и техники;

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учѐного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

**4) эстетическоговоспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке;

**5) трудовоговоспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикина протяжении всей жизни;

**6) экологическоговоспитания:**

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихся знаний по физике;

**7) ценностинаучногопознания:**

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Базовыеисследовательскиедействия**:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики, способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадачфизического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных проектов в области физики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчисле при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работасинформацией:**

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Самоорганизация:**

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчѐтныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы сучѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оценивать приобретѐнный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:**

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпофизикедляуровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль, умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 10 (класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 10.1 | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,в развитиисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей |
| 10.2 | Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач |
| 10.3 | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновскоедвижение,строениежидкостейитвердыхтел,изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов |
| 10.4 | Описывать механическоедвижение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела,сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 10.5 | Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия тепловогодвигателя;приописанииправильнотрактовать физический |

| | |
|---|---|
| | смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам |
| 10.6 | Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 10.7 | анализировать физические процессы и явления, используяфизические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II иIII законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 10.8 | Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни |
| 10.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 10.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений |
| 10.11 | Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 10.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 10.13 | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законыипринципы;наосновеанализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины иформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыи |

| | |
|---|---|
| | оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины |
| 10.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 10.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию |
| 10.16 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий |
| 10.17 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 10.18 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рационально распределятьобязанностии планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

Таблица14.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ | |
| | 1.1 | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике |
| | 1.2 | Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей |
| 2 | МЕХАНИКА | |
| 2.1 | КИНЕМАТИКА | |
| | 2.1.1 | Механическоедвижение.Относительностьмеханического движения. Система отсчета. Траектория |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.1.2 | Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системыкоординат.Сложение перемещений исложение скоростей |
| | 2.1.3 | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени |
| | 2.1.4 | Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения |
| | 2.1.5 | Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение |
| | 2.1.6 | Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов, цепные и ременные передачи |
| | 2.1.7 | Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными теломзапоследовательныеравныепромежуткивременипри равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально |
| 2.2 | ДИНАМИКА | |
| | 2.2.1 | ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона. Инерциальные системы отсчета |
| | 2.2.2 | Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил |
| | 2.2.3 | Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек |
| | 2.2.4 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела |
| | 2.2.5 | Силаупругости.ЗаконГука |
| | 2.2.6 | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивленияпри движении тела в жидкости или газе |
| | 2.2.7 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела |
| | 2.2.8 | Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы. Условия равновесия твердого тела в ИСО |
| | 2.2.9 | Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.2.10 | Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения |
| 2.3 | ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ | |
| | 2.3.1 | Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек. Импульс силы и изменение импульса тела |
| | 2.3.2 | ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение |
| | 2.3.3 | Работасилы |
| | 2.3.4 | Мощностьсилы |
| | 2.3.5 | Кинетическая энергия материальнойточки.Теорема о кинетической энергии |
| | 2.3.6 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли |
| | 2.3.7 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии |
| | 2.3.8 | Упругиеинеупругиестолкновения |
| | 2.3.9 | Техническиеустройства:движениеракет,водомет,копер, пружинный пистолет |
| | 2.3.10 | Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела |
| 3 | МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА | |
| 3.1 | ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ | |
| | 3.1.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества |
| | 3.1.2 | Модели строения газов, жидкостейи твердых тели объяснение свойств вещества на основе этих моделей |
| | 3.1.3 | Массамолекул.Количествовещества.Постоянная Авогадро |
| | 3.1.4 | Тепловоеравновесие.Температураиееизмерение.Шкала температур Цельсия |
| | 3.1.5 | Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | кинетическойтеорииидеальногогаза |
| | 3.1.6 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина |
| | 3.1.7 | УравнениеКлапейрона-Менделеева.ЗаконДальтона |
| | 3.1.8 | Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара |
| | 3.1.9 | Техническиеустройства:термометр,барометр |
| | 3.1.10 | Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа |
| 3.2 | ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ | |
| | 3.2.1 | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения |
| | 3.2.2 | Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа |
| | 3.2.3 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче |
| | 3.2.4 | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическаяинтерпретация работы газа |
| | 3.2.5 | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД |
| | 3.2.6 | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики |
| | 3.2.7 | Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер |
| | 3.2.8 | Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоемкости |
| 3.3 | АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСТВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ | |
| | 3.3.1 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления |
| | 3.3.2 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Насыщенныйпар |
| | 3.3.3 | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы |
| | 3.3.4 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация |
| | 3.3.5 | Уравнениетеплового баланса |
| | 3.3.6 | Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии |
| | 3.3.7 | Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха |
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 4.1 | ЭЛЕКТРОСТАТИКА | |
| | 4.1.1 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов |
| | 4.1.2 | Проводники,диэлектрикиполупроводники |
| | 4.1.3 | Законсохранениязаряда |
| | 4.1.4 | Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона |
| | 4.1.5 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля |
| | 4.1.6 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов |
| | 4.1.7 | Проводникиидиэлектрикивпостоянномэлектрическом поле. Диэлектрическая проницаемость |
| | 4.1.8 | Электроемкость.Конденсатор.Электроемкостьплоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора |
| | 4.1.9 | Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер |
| | 4.1.10 | Практические работы. Измерение электроемкости конденсатора |
| 4.2 | ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК.ТОКИВРАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ | |
| | 4.2.1 | Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.2.2 | Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи |
| | 4.2.3 | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества |
| | 4.2.4 | Последовательное,параллельное,смешанноесоединение проводников |
| | 4.2.5 | Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца |
| | 4.2.6 | Мощностьэлектрическоготока |
| | 4.2.7 | электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание |
| | 4.2.8 | Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость |
| | 4.2.9 | Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков |
| | 4.2.10 | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы |
| | 4.2.11 | Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз |
| | 4.2.12 | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма |
| | 4.2.13 | Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника |
| | 4.2.14 | Практическиеработы.Изучениесмешанногосоединения резисторов.<br>Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза |

Таблица14.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 11.1 | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира |
| 11.2 | Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| 11.3 | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,действие магнитногополя напроводник стокомидвижущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| 11.4 | Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическаясила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 11.5 | Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины:скоростьэлектромагнитных волн,длинаволны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины |
| 11.6 | Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, законсохраненияэнергии,законсохранениямпульса,закон |

| | |
|---|---|
| | сохранения электрического заряда, закон сохранения массовогочисла, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 11.7 | Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца |
| 11.8 | Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом, тонкой линзой |
| 11.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 11.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений |
| 11.11 | Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 11.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 11.13 | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законыипринципы;наосновеанализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 11.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 11.15 | |
| 11.16 | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни |
| 11.17 | Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающего |

| | |
|---|---|
| | мира,вразвитиетехникиитехнологий |
| 11.18 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 11.19 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рационально распределятьобязанностии планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

Таблица14.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 4.3 | МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ | |
| | 4.3.1 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов |
| | 4.3.2 | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов |
| | 4.3.3 | Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током |
| | 4.3.4 | СилаАмпера,еемодульи направление |
| | 4.3.5 | Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца |
| | 4.3.6 | Явлениеэлектромагнитнойиндукции |
| | 4.3.7 | Потоквекторамагнитнойиндукции |
| | 4.3.8 | ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея |
| | 4.3.9 | Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле |
| | 4.3.10 | ПравилоЛенца |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3.11 | Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции |
| | 4.3.12 | Энергиямагнитногополякатушкистоком |
| | 4.3.13 | Электромагнитноеполе |
| | 4.3.14 | Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь |
| | 4.3.15 | Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции |
| 5 | КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ | |
| 5.1 | МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ | |
| | 5.1.1 | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний |
| | 5.1.2 | Пружинныймаятник.Математическиймаятник |
| | 5.1.3 | Уравнениегармоническихколебаний.Кинематическоеи динамическое описание колебательного движения |
| | 5.1.4 | Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения |
| | 5.1.5 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона |
| | 5.1.6 | Законсохраненияэнергиивидеальномколебательном контуре |
| | 5.1.7 | Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. |
| | 5.1.8 | Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток. |
| | 5.1.9 | Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующее значение силы тока и напряжения |
| | 5.1.10 | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни |
| | 5.1.11 | Техническиеустройства:сейсмограф,электрическийзвонок, |

| | | |
|---|---|---|
| | | линииэлектропередач |
| | 5.1.12 | Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора |
| 5.2 | МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ | |
| | 5.2.1 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны |
| | 5.2.2 | Интерференцияидифракциямеханических волн |
| | 5.2.3 | Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембр звука |
| | 5.2.4 | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитныхволн.ВзаимнаяориентациявекторовE,B и$\upsilon$в электромагнитной волне в вакууме |
| | 5.2.5 | Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн |
| | 5.2.6 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту |
| | 5.2.7 | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды |
| | 5.2.8 | Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь |
| 5.3 | ОПТИКА | |
| | 5.3.1 | Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде. Луч света |
| | 5.3.2 | Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построение изображений в плоском зеркале |
| | 5.3.3 | Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления |
| | 5.3.4 | Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннего отражения |
| | 5.3.5 | Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет |
| | 5.3.6 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусноерасстояниеиоптическаясилатонкойлинзы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой |
| | 5.3.7 | Пределыприменимостигеометрическойоптики |
| | 5.3.8 | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников |
| | 5.3.9 | Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку |
| | 5.3.10 | Поляризациясвета |
| | 5.3.11 | Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид |
| | 5.3.12 | Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света |
| 6 | ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | |
| | 6.1 | Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна |
| | 6.2 | Относительностьодновременности.Замедлениевремении сокращение длины |
| | 6.3 | Энергияиимпульссвободнойчастицы |
| | 6.4 | Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы. Энергия покоя свободной частицы |
| 7 | КВАНТОВАЯФИЗИКА | |
| 7.1 | ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ | |
| | 7.1.1 | Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой. Энергия и импульс фотона |
| | 7.1.2 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта |
| | 7.1.3 | УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта."Краснаяграница" фотоэффекта |
| | 7.1.4 | Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева |
| | 7.1.5 | Химическоедействиесвета |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.1.6 | Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод |
| 7.2 | СТРОЕНИЕАТОМА | |
| | 7.2.1 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома |
| | 7.2.2 | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода |
| | 7.2.3 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электроновна кристаллах |
| | 7.2.4 | Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера |
| | 7.2.5 | Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер |
| | 7.2.6 | Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра |
| 7.3 | АТОМНОЕЯДРО | |
| | 7.3.1 | Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц |
| | 7.3.2 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивностина живые организмы |
| | 7.3.3 | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы |
| | 7.3.4 | Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада |
| | 7.3.5 | Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассы ядра |
| | 7.3.6 | Ядерныереакции.Делениеисинтезядер |
| | 7.3.7 | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики |
| | 7.3.8 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия |
| | 7.3.9 | Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.3.10 | Практическиеработы.Исследованиетрековчастиц(по готовым фотографиям) |
| 8 | ЭЛЕМЕНТЫАСТРОФИЗИКИ | |
| | 8.1 | Видзвездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,их видимое движение |
| | 8.2 | Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы |
| | 8.3 | Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечная активность |
| | 8.4 | ИсточникэнергииСолнцаизвезд |
| | 8.5 | Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности |
| | 8.6 | Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд |
| | 8.7 | Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики |
| | 8.8 | Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик |
| | 8.9 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Реликтовое излучение |
| | 8.10 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии |

Для проведения единого государственного экзамена по физике (далее - ЕГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица14.4

ПроверяемыенаЕГЭпофизикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

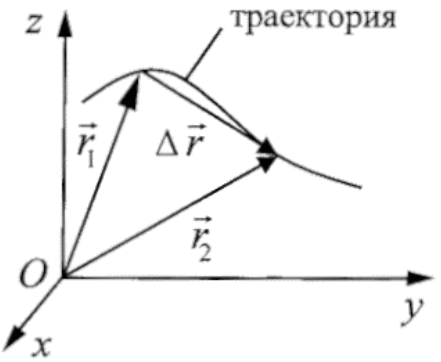
| Код | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения |
|---|---|

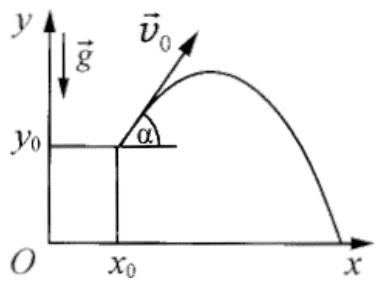
| проверяемого требования | основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов |
| 2 | Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы |
| 3 | Сформированность умений применять законы классической механики,молекулярнойфизикии термодинамики,электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности |
| 4 | Сформированностьумениязличатьусловияприменимостимоделей физических тел и процессов (явлений) |
| 5 | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения сучетом полученных результатов |
| 6 | Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разныхразделовшкольногокурса физики,атакжеинтеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 7 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств илабораторного оборудования |
| 8 | Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологийдля |

| | |
|---|---|
| | дальнейшегоразвитиячеловеческогообщества |
| 9 | Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий;развитие уменийкритическогоанализа и оценки достоверности получаемой информации |
| 10 | Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной |

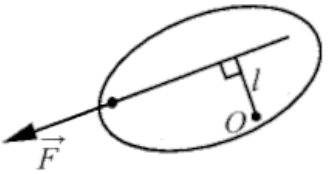
Таблица14.5

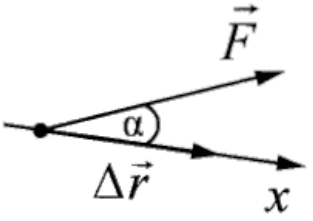
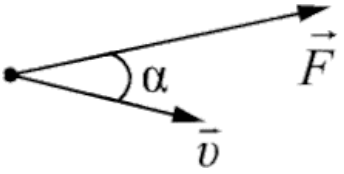
Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпофизике

| Код раздела/ темы | Код элемента | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|---|
| 1 | | МЕХАНИКА |
| 1.1 | | КИНЕМАТИКА |
| | 1.1.1 | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета |
| | 1.1.2 | Материальнаяточка.<br>Ее радиус-вектор:<br>$\vec{r}(t)=(x(t),y(t),z(t))$,<br>траектория,<br>перемещение:<br>$\Delta\vec{r}=r(\vec{t_2})-r(t_1)=\vec{r}_2-r_1=$ → →<br>$=(\Delta x,\Delta y,\Delta z)$ ,<br>путь.<br>Сложениеперемещений:<br>$\Delta\vec{r}_1=\Delta r_2+\vec{\Delta} r_0$ →  |
| | 1.1.3 | Скоростьматериальнойточки:<br>$\upsilon=\frac{\Delta r}{\Delta t}\Big\vert_{\Delta t\to 0}=\vec{r}'_t=(\upsilon_x,\upsilon_y,\upsilon_z)$, |

| | | |
|---|---|---|
| | | $\upsilon_x=\left.\frac{\Delta x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=x_t'$, аналогично $\upsilon_y=y_t'$, $\upsilon_z=z_t'$.<br><br>Сложение скоростей: $\vec{\upsilon}_1=\vec{\upsilon}_2+\vec{\upsilon}_0$.<br><br>Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $\upsilon_x(t)$ |
| | 1.1.4 | Ускорение материальной точки: $\vec{a}=\left.\frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=\vec{\upsilon}_t'=(a_x,a_y,a_z)$,<br><br>$a_x=\left.\frac{\Delta\upsilon_x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=(\upsilon_x)_t'$, аналогично $a_y=(\upsilon_y)_t'$, $a_z=(\upsilon_z)_t'$. |
| | 1.1.5 | Равномерное прямолинейное движение:<br><br>$x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t$<br><br>$\upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}=\text{const}$ |
| | 1.1.6 | Равноускоренное прямолинейное движение:<br><br>$x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t+\frac{at^2}{2}$<br><br>$\upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}+a_xt$<br><br>$a_x=\text{const}$<br><br>$\upsilon_{2x}^2-\upsilon_{1x}^2=2a_x(x_2-x_1)$<br><br>При движении в одном направлении путь $S=\frac{\upsilon_1+\upsilon_2}{2}\cdot t$ |
| | 1.1.7 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом $\alpha$ к горизонту:<br><br>$\begin{cases}x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t=x_0+\upsilon_0\cos\alpha\cdot t\\ y(t)=y_0+\upsilon_{0y}t+\frac{gt^2}{2}=y_0+\upsilon_0\sin\alpha\cdot t-\frac{gt^2}{2}\end{cases}$<br><br>  |

| | | |
|---|---|---|
| | | $\begin{cases} \upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}=\upsilon_0\cos\alpha \\ \upsilon_y(t)=\upsilon_{0y}+g_y t=\upsilon_0\sin\alpha-gt \\ \begin{cases} g_x=0 \\ g_y=-g=\text{const} \end{cases} \end{cases}$ |
| | 1.1.8 | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловаяилинейнаяскоростьточки:$\upsilon=\omega R$.Приравномерномдвижении точки по окружности$\omega=\dfrac{2\pi}{T}=2\pi\nu$ .<br>Центростремительное ускорение точки: $a_{цс}=\dfrac{\upsilon^2}{R}=\omega^2 R$. Полное ускорениематериальнойточки |
| | 1.1.9 | Твердоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвердого тела |
| 1.2 | | ДИНАМИКА |
| | 1.2.1 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея |
| | 1.2.2 | Массатела.Плотностьвещества:$\rho=\dfrac{m}{V}$ |
| | 1.2.3 | Сила.Принципсуперпозициисил:$\vec{F}_{равнодейств}=\vec{F}_1+\vec{F}_2+\ldots$ |
| | 1.2.4 | ВторойзаконНьютона:дляматериальнойточкивИСО<br>$\vec{F}=m\vec{a};\vec{\Delta p}=\vec{F}\Delta t$ при $F=\text{const}$ |
| | 1.2.5 | ТретийзаконНьютонадляматериальных точек:$\vec{F}_{12}=-\vec{F}_{21}$ |
| | 1.2.6 | Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны$F=G\dfrac{m_1 m_2}{R^2}$<br>Силатяжести.Центртяжестителa.Зависимостьсилытяжестиотвысотыh над поверхностью планеты радиусом $R_0$:<br>$mg=\dfrac{GMm}{(R_0+h)^2}$ |
| | 1.2.7 | Силаупругости.ЗаконГука:$F_x=-kx$ |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.2.8 | Силатрения.Сухоетрение.<br>Силатренияскольжения:$F_{тр}=\mu N$.<br>Силатрения покоя:$F_{тр}\le\mu N$.<br>Коэффициенттрения |
| | 1.2.9 | Давление:$p=\frac{F_{\perp}}{S}$ |
| 1.3 | | СТАТИКА |
| | 1.3.1 | Моментсилыотносительноосивращения:<br>$\lvert M\rvert = Fl$, гдеl- плечосилы$\vec{F}$ относительнооси,проходящейчерезточку О перпендикулярно рисунку<br>  |
| | 1.3.2 | Центрмасс$\vec{}$тела.Ц$\vec{}$ентрмасссистемыматериальныхточек:$\vec{r}=\frac{m_1\vec{r}_1+m_2\vec{r}_2+...}{m_1+m_2+...}$.Во днороднойполетяжести$(\vec{g}=\text{const})$центр масстеласовпадаетсегоцентромтяжести |
| | 1.3.3 | Условияравновесиятвердоготелав ИСО:$\begin{cases}\lvert M_1+M_2+...=0\\ \vec{F}+\vec{F}_1+\vec{F}_2+...=\vec{0}\end{cases}$. |
| | 1.3.4 | ЗаконПаскаля |
| | 1.3.5 | Давлениевжидкости,покоящейсявИСО:$p=p_0+\rho gh$ |
| | 1.3.6 | Закон Архимеда:$\vec{F}_{Арх}=-\vec{P}_{вытесн}$,<br>еслителоижидкостьпокоятсявИСО,то$F_{Арх}=\rho gV_{вытесн}$<br>Условиеплаванията |
| 1.4 | | ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ |
| | 1.4.1 | Импульсматериальнойточки:$\vec{p}=\vec{m}\vec{\upsilon}$ |
| | 1.4.2 | Импульссистемытел:$\vec{p}=\vec{p}_1+\vec{p}_2+...$ |
| | 1.4.3 | Законизмененияисохранения импульса:<br>в ИСО$\vec{\Delta p}=\vec{\Delta}(\vec{p}_1+\vec{p}_2+...)=\vec{F}_{1внешн}\vec{\Delta t}+\vec{F}_{2внешн}\vec{\Delta t}+...$; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots) = 0$, если $\vec{F}_{1\text{внешн}} + \vec{F}_{2\text{внешн}} + \ldots = \vec{0}$<br>Реактивное движение |
| | 1.4.4 | Работа силы на малом перемещении:<br>$A = \vec{F} \cdot \Delta\vec{r} = F \cdot \Delta r \cdot \cos\alpha = F_x \cdot \Delta x$<br>  |
| | 1.4.5 | Мощность силы:<br>если за время $\Delta t$ работа силы изменяется на $\Delta A$, то мощность силы<br>$P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = F \cdot \upsilon \cdot \cos\alpha$<br>  |
| | 1.4.6 | Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{m\upsilon^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$.<br>Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \ldots$ |
| | 1.4.7 | Потенциальная энергия:<br>для потенциальных сил $A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = -\Delta E_{\text{потенц}}$.<br>Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}} = mgh$.<br>Потенциальная энергия упруго деформированного тела:<br>$E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$ |
| | 1.4.8 | Закон изменения и сохранения механической энергии:<br>$E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потенц}}$,<br>в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{всех не потенц. сил}}$,<br>в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = 0$, если $A_{\text{всех не потенц. сил}} = 0$ |
| 1.5 | | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ |
| | 1.5.1 | Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание: |

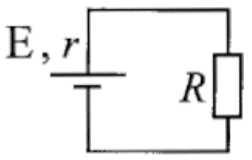
| | | |
|---|---|---|
| | | $x(t)=A\sin(\omega t+\varphi_0)$,<br>$\upsilon_x(t)=x'_t$,<br>$a_x(t)=(\upsilon)'_{xt}=-\omega^2 x(t)\Rightarrow a_x+\omega^2 x=0$, где x - смещение из положенияравновесия.<br>Динамическоеописание:<br>$ma_x$=-kx, где$k=m\omega^2$. Этозначит,что$F_x$=-kx.<br>Энергетическоеописание(законсохранениямеханическойэнергии):<br>$\frac{m\upsilon^2}{2}+\frac{kx^2}{2}=\frac{m\upsilon^2_{max}}{2}=\frac{kA^2}{2}=$ const |
| | | Связьамплитудыколебанийсмещенияматериальнойточкисамплитудами колебаний ее скорости и ускорения:<br>$\upsilon_{max}=\omega A, a_{max}=\omega^2 A$ |
| | 1.5.2 | Периодичастота колебаний:$T=\frac{2\pi}{\omega}=\frac{1}{\nu}$.<br>Период малых свободных колебаний математического маятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$.<br>Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника:$T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ |
| | 1.5.3 | Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонанснаякривая |
| | 1.5.4 | Поперечныеипродольныеволны.Скоростьраспространенияидлинаволны:$\lambda=\upsilon T=\frac{\upsilon}{\nu}$.<br>Интерференцияидифракцияволн |
| | 1.5.5 | Звук.Скоростьзвука |
| 2 | | МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА |
| 2.1 | | МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА |
| | 2.1.1 | Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул.Тогда количество вещества$\nu=\frac{N}{N_A}=\frac{m}{\mu}$, |

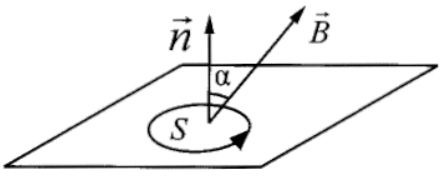
| | | |
|---|---|---|
| | | где $N_A$ - число Авогадро, m - масса системы (тела), $\mu$ - молярная масса вещества |
| | 2.1.2 | Тепловое движение атомов и молекул вещества |
| | 2.1.3 | Взаимодействие частиц вещества |
| | 2.1.4 | Диффузия. Броуновское движение |
| | 2.1.5 | Модель идеального газа в МКТ |
| | 2.1.6 | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ):<br>$p=\frac{1}{3}m_0 n\bar{\upsilon}^2=\frac{2}{3}n\cdot\left(\frac{\overline{m\upsilon^2}}{2}\right)=n\cdot\frac{2}{3}\overline{\varepsilon_{пост}}$, где $m_0$ - масса одной молекулы,<br>$n=\frac{N}{V}$ - концентрация молекул |
| | 2.1.7 | Абсолютная температура: T = t° + 273 K |
| | 2.1.8 | Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул:<br>$\overline{\varepsilon_{пост}}=\left(\frac{\overline{m_0\upsilon^2}}{2}\right)=\frac{3}{2}kT$ |
| | 2.1.9 | Уравнение p = nkT |
| | 2.1.10 | Модель идеального газа в термодинамике:<br>– Уравнение Менделеева–Клапейрона<br>– Выражение для внутренней энергии<br>Уравнение Менделеева-Клапейрона (применимые формы записи):<br>$pV=\frac{m}{\mu}RT=\nu RT=NkT, p=\rho\frac{RT}{\mu}$.<br>Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи):<br>$U=\frac{3}{2}\nu RT=\frac{3}{2}NkT=\frac{3m}{2\mu}RT=\frac{\nu c}{\upsilon}T=\frac{3}{2}pV$ |
| | 2.1.11 | Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: p = $p_1 + p_2 + ...$ |

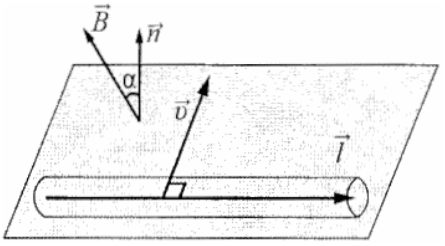
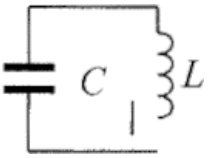
| | | |
|---|---|---|
| | 2.1.12 | Изопроцессывразреженномгазеспостояннымчисломмолекул N (с постоянным количеством вещества $\nu$ ):<br>изотерма (T=const): pV=const,<br>изохора (V=const): $\frac{p}{T}$=const,<br>изобара (p=const): $\frac{V}{T}$=const<br>Графическоепредставлениеизопроцессовнар V-, pT- и VT-диаграммах.<br>Объединенныйгазовыйзакон:<br>$\frac{pV}{T}$=const<br>дляпостоянногоколичествавещества $\nu$ |
| | 2.1.13 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара |
| | 2.1.14 | Влажностьвоздуха.<br>Относительнаявлажность: $\varphi=\frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ.пара}}(T)}=\frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ.пара}}(T)}$ |
| | 2.1.15 | Измененииеагрегатныхсостоянийвещества: испарениеиконденсация, кипение жидкости |
| | 2.1.16 | Измененииеагрегатныхсостоянийвещества: плавлениеикристаллизация |
| | 2.1.17 | Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах |
| 2.2 | | ТЕРМОДИНАМИКА |
| | 2.2.1 | Тепловоеравновесиеитемпература |
| | 2.2.2 | Внутренняяэнергия |
| | 2.2.3 | Теплопередачакакспособизмененияв внутреннейэнергиибезсовершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение |
| | 2.2.4 | Количествотеплоты.<br>Удельнаятеплоемкостьвеществас: $Q=cm\Delta T$ |
| | 2.2.5 | Удельнаятеплотапарообразования L: Q=Lm. |

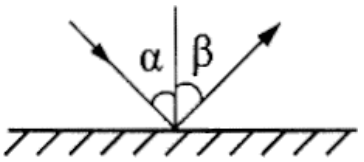
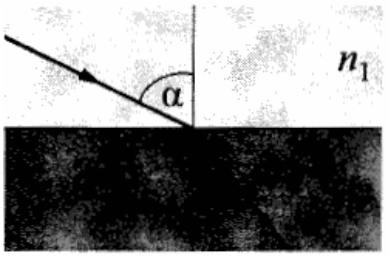
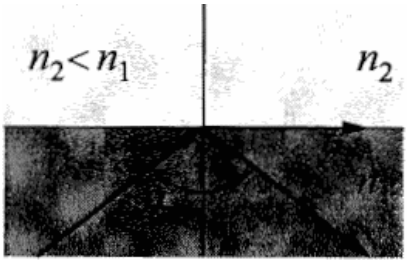
| | | |
|---|---|---|
| | | Удельнаятеплотаплавления$\lambda$:$Q=\lambda m$.<br>Удельнаятеплотасгораниятопливаq:Q= qm |
| | 2.2.6 | Элементарнаяработавтермодинамике:$A=p\Delta V$.Вычислениеработыпо графику процесса на pV-диаграмме |
| | 2.2.7 | Первыйзаконтермодинамики:<br>$Q_{12}=\Delta U_{12}+A_{12}=(U_2-U_1)+A_{12}$.<br>Адиабата:<br>$Q_{12}=0\Rightarrow A_{12}=U_1-U_2=-\Delta U_{12}$ |
| | 2.2.8 | Второйзаконтермодинамики.Необратимыепроцессы |
| | 2.2.9 | Принципыдействиятепловыхмашин. КПД:<br>$\eta=\frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}}=\frac{Q_{\text{нагр}}-\lvert Q_{\text{хол}}\rvert}{Q_{\text{нагр}}}=1-\frac{\lvert Q_{\text{хол}}\rvert}{Q_{\text{нагр}}}$ |
| | 2.2.10 | МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно:<br>$max\ \eta=\eta_{\text{Карно}}=\frac{T_{\text{нагр}}-T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}=1-\frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$ |
| | 2.2.11 | Уравнениетепловогобаланса:$Q_1+Q_2+Q_3+...=0$ |
| 3 | | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА |
| 3.1 | | ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ |
| | 3.1.1 | Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда |
| | 3.1.2 | Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.ЗаконКулона:<br>воднородномвеществесдиэлектрическойпроницаемостью$\varepsilon$<br>$F=k\frac{\lvert q_1\cdot q_2\rvert}{\varepsilon r^2}=\frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0}\cdot\frac{\lvert q_1\cdot q_2\rvert}{r^2}$ |
| | 3.1.3 | Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрические заряды |
| | 3.1.4 | Напряженностьэлектрическогополя:$\vec{E}=\frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$. |

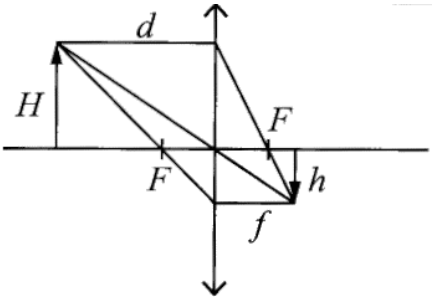
| | | |
|---|---|---|
| | | Полеточечного заряда: $E=k\frac{q}{r^2}$,<br>однородноеполе: $\vec{E}=\text{const}$.<br>Картинылинийнапряженностиэтих полей |
| | 3.1.5 | Потенциальностьэлектростатическогополя.<br>Разностьпотенциаловинапряжение:<br>$A_{12}=q(\varphi_1-\varphi_2)=-q\Delta\varphi=qU.$<br>Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе:<br>$W=q\varphi.$<br>$A=-\Delta W$<br>Потенциалэлектростатическогополя: $\varphi=\frac{W}{q}$.<br>Связьнапряженностиполяиразностипотенциаловдляоднородногоэлектростатического поля: U = Ed |
| | 3.1.6 | Принципсуперпозицииэлектрическихполей:<br>$\vec{E}=\vec{E_1}+\vec{E_2}+\ldots,\varphi=\varphi_1+\varphi_2+\ldots$ |
| | 3.1.7 | Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов:<br>внутри проводника $\vec{E}=0$, внутри и на поверхности проводника $\varphi=\text{const}$ |
| | 3.1.8 | Диэлектрикив электростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость вещества $\varepsilon$ |
| | 3.1.9 | Конденсатор.Электроемкостьконденсатора: $C=\frac{q}{U}$.<br>Электроемкостьплоского конденсатора: $C=\frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}=\varepsilon C_0$ |
| | 3.1.10 | Параллельноесоединениеконденсаторов:<br>$q=q_1+q_2+\ldots$, $U_1=U_2=\ldots$, $C_{паралл}=C_1+C_2+\ldots$<br>Последовательноесоединениеконденсаторов: |

| | | |
|---|---|---|
| | | U=U₁+U₂+ ..., q₁=q₂=...,$C_{посл} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \ldots$ |
| | 3.1.11 | Энергиязаряженногоконденсатора:$W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$ |
| 3.2 | | ЗАКОНЫПОСТОЯННОГОТОКА |
| | 3.2.1 | Силатока:$I = \left.\frac{\Delta q}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0}$ .Постоянныйток: I= const<br><br>Дляпостоянноготокаq=It |
| | 3.2.2 | Условиясуществованияэлектрическоготока.<br>Напряжение U и ЭДС E |
| | 3.2.3 | ЗаконОмадля участкацепи:$I = \frac{U}{R}$ |
| | 3.2.4 | Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества.$R = \rho \frac{l}{S}$ |
| | 3.2.5 | Источникитока.ЭДСисточникатока:$E = \frac{A_{стороннихсил}}{q}$.<br><br>Внутреннеесопротивлениеисточникатока |
| | 3.2.6 | ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрической цепи:<br>E = IR + Ir, откуда$I = \frac{E}{R+r}$<br>  |
| | 3.2.7 | Параллельноесоединениепроводников:<br>I=I₁+I₂+...,U₁ =U₂ =...,$R_{паралл} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \ldots$.<br><br>Последовательноесоединениепроводников:<br>U=U₁+U₂+...,I₁=I₂=...,$R_{посл}$=R₁+R₂+... |
| | 3.2.8 | Работаэлектрическоготока:A=IUt.<br><br>ЗаконДжоуля-Ленца:Q=I²Rt. |

| | | |
|---|---|---|
| | | НарезистореR: $Q=A=I^2Rt=IUt=\frac{U^2}{R}t$ |
| | 3.2.9 | Мощностьэлектрическоготока: $P=\left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=IU.$<br>Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе: $P=I^2R=\frac{U^2}{R}=IU.$<br>Мощностьисточникатока: $P=\mathrm{E}\left.\frac{\Delta A_{\text{ст.сил}}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=\mathrm{E}I$ |
| | 3.2.10 | Свободныеносителиэлектрическихзарядоввпроводниках.Механизмы проводимоститвердыхметаллов,растворовирасплавовэлектролитов, газов.Полупроводники.Полупроводниковыйдиод |
| 3.3 | | МАГНИТНОЕПОЛЕ |
| | 3.3.1 | Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B}=\vec{B}_1+\vec{B}_2+...$<br>Линииииндукциимагнитногополя.Картиналинийиндукциимагнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов |
| | 3.3.2 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током |
| | 3.3.3 | СилаАмпера,еенаправлениеи величина:<br>$F_A=IBl\sin\alpha$ ,где $\alpha$ -уголмеждунаправлениемпроводникаи вектором $\vec{B}$ |
| | 3.3.4 | СилаЛоренца,еенаправлениеивеличина: $F_{\text{Лор}}=q\upsilon B\sin\alpha$ ,где $\alpha$ - уголмеждувекторами $\upsilon$ и $\vec{B}$.Движениезаряженнойчастицыв однородном магнитном поле |
| 3.4 | | ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ |
| | 3.4.1 | Потоквекторамагнитнойиндукции:<br>$\Phi=B_nS=BS\cos\alpha$<br>  |
| | 3.4.2 | Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукции |
| | 3.4.3 | ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея: |

| | | |
|---|---|---|
| | | $E_i = -\left.\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -\Phi_t'$ |
| | 3.4.4 | ЭДСиндукциивпрямомпроводникедлиной l, движущемсясоскоростью $\vec{\upsilon}\left(\vec{\upsilon}\perp\vec{l}\right)$воднородноммагнитномполе B:   $\left\|E_i\right\| = Bl\upsilon\cos\alpha$,где$\alpha$ -угол междувекторомВинормалью$\vec{n}$к плоскости,вкоторойлежатвекторы$l$и$\vec{\upsilon}$;если$\vec{l}\perp B$и$\upsilon\perp B$, то$E_i = Bl\upsilon$ |
| | 3.4.5 | ПравилоЛенца |
| | 3.4.6 | Индуктивность:$L=\frac{\Phi}{I}$,илиФ=LI. Самоиндукция.ЭДССамоиндукции:$E_{si} = -L\left.\frac{\Delta I}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -LI_t'$ |
| | 3.4.7 | Энергиямагнитногополякатушкистоком:$W_L = \frac{LI^2}{2}$ |
| 3.5 | | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ |
| | 3.5.1 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:   $\begin{cases} q(t)=q_{max}\sin(\omega t+\varphi_0) \\ I(t)=q_t'=\omega q_{max}\cos(\omega t+\varphi_0)=I_{max}\cos(\omega t+\varphi_0) \end{cases}$ ФормулаТомсона:$T=2\pi\sqrt{LC}$, откуда$\omega=\frac{2\pi}{T}=\frac{1}{\sqrt{LC}}$. Связьамплитудызарядаконденсатораамплитудойсилытокаприсвободныхэлектромагнитныхколебанияхвидеальномколебательномконтуре:$q_{max}=\frac{I_{max}}{\omega}$ |
| | 3.5.2 | Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре: |

| | | |
|---|---|---|
| | | $\frac{CU^2}{2}+\frac{LI^2}{2}=\frac{CU_{max}^2}{2}=\frac{LI_{max}^2}{2}=\text{const.}$ |
| | 3.5.3 | Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс |
| | 3.5.4 | Переменныйток.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии |
| | 3.5.5 | Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме:$\vec{E}\perp\vec{B}\perp\vec{c}$ |
| | 3.5.6 | Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв технике и быту |
| 3.6 | | ОПТИКА |
| | 3.6.1 | Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Точечный источник. Луч света |
| | 3.6.2 | Законыотражениясвета.$\alpha=\beta$   |
| | 3.6.3 | Построениеизображенийвплоскомзеркале |
| | 3.6.4 | Законы преломления света.<br>Преломлениесвета:$n_1\sin\alpha=n_2\sin\beta$.<br>Абсолютный показатель преломления:<br>$n_{абс}=\frac{c}{\upsilon}$<br>Относительныйпоказательпреломления:$n_{отн}=\frac{n_2}{n_1}=\frac{\upsilon_1}{\upsilon_2}$<br>Ходлучейвпризме.<br>Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред:<br>$\nu_1=\nu_2, n_1\lambda_1=n_2\lambda_2$   |
| | 3.6.5 | Полное внутреннее отражение.<br>Предельный угол полного внутреннего отражения:<br>$\sin\alpha_{пр}=\frac{1}{n_{отн}}=\frac{n_2}{n_1}$   |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.6.6 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$ |
| | 3.6.7 | Формулатонкойлинзы: $\frac{1}{d}+\frac{1}{f}=\frac{1}{F}$.   Увеличение,даваемоелинзой: $\Gamma=\frac{h}{H}=\frac{f}{d}$ $D<0 \Rightarrow F=\frac{1}{D}<0$, Вслучаерассеивающейлинзы: $\Gamma=\frac{h}{H}=\frac{f}{d}<1$ |
| | 3.6.8 | Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах |
| | 3.6.9 | Фотоаппараткакоптическийприбор.Глазкакоптическая система |
| | 3.6.10 | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников: максимумы-$\Delta=2m\frac{\lambda}{2}$, m =0, +/-1,+/-2,+/-3, ..., минимумы-$\Delta=(2m+1)\frac{\lambda}{2}$, m=0, +/-1, +/-2, +/-3, ... |
| | 3.6.11 | Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волны $\lambda$ на решетку с периодом d: $d\sin\varphi_m=m\lambda$, m =0,+/-1,+/-2,+/-3,... |
| | 3.6.12 | Дисперсиясвета |
| 4 | | КВАНТОВАЯФИЗИКА |
| 4.1 | | КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙДУАЛИЗМ |
| | 4.1.1 | ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка: $E=h\nu$ |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.1.2 | Фотоны.Энергияфотона: $E=h\nu=\frac{hc}{\lambda}=pc.$<br>Импульсфотона: $p=\frac{E}{c}=\frac{h\nu}{c}=\frac{h}{\lambda}$ |
| | 4.1.3 | Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта |
| | 4.1.4 | УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта:<br>$E_{фотона}=A_{выхода}+E_{кинmax}$,<br>где $E_{фотона}=h\nu=\frac{hc}{\lambda'}$, $A_{выхода}=h\nu_{кр}=\frac{hc}{\lambda_{кр}}$, $E_{кинmax}=\frac{m\upsilon^2}{2}=eU_{зап}$ |
| | 4.1.5 | Давлениесвета.Давлениесветанаполностьюотражающую поверхностьи на полностью поглощающую поверхность |
| 4.2 | | ФИЗИКААТОМА |
| | 4.2.1 | Планетарнаямодельатома |
| | 4.2.2 | ПостулатыБора.Излучениеи поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой:<br>$h\nu_{mn}=\frac{hc}{\lambda}=\lvert E_m-E_n\rvert$ |
| | 4.2.3 | Линейчатыеспектры.<br>Спектруровнейэнергииатомаводорода:<br>$E_n=\frac{-13,6эВ}{n^2}$, n=1,2, 3,... |
| 4.3 | | ФИЗИКААТОМНОГОЯДРА |
| | 4.3.1 | НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовое число ядра. Изотопы |
| | 4.3.2 | Радиоактивность.<br>Альфа-распад: ${}^{A}_{Z}X\rightarrow{}^{A-4}_{Z-2}Y+{}^{4}_{2}He.$<br>Бета-распад.<br>Электронный β-распад: ${}^{A}_{Z}X\rightarrow{}^{A}_{Z+1}Y+{}^{0}_{-1}e+\nu_e.$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Позитронный β-распад: $^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z-1}Y + {}^{0}_{-1}e + \nu_e$. |
| | | Гамма-излучение |
| | 4.3.3 | Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$.<br>Пусть m - масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ |
| | 4.3.4 | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер |

**2.2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к

своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учѐтом специфики науки химии, еѐ

значениявпознаниииприродыивматериальнойжизниобщества,атакжесучѐтомобщихцелейи принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химиина основе пониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязимеждустроением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемойчастью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества–сырьевой,энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнона общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляютсяосновы базовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключением знанийизобщейхимии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структурасодержаниякурсов– «Органическаяхимия»и «Общаяинеорганическаяхимия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определѐнных теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальныепредставления охимической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Подновымугломзрениявпредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученный науровнеосновногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологическиесведенияо веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают еѐ роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественноиличностнозначимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять еѐ для пополнениязнаний,решенияинтеллектуальныхиэкспериментальныхисследовательскихзадач.В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей,

таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойстввеществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутѐмэксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение дляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаѐтся формированиеосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласноданнойточкезренияглавнымицелямиизученияпредмета «Химия»набазовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законыитеориихимии,освоениеязыканауки, усвоение ипониманиесущностидоступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической иповседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаѐтся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовкувыпускникаобщеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,а функциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополученияznанийи применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Всвязисэтимприизученииипредмета«Химия»доминирующееznачениеприобретаюттакие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальноеznачениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаи обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:способностисамостоятельноприобретать новыезнанияпохимиивсоответствиис жизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности,при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждѐнности в гуманистической направленности химии, еѐ важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет «Химия»базовогоуровнявходитв состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведѐнных для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования,составляет68часов:в10 классе –34часа (1часвнеделю),в11классе – 68 часа(2 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ**

**Теоретическиеосновыорганическойхимии**

Предмет органической химии: еѐ возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, еѐ основные положения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представлениеоклассификацииорганических веществ.Номенклатураорганических соединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассов органических веществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществ иих превращений: ознакомлениесобразцами органическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

**Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения),нахождениевприроде, получение и применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.*Толуол:состав,строение,физическиеи химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличным классам.

Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяныегазы.Нефтьиеѐ происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),

пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчѐтныезадачи.

Вычислениепо уравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходного веществаилипродуктареакциипоизвестнымmассе,объѐму,количествуодногоизисходных веществ или продуктов реакции).

**Кислородсодержащиеорганическиесоединения**

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакцияна многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получениеиприменение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получениеиприменение.Стеариноваяиолеиноваякислотыкакпредставителивысшихкарбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринас гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчѐтныезадачи.

Вычислениепо уравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходного веществаилипродуктареакциипоизвестнымmассе,объѐму,количествуодногоизисходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимическиесвойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакциина белки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдениеиописание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

**Высокомолекулярныесоединения**

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество,тело,объѐм,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыих измерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственныхисинтетических волокон.

## 11КЛАСС

## ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

**Теоретическиеосновыхимии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектронов по орбиталям в атомах элементов первых четырѐх периодов. Электронная конфигурация атомов.

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеевас современнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизменениясвойствхимических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаянеполярнаяи полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества.

Типыкристаллическихрешѐток.Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешѐтки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.Законсохраненияmassвеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимических реакциях.

Скоростьреакции,еѐзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхрастворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллическихрешѐток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчѐтныезадачи.

Расчѐтыпо уравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчѐты,расчѐтыс использованием понятия «массовая доля вещества».

**Неорганическаяхимия**

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаи кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общиефизические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий,цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминияс растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐмуодногоизучаствующих вреакциивеществ,расчѐтымассы(объѐма,количествавещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

**Химияижизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связейприизученииобщейнеорганическойхимиив11 классеосуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,таки понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объѐм,агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы,витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методическойосновойдляразработкипланируемых результатовосвоенияпрограммсреднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностик саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелиистроить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществе ценностей, в том числе в части:

**1) гражданскоговоспитания**:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияказаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихпри анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотическоговоспитания**:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии,

осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливых экспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучѐныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполучениииипоследующеманализеинформациио передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоѐповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формированиякультурыздоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасногообразажизни, необходимости ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниив трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков, курения);

**5) трудовоговоспитания:**

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаоснове применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учѐтом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологическоговоспитания:**

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществованияжизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросов рационального природопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценностинаучногопознания:**

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеѐроливформированииирационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждѐнности в особой значимости химии для современной цивилизации: в еѐ гуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, вразвитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхв естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения

явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений, умения делать обоснованные заключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверных выводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемв реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:**

**1) базовыелогическиедействия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееѐрассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприѐмылогическогомышления–выделятьхарактерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций; устанавливать

причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнениехимическойреакции–прирешенииучебныхпознавательныхипрактических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**2) базовыеисследовательскиедействия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельно сформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельно

прогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчѐт о проделанной работе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**3) работасинформацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации, необходимой для выполнения учебных задач определѐнного типа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийи различных поисковых систем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесхимическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

**Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализации учебногопроекта иформулироватьвыводыпорезультатампроведѐнныхисследованийпутѐмсогласованияпозиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:**

самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность,определяя еѐ цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Таблица15

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыорганическойхимии |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| 1.2 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.3 | Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращенийорганических соединений |
| 1.4 | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравненийхимических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения |
| 1.5 | Сформированность умений устанавливать принадлежностьизученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) |
| 1.5 | Сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязив органических соединениях (одинарные и кратные) |
| 1.6 | Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ |
| 2 | Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин) |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота) |
| 2.3 | Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь междутипичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул |
| 2.4 | Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки |
| 3 | Химияижизнь.Расчеты |
| 3.1 | Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| 3.2 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |
| 3.3 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 3.4 | Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) |
| 3.5 | Сформированностьуменийкритическианализироватьхимическую |

| | |
|---|---|
| | информацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовой информации, сеть Интернет и другие) |
| 3.6 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |

Таблица15.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыорганическойхимии |
| 1.1 | Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения |
| 1.2 | Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ |
| 1.3 | Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 2 | Углеводороды |
| 2.1 | Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан -простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение |
| 2.2 | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение |
| 2.3 | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины |
| 2.4 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение |
| 2.5 | Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигал огенированияинитрования),получениеиприменение.Толуол: |

| | |
|---|---|
| | состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам |
| 2.6 | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутныенефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки |
| 3 | Кислородсодержащиеорганическиесоединения |
| 3.1 | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля |
| 3.2 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола |
| 3.3 | Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение |
| 3.4 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общиедля класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие |
| 3.5 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров |
| 3.6 | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) |
| 4 | Азотсодержащиеорганическиесоединения |
| 4.1 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки |
| 5 | Высокомолекулярныесоединения |
| 5.1 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация |
| 5.2 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственных волокон,пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины |

Таблица15.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.2 | Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиямиипредставлениямидругихестественнонаучных предметов |
| 1.3 | Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) |
| 1.5 | Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводных растворах неорганических соединений |
| 1.6 | Сформированностьумениякласифицироватьхимическиереакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) |
| 1.7 | Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца |
| 1.8 | Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ |
| 1.9 | Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций |
| 1.10 | Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов |
| 1.11 | Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) |
| 2 | Общаяинеорганическаяхимия |
| 2.1 | СформированностьуменийраскрыватьсмыслПериодическогозакона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать электронное строение атомовхимических элементов1-4 периодовПериодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева |
| 2.3 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическимивеществамиспомощьюуравнений |

| | |
|---|---|
| | соответствующиххимическихреакций |
| 2.4 | Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли) |
| 2.5 | Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие) |
| 2.6 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.7 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов наскорость химической реакции, реакции ионного обмена,качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического экспериментав форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 2.8 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |
| 2.9 | Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства |
| 3 | Химияижизнь.Расчеты |
| 3.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие) |
| 3.3 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды |
| 3.4 | Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |
| 3.5 | Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения исохранения энергии |

Таблица15.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов |
| 1.2 | Периодический законПериодическаясистема химических элементовД.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки |
| 1.3 | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь |
| 1.4 | Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления |
| 1.5 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявещества |

| | |
|---|---|
| | растворе |
| 1.6 | Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ |
| 1.7 | Химическая реакция. Классификация химических реакций внеорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях |
| 1.8 | Скоростьреакции,еезависимостьотразличных факторов |
| 1.9 | Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиена состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.10 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена |
| 1.11 | Окислительно-восстановительныереакции |
| 2 | Неорганическаяхимия |
| 2.1 | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойстванеметаллов. Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) |
| 2.2 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений |
| 2.3 | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 2.4 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике |
| 2.5 | Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам |
| 3 | Химияижизнь |
| 3.1 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций |
| 3.2 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеи |

| | |
|---|---|
| | минеральныеудобрения |
| 3.3 | Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов,правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимии в повседневной жизни |

Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица15.4

ПроверяемыенаЕГЭпохимии требования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает: |
| 1.1 | основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома, ион, молекула, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическая связь($\sigma$-и$\pi$-связь,кратныесвязи),гибридизацияатомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие) |
| 1.2 | теорииизаконы(теорияхимическогостроенияорганическихвеществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях |

| | |
|---|---|
| 1.3 | представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах |
| 1.4 | фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.5 | общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработкинефти) |
| 2 | Сформированностьуменийвыявлять: |
| 2.1 | характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений |
| 2.2 | взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира |
| 3 | Сформированностьуменияиспользовать: |
| 3.1 | наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений |
| 3.2 | химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ |
| 4 | Сформированностьумениякласифицировать: |
| 4.1 | неорганическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияи критерии для классификации изучаемых химических объектов |
| 4.2 | органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов |
| 4.3 | по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) |
| 5 | Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни |
| 6 | Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам |

| | |
|---|---|
| 7 | Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: |
| 7.1 | окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций |
| 7.2 | уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца |
| 7.3 | реакцийгидролиза,реакцийкомплексообразования(напримере гидроксокомплексов цинка и алюминия) |
| 8 | Сформированностьумениянодтверждать: |
| 8.1 | на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- иπ-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций |
| 8.2 | характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций |
| 9 | Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки) |
| 10 | Сформированность умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин: |
| 10.1 | массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси) |
| 10.2 | массовойилиобъемнойдоли,выходапродуктареакции |
| 10.3 | тепловогоэффектареакций |
| 10.4 | объемныхотношенийгазов |
| 10.5 | понахождениюхимическойформулывещества |
| 11 | Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни |
| 12 | Сформированность умения применять (использовать) знания о |

| | |
|---|---|
| | составе и свойствах веществ для экспериментальной проверкигипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией |
| 13 | Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решениеэкспериментальных задачпораспознаваниюнеорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность |
| 14 | Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей |
| 15 | Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |

Таблица15.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпохимии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерностиизмененияСвойствэлементовиихсоединенийпо |

| | |
|---|---|
| | периодамигруппам.Закономерностивизмененииисвойствпростыхвеществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов |
| 1.3 | Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления |
| 1.4 | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)и механизмыее образования. Межмолекулярныевзаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.6 | Скоростьреакции,еезависимостьотразличных факторов |
| 1.7 | Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения |
| 1.8 | Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиена состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена |
| 1.10 | Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH) раствора |
| 1.11 | Способывыражения концентрации растворов:массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенныерастворы, растворимость. Кристаллогидраты |
| 1.12 | Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществв средахс разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролизрастворовирасплавовсолей |
| 2 | Основынеорганической химии |
| 2.1 | Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ |
| 2.2 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов |
| 2.3 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) |
| 2.4 | Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам |
| 2.5 | Идентификациянеорганическихсоединений.Качественныереакциина неорганические вещества и ионы |

| | |
|---|---|
| 3 | Основыорганическойхимии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, σ- иπ-связи. $sp^3$-, $sp^2$-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.2 | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.4 | Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малымразмером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.9 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов |
| 3.11 | Фенол.Химическиесвойствафенола(реакциинатрием,гидроксидом |

| | |
|---|---|
| | натрия,бромом).Получение фенола |
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.13 | Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновыхкислот.Особенностихимическихсвойствмуравьинойкислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты |
| 3.14 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.Мылá как соли высших карбоновых кислот |
| 3.15 | Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественнаяреакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк) |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.17 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакциина белки |
| 3.18 | Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон |
| 3.19 | Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическаясвязьмеждуклассамиорганических соединений |

| | |
|---|---|
| 4 | Химияижизнь |
| 4.1 | Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии |
| 4.2 | Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химияв промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка(природные источники углеводородов) |
| 4.3 | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии |
| 4.4 | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности |
| 5 | Типырасчетныхзадач |
| 5.1 | Расчетымассывеществаилиобъемагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ |
| 5.2 | Расчетытеплового эффекта реакции |
| 5.3 | Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимических реакциях |
| 5.4 | Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакциио т теоретически возможного |
| 5.6 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества |
| 5.7 | Расчеты с использованием понятий "массовая доля", "молярная концентрация", "растворимость" |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

**2.2.102.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углубленный уровень).**

**Пояснительнаязаписка.**

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределенияподходовк формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах,

характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еѐзначениивпознанииживойприродыи обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и еѐ структура.

Программа по биологии даѐт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемуюпоследовательностьизученияучебногоматериаласучѐтоммежпредметныхи внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметнымипредметнымрезультатамобученияврормированииосновныхвидовучебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализавлиянияхозяйственной деятельности человеканасостояниеприродных иискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальныхзадачшкольногобиологическогообразования,котораяпредполагаетформированиеу обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважноеместо.Онаобеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаѐт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательныхиразвивающихзадач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеосуществлѐнспозиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммепобиологииосуществлено с учѐтом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология»выделенысследующиесодержательныелинии:«Биологиякакнаука.Методынаучного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыи присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизацииживыхсистемразногоранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижениецелиизучения учебногопредмета«Биология»набазовомуровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностяхживыхсистемразногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессеанализаданныхопутяхразвитиявбиологиинаучныхвзглядов,идейи подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять, оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формированиеуобучающихсяумений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждѐнности в возможности познания человеком живой природы, необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведении биологических исследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры, для формирования научного мировоззрения;

применениеприобретѐнныхзнанийиумений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Всистеме среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научные предметы».

Дляизучениябиологиинабазовом уровнесреднегообщегообразованияотводится102часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе –68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Тема1.Биологиякак наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественныминауками,философией,этикой,эстетикойиправом.Рольбиологиивформировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

**Демонстрации:**

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизученииобиологических объектов».

**Тема2.Живыесистемы иихорганизация.**

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемот неорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

**Демонстрации:**

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

**Тема3.Химическийсоставистроение клетки.**

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Водаи минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологическиефункциибелков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория–примервзаимодействияидейифактовв научном познании. Методы изучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностныеструктурыклеток–клеточнаястенка,гликокаликс,ихфункции. Плазматическаямембрана,еесвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

**Демонстрации:**

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов(например амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийпод микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

**Тема4.Жизнедеятельностьклетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетическийобмен)–двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментоввобменевеществи превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза.ЗначениефотосинтезадляжизниназЕмле. Влияние условийсредынафотосинтези способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизниназемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция–матричныйсинтезРНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И.Ивановский). Особенностистроенияижизненногоциклавирусов.Бактериофаги.Болезнирастений,животныхи человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

**Демонстрации:**

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строениеижизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

**Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.**

Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы,протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадиях митоза. Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосомв мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождѐнные уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

**Демонстрации:**

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов», «Двойноеоплодотворение уцветковых растений», «Вегетативноеразмножениерастений», «Делениеклеткибактерий», «Строениеполовых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямоеинепрямоеразвитие», «Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадии онтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего», «Кариокинезвклеткахкорешкалука», магнитнаямодель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах».

**Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.**

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологиииэмбриологиив становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учѐных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.Законединообразиягибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленномунаследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредыв ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеи качественныепризнакииихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейози половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.

Мутагенныефакторы.Законгомологическихрядовнаследственнойизменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезнис наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

**Демонстрации:**

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания»,«Мейоз»,«Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерностинаследования,сцепленногосполом», «Кариотипычеловекаиживотных», «Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора», «Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрѐст хромосом», микроскоп и микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя),гербарий «Горох посевной».

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Лабораторнаяработа№5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

**Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.**

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.УчениеН.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборывселекциирастенийи животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание– аутбридинг. Отдалѐнная гибридизация и еѐ успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточныекультуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеи этическиепроблемы.ГМО–генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалѐннаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

**11КЛАСС**

**Тема1.Эволюционнаябиология.**

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеèместов биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические:сходствоиразличиефаун и флор материков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных. Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределèнная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеèосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативнаяизменчивость.Популяционныеволныидрейфгенов.Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийу организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географическое, экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

**Демонстрации:**

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,Э.Геккель,Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле», «Зародышипозвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразиесортоврастений», «Многообразиепородживотных», «Популяции», «Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы»,«Идиоадаптации»,«Общаядегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьбаза существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование:коллекциянасекомыхсразличнымитипамиокраски,наборплодовисемян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объèмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрèст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльев и окраски тела).

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеёотносительного характера».

**Тема2.ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле.**

Донаучныепредставленияозарожденииижизни.Научныегипотезывозникновенияжизнина Земле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры. Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский,силурийский,девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление,расцвети вымирание групп живых организмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппы организмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическоеположениечеловека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации:**

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы», «Развитиеорганическогомира», «Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка»,«Современнаясистема органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека»(бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображениякаменныхорудийпервобытногочеловека (камни-чопперы,рубила,скребла),геохронологическаятаблица,коллекция«Формысохранности ископаемых животных и растений».

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Практическаяработа№1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийиживотныхв коллекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираназЕмле»(вестественно-научныйили краеведческий музей).

**Тема3.Организмыиокружающаясреда.**

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические,биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции:численность, плотность, рождаемость,смертность, прирост,миграция. Динамика численностипопуляции и еѐ регуляция.

**Демонстрации:**

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье, Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитания организмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории- туфельки», «Пищевые цепи».

**Лабораторныеипрактическиеработы:**

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийизразныхмест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическаяработа№2.«Подсчѐтплотностипопуляцийразныхвидоврастений». **Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществипотокэнергиивэкосистеме.Трофические(пищевые)уровниэкосистемы.Пищевыецепии сети.Основныепоказателиэкосистемы:биомасса,продукция.Экологическиепирамиды:продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозѐрирек.Экосистемахвойногоилишироколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеи хозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразия на Земле.

УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота).Зональность биосферы. Основные биомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере.Глобальные экологические проблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакоснова устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

**Демонстрации:**

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачѐв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфераичеловек»,«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоѐма», «Агроценоз», «Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,«Важнейшиеисточникизагрязненияв воздуха

игрунтовыхвод», «Почва–важнейшаясоставляющаябиосферы»,«Факторыдеградациипочв», «Парниковыйэффект», «Факторырадиоактивногозагрязниябиосферы», «Общаяструктура биосферы», «Распространениежизнивбиосфере», «Озоновыйэкранбиосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарииколлекциирастенийиживотных,принадлежащиекразнымэкологическимгруппам одноговида,КраснаякнигаРоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийи животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОБИОЛОГИИНАБАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СогласноФГОССОО,устанавливаютсятребованиякрезультатамосвоенияобучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистеме биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданскоговоспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизни и объяснять еѐ;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейс разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательскихзадач,уважительногоотношениякмнениюоппонентовприобсужденииспорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

**2) патриотическоговоспитания:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоему народу, чувствоответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай, свою Родину, свойязыки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиив науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учѐных в становление и развитие биологии, пониманиязначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременного общества;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетическоговоспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеѐценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

**5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:**

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическомуи психическому здоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков, курения);

**6) трудовоговоспитания:**

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

**7) экологическоговоспитания:**

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнинаЗемле,основеѐ существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиумения при решениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценностинаучногопознания:**

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире какоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешении проблем сохранения природного равновесия;

убеждѐнность взначимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсныепроблемыразвитиячеловечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры,естественно-научнойграмотности,каксоставнойчастифункциональнойграмотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемв реальных жизненных ситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают:значимыедля формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

**Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:**

**1) базовыелогическиедействия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьих характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийв изучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленныхвразличных информационных источниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

**2) базовыеисследовательскиедействия:**

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работасинформацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазахданных,в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологическойинформации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

**Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:**

**1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыиестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерениядругихлюдей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

**2) совместнаядеятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении учебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждого участникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:**

**1) самоорганизация:**

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхи учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловые установкивсвоихдействияхи поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретѐнный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

**3) принятиесебяидругих:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Таблица16

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач |
| 2 | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие |
| 3 | Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам |
| 4 | Умение владеть методами научного познания в биологии(наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента,выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованных |

| | |
|---|---|
| | научныхпонятий,теорийизаконов;умениеделатьвыводынаосновании полученных результатов) |
| 5 | Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез) |
| 6 | Умение применять полученные знания для объяснениябиологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| 7 | Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов |
| 8 | Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием |
| 9 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

Таблица16.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Биологиякакнаука |
| 1.1 | Биология-наукаоживойприроде.Рольбиологиивформировании современной научной картины мира. Система биологических наук |
| 1.2 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) |
| 2 | Живыесистемыиихорганизация |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойства биосистем и их разнообразие |
| 2.2 | Уровниорганизациибиосистем:молекулярно-генетический,клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный |
| 3 | Химическийсоставистроениеклетки |
| 3.1 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |
| 3.2 | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав.Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов |
| 3.3 | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.<br>Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии |
| 3.4 | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции |
| 3.5 | Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизучения клеток |
| 3.6 | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка |
| 3.7 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки |
| 3.8 | Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения |
| 3.9 | Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы |

| | |
|---|---|
| 3.10 | Транспортвеществвклетке |
| 4 | Жизнедеятельностьклетки |
| 4.1 | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке |
| 4.2 | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.<br>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле |
| 4.3 | Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена |
| 4.4 | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка |
| 4.5 | Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний |
| 5 | Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов |
| 5.1 | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.<br>Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие наразных стадиях митоза. Биологический смысл митоза |
| 5.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственноеклонирование организмов, его значение для селекции |
| 5.3 | Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.<br>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез |
| 5.5 | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.<br>Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени, стадии развития |
| 6 | Наследственностьиизменчивостьорганизмов |
| 6.1 | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российскихи зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний |
| 6.2 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.<br>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |
| 6.3 | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетическиекарты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом |
| 6.4 | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественныепризнаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости |
| 6.5 | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядовнаследственной изменчивости Н.И. Вавилова |
| 6.6 | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики |

| | |
|---|---|
| | человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |
| 7 | Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии |
| 7.1 | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм |
| 7.2 | Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов |
| 7.3 | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия.Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы |

Таблица16.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 11 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач |
| 2 | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование, |

| | |
|---|---|
| | экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера |
| 3 | Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главныхнаправлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам |
| 4 | Умение владеть методами научного познания в биологии(наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента,выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов) |
| 5 | Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере |
| 6 | Умение применять полученные знания для объяснениябиологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологиидля рационального природопользования |
| 7 | Умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) |
| 8 | Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием |
| 9 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

Таблица16.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Эволюционнаябиология |
| 1.1 | Эволюционнаятеорияиееместовбиологии.<br>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков иостровов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов |
| 1.2 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) |
| 1.3 | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ее положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции |
| 1.4 | Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.<br>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.<br>Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое, экологическое |
| 1.5 | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции |
| 2 | ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле |
| 2.1 | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов |
| 2.2 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основныеэтапыэволюциирастительногоиживотногомира.Ароморфозы у растенийиживотных.Появление,расцветивымираниегруппживых |

| | |
|---|---|
| | организмов |
| 2.3 | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов |
| 2.4 | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.<br>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь |
| 2.5 | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия |
| 2.6 | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма |
| 3 | Организмыиокружающая среда |
| 3.1 | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная |
| 3.2 | Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы |
| 3.3 | Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы |
| 3.4 | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах |
| 3.5 | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция |
| 4. | Сообществаиэкологическиесистемы |
| 4.1 | Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе |
| 4.2 | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,редуценты. Круговорот веществ и потокэнергии вэкосистеме. |

| | |
|---|---|
| | Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия |
| 4.3 | Природныеэкосистемы.Экосистемыозерирек.Экосистемахвойногоили широколиственного леса.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.<br>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле |
| 4.4 | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши |
| 4.5 | ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.<br>Глобальные экологические проблемы.<br>Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы |

Для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее - ЕГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица16.4

ПроверяемыенаЕГЭпобиологии требования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии |
| 2 | Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемыхвбиологическихисследованияхживыхобъектови экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальными |

| | |
|---|---|
| | средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.<br>Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| 3 | Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,<br>ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>принципы(чистотыгамет,комплементарности);<br>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек) |
| 4 | Умение решать поисковые биологические задачи; выявлятьпричинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| 5 | Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов |
| 6 | Умениевыделятьсущественныепризнаки: |

| | |
|---|---|
| | строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| 7 | Сформированность умения выделять существенные признакивирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере |
| 8 | Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества |
| 9 | Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальныеэкологические проблемы современности,формировать по отношению к ним собственную позицию |

Таблица16.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по биологии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Биологиякакнаука.Живыесистемыиих изучение |
| 1.1 | Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.<br>Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы |
| 1.2 | Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.<br>Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи |
| 1.3 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста |
| 2 | Клеткакакбиологическаясистема |
| 2.1 | Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточнойтеории.<br>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия,хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток |
| 2.2 | Химический состав клетки. Макро-,микро-и ультрамикроэлементы.Водаи ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.<br>Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.<br>Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. |

| | |
|---|---|
| | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.<br>Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функциив клетке. Секвенирование ДНК.<br>Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул |
| 2.3 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.<br>Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.<br>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.<br>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.<br>Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.<br>Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.<br>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны.<br>Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной) |
| 2.4 | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативных |

| | |
|---|---|
| | реакцийотразличных факторов.<br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.<br>Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.<br>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.<br>Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы.<br>Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции.Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена |
| 2.5 | Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации.Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.<br>Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.<br>Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы |
| 2.6 | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.<br>Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.<br>Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточнаягибель - апоптоз.<br>Функциональнаягеномика |
| 3 | Организмкакбиологическаясистема |
| 3.1 | Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и |

| | |
|---|---|
| | многотканевыеорганизмы.<br>Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.<br>Половоеразмножение.Половыеклетки, илигаметы.Мейоз.Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.<br>Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы. Образование иразвитие половыхклеток.Сперматогенез иоогенез. Строениеполовыхклеток.Оплодотворениеиэмбриональноеразвитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.<br>Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Стадииэмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция).Закладкаоргановитканейиззародышевыхлистков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различныхфакторовокружающейсреды.Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямоеразвитие.Развитиесметаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значениепрямогоинепрямогоразвития,ихраспространениевприроде.<br>Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.<br>Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека.Периоды онтогенеза человека.<br>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов.Двойное оплодотворение уцветковых растений.Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных |
| 3.2 | История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический |
| 3.3 | Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.<br>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.<br>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.<br>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.<br>Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыи |

| | |
|---|---|
| | половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия |
| 3.4 | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.<br>Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.<br>Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.<br>Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность |
| 3.5 | Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки |
| 3.6 | Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.<br>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителейпопотомству.Отборпогенотипуспомощьюоценкифенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.<br>Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйи химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.<br>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, илиаутбридинг.Гетерозисиегопричины.Использованиегетерозисав |

| | |
|---|---|
| | селекции.Отдаленнаягибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных |
| 3.7 | Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевыекультуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.<br>Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток |
| 4 | Системаимногообразиеорганическогомира |
| 4.1 | Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.<br>Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточныхорганизмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы |
| 4.2 | Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточногоорганизма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения,функций ирасположения тканей ворганах растений |
| 4.3 | Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмыи настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.<br>Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение |
| 4.5 | Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека |
| 4.6 | Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных.Наружныйивнутреннийскелет.Строениеитипысоединения |

| | |
|---|---|
| | костей.<br>Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание.<br>Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полостителя с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение.<br>Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система иееотделы.Эволюционноеусложнение строения нервной системы у животных.<br>Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека |
| 5 | Организмчеловекаиегоздоровье |
| 5.1 | Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы |
| 5.2 | Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний |
| 5.3 | Кровеноснаясистемаиееорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь. Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция |
| 5.4 | Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы |
| 5.5 | Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение |
| 5.6 | Покровыиихпроизводные.Органывыделения.Почки.Строениеифункционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание |

| | |
|---|---|
| | какмеханизмыработыоргановвыделения.Образованиемочиучеловека |
| 5.7 | Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа. Строение и типы соединения костей |
| 6 | ТеорияэволюцииРазвитиежизниназемле |
| 6.1 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.<br>Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).<br>Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира |
| 6.2 | Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.<br>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационныйпроцесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор.<br>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.<br>Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.<br>Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.<br>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмыформирования устойчивостикантибиотикамиспособыборьбы с ней |
| 6.3 | Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.<br>Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материковиостровов. БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикии реликты.<br>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарныеорганыиатавизмы.Молекулярно-генетические, |

| | |
|---|---|
| | биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов.<br>Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции |
| 6.4 | Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.<br>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.<br>История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.<br>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Землесообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.<br>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.<br>Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.<br>Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов.Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.<br>Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности |
| 6.5 | Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории.<br>Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические,эмбриологические,физиолого-биохимические, |

| | |
|---|---|
| | поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение икомплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.<br>Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки.<br>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека.<br>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека |
| 7 | Экосистемыиприсущиеимзакономерности |
| 7.1 | Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругиминауками.<br>Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный |
| 7.2 | Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.<br>Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.<br>Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.<br>Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. |

| | |
|---|---|
| | Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения |
| 7.3 | Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.<br>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).<br>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомернаямодель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.<br>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов |
| 7.4 | Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.<br>Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.<br>Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ.<br>Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах.<br>Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий |

| | |
|---|---|
| 7.5 | Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.<br>Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.<br>Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций |
| 7.6 | Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.<br>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).<br>Ботаническиесадыизоологическиепарки.<br>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли |

**2.2.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).** Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"История"(далеесоответственно-программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисторииразработанасцельюоказания методическойпомощи учителюистории в создании рабочей программы по учебному предмету "История", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темамкурса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мирав целом.История дает возможность познанияи понимания человекаи общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картинырооссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,

важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX-началаXXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственногоотношения,обоснованиепозициипривизученииидискуссионных проблем прошлогои современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории,- 136, в 10-11 классах по 2 часав неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Содержаниеобученияв10классе.

.Всеобщаяистория.1914-1945гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мирв1918-1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующиеизмененияв социально-экономической сферев странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитиенауки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияниенауки и культуры наразвитиеобщества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна1939-1945гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников вначальный период Второй мировой войны.

НападениеГерманиинаСССР.НападениеЯпониинаСША.Формированиеантигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшиеитоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

. История России. 1914-1945 гг.Введение.Россиявначалев1914-1922гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыедекретыновойвласти.Учредительноесобрание.ОрганизациявластиСоветов. Созданиеновойармииииспецслужбы.Брестскиймир.КонституцияРСФСР1918г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданскаявойна.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

СССР в 20-е гг.

ПоследствияПервоймировойвойныиРоссийскойреволюциидлядемографииэкономики. Властьицерковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания".Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СоветскийСоюзв30-егоды.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональныхсоюзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.Формирование"новогочеловека". Властьицерковь.Культурнаяреволюция.

Достиженияотечественнойнаукив1930-егг.Развитиездравоохраненияиобразования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР ЗападнойУкраины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Нашкрайв1920-1930-е гг.

Повторениеиобобщениепотеме"СоветскийСоюзв1920-1930-егг.".

ВеликаяОтечественнаявойна.1941-1945гг.

Первый период войны

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборонаМосквы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронтзалиниейфронта.Характервойныицелигитлеровцев.Оккупационныйрежим. Партизанскоеиподпольноедвижение.Трагедияплена.Репатриации.Пособникиоккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики впобеду. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Кореннойпереломвходевойны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людскиепотери. Материальные потери.

Нашкрайв1941-1945гг.

Повторениеиобобщениепотеме"ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.".

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщаяистория. 1945г.-началоXXIвека.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции"вВосточной Европе.Распад ЮгославииивойнынаБалканах. АгрессияНАТОпротив Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" вКитае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировойвойны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация вТурции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисыв Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция наКубе. Переход Кубык социалистическомуразвитию. ЭрнестоЧе Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО.Хельсинский акт. ДоговорыОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Наукаикультура во второй половине XXв. -начале XXIв. Важнейшиенаправления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИсторияРоссии.1945г.-началоXXIв.

СССР в 1945-1991 гг.

СССРвпослевоенныегоды

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт впослевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов,партийныхиобщественных организаций.Новая Программа КПСС и проектКонституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданскийсекторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С.Хрущева. Политический курс Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.Рост социально-экономических проблем.

Развитиенауки,образования,здравоохранения.Научныеитехническиеприоритеты. Советскаякосмическаяпрограмма.Развитиеобразования.Советскоездравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитогосоциализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей.Достижения советского спорта.

Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.Общественныенастроения.Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены вдуховной сфере вгоды перестройки. Гласность и плюрализм.Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад.Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

РоссийскаяФедерацияв1992-начале2000-хгг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой КонституцииРоссии. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагическиесобытия осени1993г.вМоскве. КонституцияРоссии 1993 г.иеезначение. Российская многопартийность истановление современного парламентаризма.Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.Численностьидоходынаселения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменениеполитики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

РоссиявXXIв.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политическойсистемы в годы президентства В.В.Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическоеразвитие в2000-2007гг.Россия всистемемировойрыночнойэкономики. Мировойэкономическийкризис2008г.Социальная политика. Изменения вструктуре,занятостии численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР всфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее -СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО.Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Нашкрай в1992г.-настоящеевремя.

Итоговоеобобщениепотеме"ИсторияРоссии.1945г. -началоXXIв.".

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,

религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в томчислена основе примеров из истории);представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций сучетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегосябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующиерешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформеталиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферуприменения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире;

участвоватьвобсужденииисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного, вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, в том числе с использованием регионального материала;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсеобщейистории XX-

начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектной деятельности вформеразработки ипредставления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX-начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает нетолько обращение к истории России и всеобщей истории XX -начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических

Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используязнания по истории России.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.и их участников, образа жизни людейиегоизменения вНовейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемых историческихпонятийитерминовизисторииРоссии, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности кисторическим процессам,типологическим основаниями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессовнаосновеизученногоматериалапоистории Россииизарубежных стран1914-1945гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияистории родногокрая,историиРоссиии зарубежных стран 1914-1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и человечествавцелом1914-1945гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьс

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсеобщей истории1914-1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности вформеразработкиипредставления учебных проектовпо

новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии изарубежныхстран1914-1945гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать, показывать иназывать накарте (схеме)объекты,обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обученияи воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямии обычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений: пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в другихважнейшихсобытиях, процессахистории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоей семьиксобытиям,явлениям,процессамистории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовизистории России ивсеобщейистории(1945г.-началоXXIв.),привлекаяучебныетекстыи(или) дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияи терминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различатьвисторическойинформациииизкурсовистории Россииизарубежныхстран(1945г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности кисторическим процессам,типологическим основаниями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. -начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессовнаосновеизученногоматериалапоистории Россииизарубежных стран(1945г.-началоXXIв.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсеобщей истории(1945г.-началоXXIв.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдля изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии изарубежных стран(1945г.-началоXXIв.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показыватьиназывать накарте (схеме)объекты,обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по историиРоссии и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичныхисторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обученияи воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развитияРоссиикакмногонационального государства;знакомствоскультурой,традициямии обычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связаннымисториейРоссииизарубежныхстран(1945г.-началоXXIв.),создаватьустные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыка иречевогоэтикета.

Умениезащищать историческую правду, не допускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества,готовностьпротиводействоватьфальсификациироссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахистории

России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях,процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

активноучаствоватьвдискуссиях,недопуская умаленияподвиганародапризащитеОтечества.

Поурочноепланирование

Таблица17

10 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXX в. |
| Урок2 | МирнаканунеПервоймировойвойны |
| Урок3 | Перваямироваявойна.1914-1918г.г |
| Урок4 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"МирнаканунеивгодыПервой Мировой войны" |
| Урок5 | Распадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе |
| Урок6 | Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений |
| Урок7 | СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг. |
| Урок8 | Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе. |
| Урок9 | Великаядепрессия.ПреобразованияФ.РузвельтавСША |
| Урок10 | Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиивмире. |
| Урок11 | Ростмеждународнойнапряженностив1930-егг.Гражданскаявойнав Испании |
| Урок12 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"СтраныЕвропыиСеверной Америки в 1920-е гг." |
| Урок13 | СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг. |
| Урок14 | СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг. |
| Урок15 | Международныеотношенияв1930-егг. |
| Урок16 | Развитиенаукиикультурыв1914-1930-х гг. |
| Урок17 | Развитиенаукиикультурыв1914-1930-х гг. |
| Урок18 | Повторительно-обобщающий урокпотеме"Мирв1918-1938гг." |

| | |
|---|---|
| Урок19 | НачальныйпериодВтороймировойвойны |
| Урок20 | НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане |
| Урок21 | КоренноепереломвоВтороймировойвойне |
| Урок22 | РазгромГермании,Японииих союзников |
| Урок23 | Повторительно-обобщающийурокпокурсу"Всеобщаяистория.1914- 1945 гг." |
| Урок24 | ВведениевИсториюРоссииначалаXX в. |
| Урок25 | РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны |
| Урок26 | РоссийскаяармиянафронтахПервоймировойвойны |
| Урок27 | Нарастаниереволюционныхнастроений.Власть,экономикаиобществов годы Первой мировой войны |
| Урок28 | Российскаяреволюция.Февраль1917 г. |
| Урок29 | Российскаяреволюция.Октябрь1917г. |
| Урок30 | Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков |
| Урок31 | Экономическаяполитикасоветскойвласти |
| Урок32 | Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники. |
| Урок33 | НафронтахГражданскойвойны. |
| Урок34 | РеволюцияиГражданскаявойнаннанациональныхокраинах |
| Урок35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях |
| Урок36 | Нашкрайв1914-1922 гг. |
| Урок37 | Повторительно-обобщающий урокпотеме"Россияв1914-1922гг." |
| Урок38 | Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг.Переходкновой экономической политике (нэпу) |
| Урок39 | Экономическоеисоциальноеразвитиевгодыновойэкономическойполитики (нэпа) |
| Урок40 | ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг. |
| Урок41 | Политическоеразвитиев1920-егг. |
| Урок42 | МеждународноеположениеивнешняяполитикаСССРв1920-егг. |
| Урок43 | Культурноепространствосоветскогообществав1920-егг. |
| Урок44 | "Великийперелом".Индустриализация |

| | |
|---|---|
| Урок45 | Коллективизациясельскогохозяйства |
| Урок46 | ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930-егг. |
| Урок47 | Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание"нового человека |
| Урок48 | Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-егг. |
| Урок49 | Советскоеискусство1930-хгг. |
| Урок50 | Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг. |
| Урок51 | СССРимировоесообщество в1929-1939 гг. |
| Урок52 | СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны. |
| Урок53 | Нашкрайв1920-1930-егг. |
| Урок54 | Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СоветскийСоюзв1920- 1930-е гг." |
| Урок55 | Контрольнаяработа |
| Урок56 | НачалоВеликойОтечественнойвойны.БитвазаМосквуиблокадаЛенинграда |
| Урок57 | Фронтзалинией фронта |
| Урок58 | Единствофронтаитыла |
| Урок59 | Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевойны |
| Урок60 | Курскаябитва.Завершениекоренногоперелома |
| Урок61 | "Десятьсталинскихударов"иизгнаниеврагастерритории СССР |
| Урок62 | Наукаикультуравгодывойны |
| Урок63 | Освобождениенародов Европы.ПобедаСССР вВеликойОтечественной войне |
| Урок64 | Освобождениенародов Европы.ПобедаСССР вВеликойОтечественной войне |
| Урок65 | ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны |
| Урок66 | ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки. |
| Урок67 | Нашкрайв1941-1945 гг. |
| Урок68 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"ВеликаяОтечественнаявойна 1941 - 1945 гг." |

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенных наконтрольныеработы(втомчисле Всероссийскиепроверочныеработы),-неболее 6

Таблица17.1

11 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.МирвовторойполовинеXXв.-началеXXIв. |
| Урок2 | Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы |
| Урок3 | СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в. |
| Урок4 | СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в. |
| Урок5 | СШАи страныЗападнойЕвропывконцеXX-начале XXIв. |
| Урок6 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-начале XXI в. |
| Урок7 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-начале XXI в. |
| Урок8 | СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзии в1940-1970-х гг. |
| Урок9 | СтраныАзии:социалистическийвыборразвития |
| Урок10 | СтраныВосточной Азиивовторойполовине XXв.-началеXXIв. |
| Урок11 | СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.-начале XXI в. |
| Урок12 | СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXXв. -начале XXI в. |
| Урок13 | СтраныТропическойи ЮжнойАфрики.Освобождениеот колониальной зависимости |
| Урок14 | СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв. |
| Урок15 | Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СтраныАзии,Африкии Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в." |
| Урок16 | Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-х гг. |
| Урок17 | Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг. |
| Урок18 | Международныеотношенияв1990-е-2023г. |
| Урок19 | Международныеотношенияв1990-е-2023г.Кризисглобального доминирования Запада. |

| | |
|---|---|
| Урок20 | РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.-началеXXIв. |
| Урок21 | РазвитиекультурыиискусствавовторойполовинеXXв.-началеXXIв. |
| Урок22 | Глобальныепроблемысовременности. |
| Урок23 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Всеобщаяистория1945-2022 гг." |
| Урок24 | ВведениевкурС"ИсторияРоссии.1945год-началоXXIв." |
| Урок25 | Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы. |
| Урок26 | Политическаясистемавпослевоенныегоды. |
| Урок27 | Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды. |
| Урок28 | МестоирольСССРвпослевоенномМире.ВнешняяполитикаСССРв1945 -1953 гг. |
| Урок29 | Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса. |
| Урок30 | Экономическоеисоциальноеразвитиев1953-1964гг. |
| Урок31 | Развитиенаукиитехники.в1953 -1964гг. |
| Урок32 | Культурноепространствов1953-1964гг. |
| Урок33 | Переменывповседневнойжизнив1953-1964гг. |
| Урок34 | Внешняяполитикав1953 -1964гг. |
| Урок35 | Повторительно-обобщающийурокпотемам"СССРвпослевоенныегоды" и "СССР в 1953 - 1964 гг." |
| Урок36 | ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985гг. |
| Урок37 | Социально-экономическоеразвитиев1964-1985 гг. |
| Урок38 | Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964 -1985гг. |
| Урок39 | Идеологияикультурав1964-1985гг. |
| Урок40 | Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг. |
| Урок41 | Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964-1985 гг. |
| Урок42 | ВнешняяполитикаСССРв1964-1985гг. |
| Урок43 | СССРимирвначале1980-х.Предпосылкиреформ |
| Урок44 | Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985-1991 гг. |
| Урок45 | Переменывдуховнойсферевгодыперестройки. |
| Урок46 | РеформаполитическойсистемыСССРиееитоги. |

| | |
|---|---|
| Урок47 | Новоеполитическоемышлениеиперемены вовнешнейполитике. |
| Урок48 | Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений.<br>Распад СССР |
| Урок49 | Нашкрайв1945-1991 гг. |
| Урок50 | Повторительно-обобщающий урокпотеме"СССРв1964-1991гг." |
| Урок51 | Российскаяэкономикавусловиях рынка |
| Урок52 | ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг. |
| Урок53 | Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг. |
| Урок54 | Повседневнаяжизньв1990-егг. |
| Урок55 | Россияимир.ВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг. |
| Урок56 | ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссиив начале XXI в. |
| Урок57 | Россияв2008-2011 гг. |
| Урок58 | Социально-экономическоеразвитие РоссиивначалеXXIв.Приоритетные национальные проекты. |
| Урок59 | Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х-начале2020-х гг. |
| Урок60 | Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х-начале2020-х гг. |
| Урок61 | ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире |
| Урок62 | ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире |
| Урок63 | Россияв2012-начале 2020-хгг. |
| Урок64 | Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО) |
| Урок65 | Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО) |
| Урок66 | Нашкрайв1992-2022 гг. |
| Урок67 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"РоссийскаяФедерацияв1992-начале 2020-х гг." |
| Урок68 | Итоговыйобобщающийурокпокурсу"ИсторияРоссии.1945год -начало XXI в." |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

121.7.Вфедеральныхирегиональных процедурахоценки качестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица18

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1 | НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом |
| 1.3 | ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914- 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессамиистории России 1914 - 1945 гг. |
| 2 | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг. |
| 2.1 | НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914 -1945гг.,события,процессы,вкоторых ониучаствовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значениеих деятельностидляисториинашейстраныичеловечествав целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку деятельности исторических личностей |

| | |
|---|---|
| 3 | Умениесоставлять описание(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Россиии всемирнойистории 1914 -1945 гг.в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации дляобоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты,которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, |

| | |
|---|---|
| | явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны′е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 -1945 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны′е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по историиРоссииизарубежных стран 1914-1945гг.,времяи местоего создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; |

| | |
|---|---|
| | соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностипри поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений,процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника |

| | |
|---|---|
| | историческойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийскогообщества:идеаловгуманизма, |

| | |
|---|---|
| | демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России изарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

| | |
|---|---|
| 11.1 | Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.2 | Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.3 | Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойи всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.4 | Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранв данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг. |

Таблица18.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ | |
| 1 | МирнаканунеивгодыПервоймировой войны |
| 1.1 | Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав:Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| 1.2 | Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. ОбъявлениеСША войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны |
| 2 | Мир в1918-1939 гг. |

| | |
|---|---|
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционныесобытия 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики |
| 2.3 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили |
| 2.4 | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- |

| | |
|---|---|
| | германскийдоговороненападениииего последствия |
| 2.5 | Развитиекультурыв1914 -1930-хгг.Научныеоткрытияпервых десятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре. Основныенаправленияв искусстве.Модернизм,авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой третиXXв.Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризмикультура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| 3 | Втораямироваявойна |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны |
| ИСТОРИЯРОССИИ | |

| | |
|---|---|
| 4 | РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918) |
| 4.1 | РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитические и военно-стратегические планы командования |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне |
| 4.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества |
| 5 | Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922) |
| 5.1 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты |
| 5.3 | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель |
| 6 | Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая КонституцияРСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданскаявойнаиее последствия |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| 7.4 | Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов.ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне. Вопросо земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение |
| 7.5 | ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. |
| 8 | ИдеологияикультураСоветскойРоссииперидаГражданскойвойны |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов |

| | |
|---|---|
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |
| 8.3 | Нашкрайв1914-1922 гг. |
| 9 | СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковногоимущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие КонституцииСССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве |
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| 9.4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | СоветскийСоюзв1929-1941гг. |
| 10.1 | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочихи инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 -1933 гг. как следствие коллективизации |

| | |
|---|---|
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаи реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| 11 | Культурноепространствосоветскогообществав1920 -1930-егг. |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология |
| 11.2 | Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формыбыта.Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-х |

| | |
|---|---|
| | гг.Досугвгороде.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| 12 | ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг. |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия |
| 12.4 | Нашкрайв1920-1930-егг. |
| 13 | Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.) |
| 13.1 | План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| 13.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы |
| 13.3 | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,населения иресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводстве и транспорте |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожение |

| | |
|---|---|
| | военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Началомассовогосопротивленияврагу. Восстания внацистских лагерях. Развертывание партизанского движения |
| 14 | Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943 г.) |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом |
| 14.2 | ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивле ния Ленинграда |
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. |
| 14.4 | СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция 1943 г. |
| 14.5 | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.<br>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. |
| 15 | Человекивойна:единствофронтаитыла |
| 15.1 | "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщинынавойне. Письмасфронтаи нафронт. Повседневность всоветскомтылу.Военная дисциплинанапроизводстве.Карточнаясистема и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей |
| 15.2 | Культурное пространствовгодывойны.Песня "Священная война" -призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |

| | |
|---|---|
| 16 | ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция |
| 16.2 | БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви |
| 16.4 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") |
| 16.5 | Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Нашкрайв1941-1945 гг. |

Таблица18.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значениесоветских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945-2022гг., |

| | |
|---|---|
| | объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом |
| 1.3 | ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945- 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессамиистории России 1945 - 2022 гг. |
| 2 | Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. |
| 2.1 | НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945 -2022гг.,события,процессы,вкоторых ониучаствовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значениеих деятельностидляисториинашейстраныичеловечествав целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умениесоставлятьописание(реконструкцию)в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,учебной,художественнойинаучно-популярной |

| | |
|---|---|
| | литературе,визуальныхматериалахидругом |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Россиии всемирнойистории 1945 -2022 гг.в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации дляобоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты,которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку |

| | |
|---|---|
| | возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны′е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в 1945 -2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны′е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссиии зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории |

| | |
|---|---|
| | Россииивсемирнойистории1945-2022гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по историиРоссиии зарубежных стран 1945-2022гг.,времяи местоего создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностипри |

| | |
|---|---|
| | поискеисторическойинформации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений,процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |

| | |
|---|---|
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |

| | |
|---|---|
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России изарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.2 | Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.3 | Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойи всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.4 | Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранв данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг. |

Таблица18.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ | |
| 1 | СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXI в. |
| 1.1 | ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации,загражданские права,выступления противвойнывоВьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| 1.4 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропы вовторойполовинеXX-начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточногоблока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки |
| 2.1 | СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительная борьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай: |

| | |
|---|---|
| | провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдуни маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и ихпоследствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняяполитика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) |
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войныв Индокитае,Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепо |

| | |
|---|---|
| | безопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975) |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ |
| 3.4 | Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. |
| 4 | РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв. Современный мир |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет |
| 4.2 | ТечениястиливвторойполовиныXX-начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире |
| ИСТОРИЯРОССИИ | |
| 5 | СССРв1945-1953 гг. |
| 5.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы |

| | |
|---|---|
| | (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградскоедело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей" |
| 5.4 | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССРвсередине1950-х -первойполовине1960-хгг. |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитациижертвмассовых политическихрепрессийисмягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат" |
| 6.3 | СоциальноэкономическоеразвитиеСССР."Догнать и перегнатьАмерику". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародного |

| | |
|---|---|
| | потребления |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира |
| 6.8 | Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |
| 7 | Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х -начале1980-хгг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма" |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и ролиВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.Пражская веснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов |
| 7.6 | Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков |
| 8 | Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991) |
| 8.1 | Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиего |

| | |
|---|---|
| | негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны |
| 8.4 | ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы |
| 8.5 | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | ПопыткагосударственногопереворотаваВгусте1991г.ПланыГКЧПи |

| | |
|---|---|
| | защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |
| 8.9 | Нашкрайв1945-1991 гг. |
| 9 | СтановлениеновойРоссии(1992-1999) |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Началорадикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 9.2 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| 9.4 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| 9.5 | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россияна |

| | |
|---|---|
| | постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ |
| 10 | РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность ПрезидентаВ.В. Путинаи связанныесэтиможидания.Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа |
| 10.2 | Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение(2018) реализации приоритетных национальных проектов |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020) |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукиего результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.Чемпионат мирапофутболуи открытиеновогообразаРоссиимиру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |

| | |
|---|---|
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбес международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашенийпоконтролюнад вооружениями ипоследствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире |
| 10.7 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). МиротворческиемиссииРоссии. Приднестровье. Россияв условияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка |
| 10.8 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия |
| 10.9 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессыглобализации и массовая культура |
| 10.11 | Нашкрайв1992-2022 гг. |

**2.2.12. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Обществознание»(базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основаннойна идеяхпатриотизма,гордостизадостижениястраныврazличныхобластяхжизни,уважениякtрадиционнымценностямикультуреРоссии,правамисвободамчеловекаигражданина, закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности какчлена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия,атакже

взаимодействиялюдейисоциальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видовчеловеческой деятельности винформационном обществе,условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

Содержаниеобученияв10классе.

Духовная культура.

Культураиискусство. Видыискусств. Вклад русской культуры вразвитиемировойкультуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.

Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.

Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. ИсторическиесимволыРоссии.Историческийкалендарь,памятныедатыиднивоинскойславы.

Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.

Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.

Экономическаяжизньобщества.

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживаниеи мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.

Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.

Общественныекоммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные:содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

Содержаниеобученияв11классе.

Государство

Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданскаяправоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственностивРоссийскойФедерации.Защитаавторскихправ. Праваи ответственностьбизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Экономическаяжизньобщества.

Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом.Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.

Международная (внешняя) торговля:выгодыи убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговаяорганизация (ВТО).

Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Человеквменяющемся мире:Россия сегодня.

Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуипсихическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработув условиях реального,виртуального икомбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлятьдеятельностьпо получению новогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значение социальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять планрешенияпроблемыс учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценкуновым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы другихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибку; развиватьспособностьпониматьмир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинауки,культуры иискусства; обэкономикеиролифинансового секторавней,банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческогоединства народовРоссии,преемственности историинашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, приизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:глобализация,личность,социальныенормы,нормыповедения,мышление,духовная

культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса;глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применятьзнания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний обобществе, о егодуховной культуре и экономической жизни,о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационных

технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человекев обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетомосновных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложениисобственныхсуждениий

построении устных и письменных высказываний, включая понятия:государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политическоголидерства,избирательных ипартийных систем,политических идеологий;правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений;правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культурыличности и ее политического поведения, системыправа,нормативно-правовых актов,прав,свобод и обязанностей.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественныхпроцессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании

и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использоватьполитические иправовыезнания длявзаимодействия спредставителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов"Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прави свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка;юридической ответственностизасовершениеправонарушений; механизмахзащиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики вРоссийскойФедерации; федеративном устройстве и политической системеРоссийской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданскихправоотношений; юридической ответственности иеевидах;правовомрегулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информациюпо проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.";

123.6.Поурочноепланирование

Таблица19

10 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Обществокаксистема |
| Урок2 | Обществоиобщественныеотношения |
| Урок3 | Социальныеинститутывобществе |
| Урок4 | Информационноеобществоиегоособенности |
| Урок5 | Рольмассовыхкоммуникацийвсовременномобществе |
| Урок6 | Многообразиеобщественногоразвития |
| Урок7 | Общественныйпрогрессиегопоследствия |
| Урок8 | Глобализацияиее противоречия |
| Урок9 | Личностьвсовременном обществе |
| Урок10 | Становлениеличностивпроцессесоциализации |
| Урок11 | Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение |
| Урок12 | Деятельностьчеловека |
| Урок13 | Свободаинеобходимостьвдеятельности человека |
| Урок14 | Познавательнаядеятельностьчеловека |
| Урок15 | Истинаиее критерии |
| Урок16 | Научноепознание |
| Урок17 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе" |
| Урок18 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе" |
| Урок19 | Духовнаядеятельностьчеловека |
| Урок20 | Культураиееформы |
| Урок21 | Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременного общества |
| Урок22 | Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор |
| Урок23 | Категорииморали |
| Урок24 | Гражданственностьипатриотизм |
| Урок25 | Наукаиее функции |
| Урок26 | Рольнаукивсовременномобществе |
| Урок27 | Образованиевсовременномобществе |

| | |
|---|---|
| Урок28 | ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации |
| Урок29 | Религияиеерольвжизничеловекаиобщества |
| Урок30 | Мировыеинациональныерелигии |
| Урок31 | Искусство |
| Урок32 | Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования и искусства |
| Урок33 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовнаякультура" |
| Урок34 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовнаякультура" |
| Урок35 | Экономика-основажизнедеятельностиобщества |
| Урок36 | Макроэкономическиепоказателиикачествожизни |
| Урок37 | Экономикакак наука |
| Урок38 | Экономическиесистемы |
| Урок39 | Экономическийрост |
| Урок40 | Экономическийцикл |
| Урок41 | Рыночныеотношениявэкономике |
| Урок42 | Рыночныемеханизмы |
| Урок43 | Рынки |
| Урок44 | Государственноерегулированиерынков |
| Урок45 | Особенностирыночныхотношенийвсовременнойэкономике |
| Урок46 | Рыноктруда |
| Урок47 | Экономическаядеятельность |
| Урок48 | Рациональноеэкономическоеповедение |
| Урок49 | Экономикапредприятия |
| Урок50 | Факторыпроизводства |
| Урок51 | Эффективностьпредприятия |
| Урок52 | Предпринимательскаядеятельность |
| Урок53 | Финансовыйрынокифинансовыеинституты |
| Урок54 | Банковскаясистема |
| Урок55 | Инфляция |

| | |
|---|---|
| Урок56 | Экономикаигосударство |
| Урок57 | Бюджетнаяполитика |
| Урок58 | Государственноерегулированиеэкономики.Налогииналоговаясистема Российской Федерации |
| Урок59 | Мироваяэкономика |
| Урок60 | Особенностимеждународнойторговли |
| Урок61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" |
| Урок62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества". Контрольная работа |
| Урок63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы),- не более6 | |

Таблица19.1

11 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Социальнаяструктураобщества.Социальнаястратификация российского общества |
| Урок2 | Социальноеположениеличностивобществеипутиегоизменения.Социальная мобильность и ее виды |
| Урок3 | Семьякаксоциальныйинститут |
| Урок4 | Семьяисемейныеценности |

| | |
|---|---|
| Урок5 | Этническиеобщностиинации.НациональнаяполитикавРоссийской Федерации |
| Урок6 | Социальныенормыиотклоняющеесяповедение |
| Урок7 | Социальныйконтроль.Социальныйконфликт |
| Урок8 | Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциологаисоциального психолога |
| Урок9 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера" |
| Урок10 | Политическаявластьиполитическиеотношения |
| Урок11 | Политическиеинституты |
| Урок12 | Политическаясистема |
| Урок13 | Государство - основной институт политической системы. Формы государства |
| Урок14 | ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации |
| Урок15 | ГосударствоРоссийскаяФедерация |
| Урок16 | ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации |
| Урок17 | Национальнаябезопасность |
| Урок18 | Политическаякультураобществаиличности |
| Урок19 | Политическаяидеология |
| Урок20 | Политическийпроцесс.Участникиполитическогопроцесса |
| Урок21 | Политическиепартии |
| Урок22 | Типыизбирательныхсистем |
| Урок23 | ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации |
| Урок24 | Политическаяэлита.Политическоелидерство |
| Урок25 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера" |
| Урок26 | Системаправа |
| Урок27 | Правовыеотношения |
| Урок28 | Правонарушениеиюридическаяответственность |
| Урок29 | КонституцияРоссийскойФедерации |
| Урок30 | КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийской Федерации |
| Урок31 | КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации |

| | |
|---|---|
| Урок32 | Механизмызащитыправчеловека |
| Урок33 | Правовоерегулированиегражданскихправоотношений |
| Урок34 | Организационно-правовыеформыюридическихлиц |
| Урок35 | Правовоерегулированиесемейныхправоотношений |
| Урок36 | Праваиобязанностиродителейидетей |
| Урок37 | Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений |
| Урок38 | Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетних работников |
| Урок39 | Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений |
| Урок40 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| Урок41 | Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации |
| Урок42 | Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений |
| Урок43 | Экологическоезаконодательство |
| Урок44 | Уголовноеправо |
| Урок45 | Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних |
| Урок46 | Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов |
| Урок47 | Основныепринципыгражданскогопроцесса |
| Урок48 | Основныепринципыадминистративногопроцесса |
| Урок49 | Основныепринципыуголовногопроцесса |
| Урок50 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| Урок51 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:51,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 5 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Таблица20

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Человеквобществе |
| 1.1 | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейсясистеме в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе" |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, втом числе: виды и формы деятельности |
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и |

| | |
|---|---|
| | методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразиипутей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе" |
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять еерезультатыввидезавершенных проектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообразажизни,<br>роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе" |
| 1.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные сужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурных |

| | |
|---|---|
| | факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации,соотношениясвободыинеобходимостивдеятельности человека;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 2 | Духовнаякультура |
| 2.1 | Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура" |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарнаякультура,ценностииидеалы;образование,наука, |

| | |
|---|---|
| | искусство,религия,мораль,мировоззрение;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, втомчисле:видызнания,науки,религий; видыи уровниобразованияв Российской Федерации |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражатьсвязисоциальных объектовиявлений спомощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура" |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях |

| | |
|---|---|
| | успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообразажизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура" |
| 2.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 3 | Экономическаяжизньобщества |
| 3.1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализацииполномочийоргановгосударственнойвласти,механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.2 | Характеризоватьроссийские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческойжизни,патриотизма ислужения |

| | |
|---|---|
| | Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, втом числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела"Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информациионроблемахи современныхтенденциях,направлениях и |

| | |
|---|---|
| | механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообразажизни,<br>роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенныхзнаниях об экономической жизни общества, собственныесуждения и аргументы по проблемам роли государствав экономике,путейдостиженияэкономическогороста,взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использованиимергосударственнойподдержкималогоисреднего предпринимательствавРоссийскойФедерации,выбореспособов рациональногоэкономическогоповедениялюдей,особенностяхтруда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлениюличнымифинансамиприреализацииправи |

| | |
|---|---|
| | обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовойбезопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

Таблица20.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человеквобществе |
| 1.1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.2 | Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов |
| 1.3 | Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.4 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса |
| 1.5 | Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.Российскоеобществои человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| 1.6 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности |
| 1.7 | Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека |
| 1.8 | Социализацияличностииееэтапы.Агенты(институты)социализации |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.10 | Познание мира.Чувственное ирациональное познание.Знание как результат познавательной деятельности, его виды |
| 1.11 | Мышление,егоформыиметоды |
| 1.12 | Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина |
| 2 | Духовнаякультура |
| 2.1 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура |
| 2.2 | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 2.3 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |
| 2.4 | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |
| 2.5 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| 2.6 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 2.7 | Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2.8 | Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства |
| 3 | Экономическаяжизньобщества |
| 3.1 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей |
| 3.2 | Типыэкономическихсистем |
| 3.3 | Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного |

| | |
|---|---|
| | экономическогороста |
| 3.4 | Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов |
| 3.5 | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения |
| 3.6 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |
| 3.7 | Рыноктруда.Заработная платаистимулированиетруда.Особенноститруда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости |
| 3.8 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.9 | Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства |
| 3.10 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль |
| 3.11 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3.12 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность |
| 3.13 | Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция: причины, виды, последствия |
| 3.14 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 3.15 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственногобюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 3.16 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. |
| 3.17 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |

Таблица20.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Социальнаясфера |
| 1.1 | Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в томчислев области поддержки семьи |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера" |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальныеобщностиигруппы,видысоциальноймобильности,типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире |
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;<br>приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругих |

| | |
|---|---|
| | сфержизниобщества;праваиморали;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;<br>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ;<br>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений длявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,<br>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера" |
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера" |
| 1.9 | Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенных |

| | |
|---|---|
| | знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности, ее форм и каналов всовременномроссийском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втом числеосоциальнойструктуреросссийскогообщества,ролисемьив жизни личности и в развитии общества;<br>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людейвтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальных норм, в том числе норм морали и права |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 2 | Политическаясфера |
| 2.1 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера" |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных |

| | |
|---|---|
| | и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура,политическаяэлита,политическоелидерство,политический процесс;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения;<br>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;<br>характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ;<br>осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера" |
| 2.7 | Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность |

| | |
|---|---|
| | с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера" |
| 2.9 | Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемамучастиясубъектовполитикивполитическомпроцессе, опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней;использовать ключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеоб особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерациина современномэтапе,государственномсуверенитете;избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 3 | ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации,правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;<br>экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| 3.3 | Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных иписьменныхвысказываний,включаяпонятия:право,источник права,системаправа,нормаправа,отрасльправа,институтправа, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;<br>определять различные смыслы многозначных понятий;<br>классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы,отраслиииинститутыправа,источникиправа,нормативные правовыеакты,видыправовыхотношений,правонарушения;виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданинаРоссийскойФедерации,конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации,способызащитыгражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридическихлиц,праваиобязанностиродителейидетей,праваи обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания,налогиисборывРоссийскойФедерации,праваиобязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;<br>приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругих |

| | |
|---|---|
| | сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации, правонарушенияиюридическойответственности занего,коррупции;<br>характеризовать функции правоохранительных органов;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать правовые знания для взаимодействия спредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |

| | |
|---|---|
| 3.9 | Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенных знанийсобственныесужденияиаргументыосоотношенииправи свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втом числеонеобходимостиподдержаниязаконностииправопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовнойответственностинесовершеннолетних,дляобъяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защитетрудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

Таблица20.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Социальнаясфера. |
| 1.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации |
| 1.2 | Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство |
| 1.3 | Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 1.4 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 1.5 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 1.6 | Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль |
| 1.7 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 1.8 | Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога |
| 2 | Политическаясфера |
| 2.1 | Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политические институты. Политическая деятельность |
| 2.2 | Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 2.3 | Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства |
| 2.4 | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |
| 2.5 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации |
| 2.6 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 2.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма |
| 2.9 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности |
| 2.10 | Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем |
| 2.11 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 2.12 | Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства |
| 2.13 | Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| 3.2 | Системароссийскогоправа |
| 3.3 | Правоотношения,ихсубъекты |
| 3.4 | Правонарушениеиюридическаяответственность |
| 3.5 | ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации |
| 3.6 | КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |
| 3.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РоссийскойФедерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
| 3.8 | Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних |
| 3.9 | Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности |

| | |
|---|---|
| | родителейидетей |
| 3.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 3.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 3.12 | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования |
| 3.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| 3.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 3.15 | Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса |
| 3.16 | Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |
| 3.17 | Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство |
| 3.18 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 3.19 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 3.20 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |

2.2.13. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Географии» (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПСОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование егопоразделами темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даетвозможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержаниеобучениягеографиив10 классе.

.Географиякак наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картинамира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды."Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа"Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногос опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнениемМирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современнаяполитическаякартамира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериииххвыделения. Формыправлениягосударствмира, унитарноеифедеративноегосударственноеустройство.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору

обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастнойструктурынаселения отдельных страннаоснове анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировоехозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК)и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны- лидерыпо развитию "возобновляемой"энергетики. Воздействие наокружающую средутопливной

промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевыхресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущиестраны-производители древесиныипродукции целлюлозно-бумажнойпромышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукциживотноводства.
Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основныемеждународныемагистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.

Регионы и страны мира.

Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России вмировой политике,экономике,человескомпотенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология -фокус глобальных проблемчеловечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, ростагородов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосноверформирования элементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическому здоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешения проблемыс учетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосноveличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудиции вразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянринятиясебяи другихлюдейкак части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности,средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водороднаяэнергетика","зеленаяэнергетика",органическоесельскоехозяйство,глобализация

мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географическиезнания омировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслеймировогохозяйстваиизмененияегоотраслевойитерриториальнойструктуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемах взаимодействияприродыиобщества,о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результатеприродных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделениитруда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, формеправления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новые

индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельныхстран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформациииз различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровнеи качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Поурочноепланирование

Таблица21

10 класс

| Nурока | Темаурока | Количество часов на практические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Традиционные и новые методы исследованийв географии. Источники географической информации | |
| Урок2 | Элементыгеографическойкультуры.Ихзначимостьдля представителей разных профессий | |
| Урок3 | Географическаясредакакгеосистема.Географическаяи окружающая среда | |
| Урок4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 0,5 |
| Урок5 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | |
| Урок6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)" | |
| Урок7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 0,5 |
| Урок8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 0,5 |
| Урок9 | Обобщениезнанийпоразделам"Географиякакнаука.Природопользование и геоэкология" | |
| Урок10 | Теоретические основы геополитики как науки.Политическаягеографияигеополитика. Политическаякарта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства | |
| Урок11 | Основныетипыстран:критериииххвыделения | |
| Урок12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | |
| Урок13 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 0,5 |
| Урок14 | Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 0,5 |
| Урок15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 0,5 |
| Урок16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления | |
| Урок18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городскиеагломерациимегалополисымира.Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 0,5 |
| Урок19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 0,5 |
| Урок20 | Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | |
| Урок21 | Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль иместо России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" | 0,5 |
| Урок22 | Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике | |
| Урок23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых итопливных ресурсов. Страны-лидерыпозапасам и добыче нефти, природного газа и угля | |
| Урок24 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности | |
| Урок25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире" | 0,5 |
| Урок26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов | |
| Урок27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | |
| Урок29 | Контрольнаяработа | |
| Урок30 | Контрольнаяработа | |
| Урок31 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | |
| Урок32 | Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия" | 0,5 |
| Урок33 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортныеузлы. Мировая система научно-исследовательских иопытно-конструкторских работ (НИОКР) | |
| Урок34 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы),- не более3 | | |

Таблица21.1

11 класс

| Nурока | Темаурока | Количество часов на практические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | |
| Урок2 | ЗападнаяЕвропа.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран | |

| | | |
|---|---|---|
| | субрегиона | |
| Урок3 | СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок4 | ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок5 | ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 0,5 |
| Урок7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок8 | Южная Азия.Индия:общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | |
| Урок10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | |
| Урок11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 0,5 |
| Урок12 | Восточная Азия.Япония:общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | |
| Урок14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | |
| Урок15 | СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства | |
| Урок16 | США:особенностиэкономико-географическогоположения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | |
| Урок17 | Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства, современные проблемы | |
| Урок18 | Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства, современные проблемы | |
| Урок19 | Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 0,5 |
| Урок20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. | |
| Урок21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | |
| Урок22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | |
| Урок23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 0,5 |
| Урок24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | |
| Урок25 | Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ | |
| Урок26 | Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияи хозяйства. Место в МГРТ | |
| Урок27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции Россиив мировое сообщество | |
| Урок28 | Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитических задач развития экономики России | |
| Урок29 | Практическаяработапотеме"Измененииенаправления международныхэкономическихсвязейРоссиивновых | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | геоэкономическихигеополитических условиях" | |
| Урок30 | Контрольнаяработа | |
| Урок31 | Группыглобальныхпроблем.Геополитическиепроблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества | |
| Урок32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | |
| Урок33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализаразличных источниковгеографической информации и участия России в их решении" | 0,5 |
| Урок34 | Резервныйурок.Обобщениепотеме:Глобальныепроблемы человечества | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 3 | | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица22

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определения положения и взаиморасположения объектов в |

| | |
|---|---|
| | пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий |
| 2.3 | Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правленияи государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралейитранспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностяхразвития природы, размещения населения и хозяйства |
| 3.1 | Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризиси распознавать их проявления в повседневной жизни |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географическойинформации |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованиемисточников географической информации |
| 3.4 | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениямив |

| | |
|---|---|
| | размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природныеявления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду |
| 3.5 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 4 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическоесельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования); выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюденияилиисследования |
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления |
| 6.4 | Прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втом числе возрастной структуры населения отдельных стран |
| 6.5 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.6 | Самостоятельно находить, отбирать и применятьразличныеметоды познания для решения практико-ориентированных задач |
| 7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,экологических проблем |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей |
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений |
| 8.1 | Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций,различиявуровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала |

| | |
|---|---|
| | наформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран |
| 8.2 | Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач |
| 9 | Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля оценки разнообразных явлений и процессов |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов |
| 9.2 | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной изстранс использованиемисточниковгеографической информации,влияние урбанизациинаокружающую среду,тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковых газоватмосфереи меры,предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействияприроды и общества: различия в особенностях проявления глобальныхизмененийклимата,повышения уровняМировогоокеана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне |

Таблица22.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Географиякак наука |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований |
| 1.2 | Географическая культура. Элементы географической культуры: |

| | |
|---|---|
| | географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии. Их значимость для представителей разных профессий |
| 2 | Природопользованиеигеоэкология |
| 2.1 | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различнымприродным условиям территорий, ее изменение во времени.Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле |
| 2.2 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы" |
| 2.3 | Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России |
| 2.5 | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |
| 3 | Современнаяполитическаякарта |
| 3.1 | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критериих выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство |
| 4 | Населениемира |
| 4.1 | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв, |

| | |
|---|---|
| | демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |
| 4.2 | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития |
| 4.3 | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мираи глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |
| 4.4 | Размещение населения. Географические особенности размещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения |
| 4.5 | Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления |
| 4.6 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира |
| 4.7 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития какинтегральный показатель сравнениякачества жизни населения различных стран и регионов мира |
| 5 | Мировоехозяйство |
| 5.1 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства |
| 5.2 | Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике |
| 5.4 | Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход".Географияотраслейтопливнойпромышленности.Страны -лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиугля.Крупнейшие |

| | |
|---|---|
| | страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихи сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| 5.5 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортерыстали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортеры продукции |
| 5.6 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники |
| 5.7 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, егоструктура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| 5.8 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющиенаихразвитие.Географиямеждународныхфинансовых центров. Мировая торговля и туризм |

Таблица22.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран |
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностяхразвития природы, размещения населения и хозяйства |
| 3.1 | Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации |
| 3.4 | |
| 3.5 | Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации |
| 3.6 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |

| | |
|---|---|
| 4 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) |
| 5.2 | Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования) |
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологическихпроцессов иявлений на территории регионов мираи |

| | |
|---|---|
| | отдельныхстран |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран |
| 6.4 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.5 | Самостоятельно находить, отбирать и применятьразличныеметоды познания для решения практико-ориентированных задач |
| 7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России) |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств,географических особенностях развития отдельных отраслей |
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Сформированность умений применять географические знания для объясненияизученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира |
| 8.1 | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения |
| 8.2 | Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевойитерриториальной структурыхозяйстваизученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации |

| | |
|---|---|
| 9 | Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля оценки разнообразных явлений и процессов |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию визученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России |
| 9.2 | Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества |
| 10.2 | Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможных путей решения глобальных проблем |

Таблица22.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Регионыистранымира |
| 1.1 | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, СевернаяЕвропа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона |
| 1.2 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы |
| 1.3 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- |

| | |
|---|---|
| | ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы |
| 1.4 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки |
| 1.5 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическомразделении труда |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России |
| 2 | Глобальныепроблемычеловечества |
| 2.1 | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения |
| 2.2 | Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилениемвоздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальныесырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |
| 2.3 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека |
| 2.4 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем |

**2.2.14. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основыбезопасностии защиты Родины».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования уних навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль№1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства"; модуль

№ 2 "Основы военной подготовки";

модуль№3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе"; модуль №

4 "Безопасность в быту";

модуль№5"Безопасностьна транспорте";

модуль№6"Безопасностьвобщественныхместах";

модуль № 7 "Безопасность в природной среде";

модуль№8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи";

модуль № 9 "Безопасность в социуме";

модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль№11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросовбезопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процессапоОБЗРопределяетсясистемообразующимидокументамивобласти безопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности РоссийскойФедерации,утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года, утвержденными УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственнойпрограммойРоссийскойФедерации"Развитиеобразования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты вовсех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применятьпринципы иправилабезопасного поведения вповседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематическихлиний ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль№1"Безопасноеи устойчивоеразвитиеличности,общества,государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципыобеспечениянациональнойбезопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспеченииинациональной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправнойдеятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС, еѐ задачии примерыих решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи

гражданской обороны;

праваиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданскойобороны;

Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение еѐ военной безопасности;

рольВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспеченииинациональнойбезопасности. Модуль № 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойскового боя;

основныепонятияобщевойскового боя(бой,удар,огонь,маневр); виды

маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона,

еѐ задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельби тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелковогооружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикиобщееустройствобеспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристикипереносных радиостанций;

местностькакэлементбоевой обстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеèразновидностиивлияниенабоевыедействия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение; порядок

оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примерыприменения,егорольв современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды

боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей"красной","желтой"и"зеленой"зон;

объеммероприятийпервойпомощив"красной","желтой"и"зеленой"зонах;

порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив"красной","желтой"и"зеленой"зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры.

Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие"культурабезопасности",егозначениевжизничеловека,общества,государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношениепонятий"опаснаяситуация","чрезвычайнаяситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностиличности,общества,государства.

Модуль № 4 "Безопасность в быту":

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие
правила безопасного поведения;
защитаправпотребителя;
правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупокв Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждениебытовыхтравм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
последствияэлектротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;
правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникацияссоседями;
мерыпопредупреждениюпреступлений;
авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действиявэкстренныхслучаях.
Модуль№5 "Безопасностьна транспорте":
историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасностьпешеходавразных условиях(движениепообочине;движениевтѐмноевремя суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;
правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представленияознанияхинавыках,необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими;при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основныеисточникиопасностинажелезнодорожномтранспорте,правилабезопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основныеисточникиопасностинаводномтранспорте,правилабезопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.
Модуль№6"Безопасностьвобщественных местах":
общественныеместаиихклассификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытоготипа, общие правила безопасного поведения;
опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядокдействийвситуации,еслиВыобнаружилипотерявшегосячеловека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористическогоакта. Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

отдыхнаприроде,источникиопасностивприродной среде;

основныеправилабезопасногоповеденияврлесу,вгорах,наводоѐмах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические(геофизические), психологические факторы,влияющиеназдоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактикиизащиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространѐнныенеинфекционныезаболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннеевыявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощиипервойпомощи; состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятияпооказаниюпервойпомощи; алгоритм

первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыкиконструктивногообщения;

общиепредставленияопонятиях"социальнаягруппа","большаягруппа","малаягруппа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие"конфликт",стадииразвитияконфликта;

конфликтывмежличностномобщении,конфликтывмалойгруппе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалациионфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивноеиагрессивноеповедение;
конструктивноеповедениевконфликте;
рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессеурегулированияиразрешения конфликта;
ведениепереговоровприразрешении конфликта;
опасныепроявленияконфликтов(психологическоенасилие,систематическоеунижениечести и достоинства, издевательства, преследование);
способы противодействия и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительныеиотрицательныестороныконформизма;
эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакосновакоммуникации; убеждающая коммуникация;
манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;
психологическое влияние на большие группы;
способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
Модуль№10"Безопасностьвинформационномпространстве": понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияниецифровойсредынажизньчеловека;
приватность, персональные данные;
"цифроваязависимость",еепризнакиипоследствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кражаперсональныхданных,паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;
неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугрозадля будущейжизнии карьеры;
травлявИнтернете,методызащитыоттравли;
деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка,манипуляция,"воронкивовлечения";
радикализация деструктива;
профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источникиинформации,проверканадостоверность;
"информационныйпузырь",манипуляциясознанием,пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдлярасознаванияфейковыхтекстовиизображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственностьзадействиявИнтернете;
запрещѐнный контент;
защитаправвцифровомпространстве.
Модуль№11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;
преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины,последствия;
опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыипризнаки;
предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность;
формы террористических актов;
уровнитеррористическойугрозы;
правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучаетеррористическогоакта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еѐцели, задачи,принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позицииличности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающимлюдям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:
1) гражданскоевоспитание:
сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
готовностьпротивостоять идеологии экстремизмаи терроризма, национализмаи ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизни и здоровья населения;
готовностьк участию вдеятельностигосударственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасного поведениявповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знаниеприемовоказания первойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретѐнные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе приразработке и защите проектных работ;

анализироватьсодержаниевопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельно выбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучѐтомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучетомхарактерарешаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угрози защите от опасностейцифровой среды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятьв ходе образовательной деятельности безопаснуюкоммуникацию, переносить принципы еѐ организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своѐ решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учѐтом общих интересов, мненийи возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыОБЗРна уровнесреднегообщегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этойобласти; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений обоевых свойствахипоражающемдействии оружия массовогопоражения,атакже способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережногоотношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явленияв социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированностьпредставлений обопасности инегативномвлиянии нажизньличности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемывовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включенияв указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснятьрольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправной деятельности;

характеризоватьправовую основузащитынаселения итерриторийотчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрыватьназначение,основныезадачииструктуруЕдинойгосударственнойсистемыпредупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностив условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале"Вниманиевсем!",втомчислеприхимическойи радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружѐнных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметныерезультатыпомодулю№2"Основывоеннойподготовки":

знать строевые приемы в движении без оружия;
выполнять строевые приемы в движении без оружия;
иметьпредставлениеобосновахобщевойскового бояи способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;
приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениисоружиемиих возможных последствий;
применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеиобращениис оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определятьхарактерныеконструктивныеособенностиобразцовстрелкового оружия на примереавтоматовКалашниковаАК-74иАК-12;
иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелкового оружия;
иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехническихкомплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;
иметь представлениео назначении радиосвязии о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современныхпереносныхрадиостанций;
иметь представлениео тактическихсвойствахместности и их влиянии на боевые действия войск;
иметьпредставлениеошанцевоминструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающихфакторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знатьусловныезоныоказанияпервойпомощивбою; знать приемы самопомощи в бою;
иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;
знатьособенностипрохожденияво енной службыпопризыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентров и приучебныхзаведениях высшего образования.

Предметныерезультатыпомодулю№3"Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностив повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснятьсмыслпонятий"виктимноеповедение","безопасноеповедение";
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности, общества, государства.

Предметныерезультатыпомодулю№4"Безопасностьвбыту":

раскрыватьисточникиихклассифицироватьбытовыеопасности,обосновыватьзависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок,втомчислев Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оцениватьрискивозникновениябытовыхотравлений,иметьнавыкиихпрофилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияниесоблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогоиэлектрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведениясердечно-легочной реанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникациисоседяминауровеньбезопасности,приводить примеры;

пониматьрискипротивоправныхдействий,выработатьнавыки,снижающиекриминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметныерезультатыпомодулю№5"Безопасностьнатранспорте": знать правила дорожного движения;

характеризоватьизмененияправилдорожногодвижениявзависимости отизмененияуровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожногодвижения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностииимеетьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимых водителю;

знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортныхпроисшествияхразного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлиянияповедения на безопасность;

иметьпредставлениеопорядкедействийпривозникновенииопасныхичрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениявобщественныхместах,характеризоватьих влияниена безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют рискипопадания в толпу,давку,и о действиях,которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оцениватьрискивозникновениясituацийкриминогенногохарактеравобщественныхместах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметьпредставлениеобезопасномповедениидлянижениярисковкриминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественныхместах разного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданийилиотдельных конструкций;

иметьпредставлениеоправилахповеденияпри угрозеиливслучаетеррористическогоактав общественном месте.

Предметныерезультатыпомодулю№7"Безопасностьвприроднойсреде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоѐмах, в горах;

иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности;знатьразныеспособы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться явприроднойсреде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприроднойсреде;

иметьпредставлениеобосновныхисточникахопасностиприавтономномнахожденииивприродной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учѐтом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродныхпожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

Предметныерезультатыпомодулю№8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека,приводитьпримеры из собственного опыта;

характеризоватьинфекционныезаболевания,знатьосновныеспособыраспространенияи передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививокивакцинации населения,рольвакцинациидляобществавцелом;

объяснятьсмыслпонятия"вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводитьпримерыреализации риск-ориентированного подходак обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний,знатьпорядокпрохожденияиспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюифизическуюработоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисозданияблагоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия"инклюзивноеобучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерииобращенияза помощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийскойФедерации;

объяснятьсмыслпонятий"первыепомощь","скораямедицинскаяпомощь",ихсоотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхприоказании первойпомощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметныерезультатыпомодулю№9"Безопасностьвсоциуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий"социальнаягруппа","малаягруппа","большаягруппа";

характеризовать взаимодействие в группе;

пониматьвлияниегрупповыхнормидейностейнакомфортноеибезопасноевзаимодействиев группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия"конфликт";

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитиюконфликта; иметь

навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов;

раскрывать способы противодействия, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу (заражение,убеждение,внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхиспособах противодействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10"Безопасностьвинформационномпространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализироватьугрозыцифровойсреды(цифроваязависимость,вредоносноепрограммное обеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечениевдеструктивныесообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеотопасностейцифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, еѐ соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозу благополучиючеловека,стабильности обществаи государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализироватьварианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Поурочноепланирование

Таблица23

10 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности |
| Урок2 | Государственнаяиобщественнаябезопасность |
| Урок3 | Рольличности,обществаигосударствавпредупреждениииликвидации чрезвычайных ситуаций |

| | |
|---|---|
| Урок4 | Оборонастраныкакобязательноеусловиеблагополучногоразвития страны |
| Урок5 | Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка) |
| Урок6 | Основныевидытактическихдействийвойск(тактическаяподготовка) |
| Урок7 | Требованиябезопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами(огневая подготовка) |
| Урок8 | Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременного стрелкового оружия (огневая подготовка) |
| Урок9 | Беспилотныелетательныеаппараты(БПЛА)-эффективноесредство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи) |
| Урок10 | Предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) |
| Урок11 | Свойстваместностииихприменениеввоенномделе(военная топография) |
| Урок12 | Фортификационноеоборудованиепозициииотделения.Видыукрытийи убежищ (инженерная подготовка) |
| Урок13 | Оружиемассового поражения(радиационная, химическая, биологическая защита) |
| Урок14 | Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическая медицина) |
| Урок15 | Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическая медицина) |
| Урок16 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) |
| Урок17 | Современныепредставлениякультуребезопасности |
| Урок18 | Влияниеповедениянабезопасность.Риск-ориентированныйподходк обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства |
| Урок19 | Источникиопасностивбыту |
| Урок20 | Профилактикаиперваяпомощьприотравлениях |
| Урок21 | Безопасностьвбыту.Предупреждениетравмиперваяпомощьпри них |
| Урок22 | Пожарнаябезопасностьвбыту |
| Урок23 | Безопасноеповедениевместахобщегопользования |
| Урок24 | Безопасноеповедениевместахобщегопользования |
| Урок25 | Безопасностьдорожногодвижения |

| | |
|---|---|
| Урок26 | Безопасностьдорожногодвижения |
| Урок27 | Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях |
| Урок28 | Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта |
| Урок29 | Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта |
| Урок30 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера |
| Урок31 | Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних |
| Урок32 | Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыот них |
| Урок33 | Действияприпожаре,обрушенииконструкций,угрозеилисовершении террористического акта |
| Урок34 | Действияприпожаре,обрушенииконструкций,угрозеилисовершении террористического акта |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица23.1

11 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Безопасностьвприроднойсреде |
| Урок2 | Выживаниевавтономныхусловиях |
| Урок3 | Природныечрезвычайныеситуации.Природныепожары |
| Урок4 | Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегеологическиеявленияи процессы:землетрясения,извержениевулканов,оползни,сели,камнепады |
| Урок5 | Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины |
| Урок6 | Природныечрезвычайныеситуации.Опасныеметеорологическиеявления и процессы: ливни, град, мороз, жара |
| Урок7 | Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование |
| Урок8 | Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Здоровыйобразжизни |
| Урок9 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями |
| Урок10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями |

| | |
|---|---|
| Урок11 | Неинфекционныезаболевания.Факторырискаимерыпрофилактики.Роль диспансеризации для сохранения здоровья |
| Урок12 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие |
| Урок13 | Перваяпомощьпострадавшему |
| Урок14 | Перваяпомощьпострадавшему |
| Урок15 | Общениевжизничеловека.Межличностноеобщение,общениевгруппе |
| Урок16 | Конфликтыи способыихразрешения |
| Урок17 | Конфликтыи способыихразрешения |
| Урок18 | Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия |
| Урок19 | Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия |
| Урок20 | Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей |
| Урок21 | Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей |
| Урок22 | Безопасностьвцифровой среде |
| Урок23 | Опасности,связанныесиспользованиемпрограммногообеспечения |
| Урок24 | Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде |
| Урок25 | Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде |
| Урок26 | Достоверностьинформациивцифровойсреде |
| Урок27 | Достоверностьинформациивцифровойсреде |
| Урок28 | Защитаправвцифровомпространстве |
| Урок29 | Экстремизмитерроризмкакугроза устойчивогоразвитияобщества |
| Урок30 | Экстремизмитерроризмкакугроза устойчивогоразвитияобщества |
| Урок31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок33 | Противодействиеэкстремизмуитерроризму |
| Урок34 | Противодействиеэкстремизмуитерроризму |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

**2.2.15. Федеральнаярабочаяпрограммапофизическойкультуре**

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФГОССООираскрывает их реализацию через конкретное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становлениярооссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениев культурную и общественную жизнь страны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационныхподходовв обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся,потребностьвбережномотношениисвоемуздоровьюиведениюздорового образа жизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствииисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трѐм основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надѐжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностии работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойи

прикладно–ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчѐт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияврланированиисодержанияактивногоотдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, еѐ месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитаниисоциальнозначимыхиличностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультуры,–170часов:в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

***Знанияофизическойкультуре***

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений еѐ развития (индивидуальная, национальная,мировая).Культуракакспособразвитиячеловека,еѐсвязьсусловиямижизнии деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе, основные направления еѐ развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс «Готовктрудуиобороне»какоснова прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к трудуи обороне»вСоюзесоветских социалистических республик (далее – СССР) иРоссийской

Федерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовктрудуиобороне»в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физическойкультуройиспортом:ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«Офизической культуреиспортевРоссийскойФедерации»,ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных системоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга. Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобразажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

***Физическоесовершенствование***

*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*

Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанкии органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение угловогоиштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях.Закреплениеправилигрыв условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил3–8–24секундывусловияхигровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующийудар(с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.*

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка поизбранномувидуспорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса«Готовк труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

**11КЛАСС**

***Знанияофизическойкультуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья. Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятийфизической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольизначение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыиприѐмыоказанияпервойпомощипри ушибахразныхчастейтелаисотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

***Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.";

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности еѐ тренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеѐнаправленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

***Физическоесовершенствование***

*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*

Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.*

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: еѐ цели и задачи, формы организациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприѐмыатлетическихединоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка поизбранномувидуспорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса«Готовк труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».***

*Общаяфизическаяподготовка.*

*Развитие силовых способностей*. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеи упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

*Развитиескоростныхспособностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуи на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых

мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитиевыносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойи субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитиекоординациидвижений.*

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами. Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитиегибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры. Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

*Специальная физическая подготовка.*

*Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперѐд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнѐнной полосы препятствий, включающейбыстрыекувырки(вперѐд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжкинаточностьотталкиванияи приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильнойвысоты,изположениялѐжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте,

наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементы атлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге «пистолетом»(с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль«Лѐгкаяатлетика»*

Развитиевыносливости. Бегс максимальной скоростью врежимеповторно-интервального метода.Бегпопересечѐннойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномернойскоростьюв разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловых способностей. Специальныепрыжковые упражнения сдополнительным отягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерѐдно.Бегс препятствиями.Бегв горкусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексы упражнений снабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалкув максимальномтемпе. Ускорение, переходящеев многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

*Модуль«Спортивныеигры»*

Баскетбол.Развитиескоростных способностей.Ходьбаи бегвразличныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперѐд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведение баскетбольногомячасускорениеми максимальнойскоростью.Прыжкивверхнаобеихногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением наосновныемышечныегруппы. Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеи обеих ногах с продвижением вперѐд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки черезскакалкувмаксимальномтемпенаместе испередвижением(сдополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.

Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличной траекторией полѐта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервального упражнения.Гладкийбег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объѐмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперѐдиназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнѐра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеимируками)споследующейеголовлей (обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячаизменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку, хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменением темпа и направления движения (попрямой,по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперѐд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперѐд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперѐд, назад, в приседе, с продвижением вперѐд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижениеналыжах врежимебольшой и умеренной интенсивности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданскоговоспитания**:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

2) **патриотическоговоспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнуюубеждѐнность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза его судьбу;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетическоговоспитания**:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) **физическоговоспитания**:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) **трудовоговоспитания**:

готовность к труду, осознание приобретѐнных умений и навыков, трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности; способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) **экологическоговоспитания**:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) **ценностинаучногопознания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познанием мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

Уобучающегосябудутсформированы*следующиебазовыелогическиедействия*какчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*умениясинформацией*как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретѐнный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоконтроля,принятиясебяи других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*совместнойдеятельности*как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 2.3. Рабочаяпрограммавоспитания

### 2.3.1. Целевойраздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цельизадачивоспитанияобучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачивоспитания**обучающихсявобразовательнойорганизации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

**Направлениявоспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования:

**Гражданско-патриотическоевоспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственноевоспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическоевоспитание:**

- способныйвоспринимать,чувствовать,прекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
- проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовоевоспитание**:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическоевоспитание**:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих их вред природе, особенно живым существам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

**Ценностинаучногопознания**:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.2. Содержательныйраздел.

**Уклад образовательной организации.**

МОУСОШим.МалкароваХ.Ш.с.п.Жанхотекофункционируеткаксамостоятельная образовательная организация с 1952г.

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно- технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию и воспитанию.

**Целью образовательной организации является** обеспечение подготовки кадров АПК, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка КБР и Российской Федерации в целом.

**Целью воспитательной работы -** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Дополнительныехарактеристики:**

Образовательная организация является школой полного дня: в лицее развита система дополнительного образования, что диктует нахождение обучающихся в школе с 8.00 до 17-19.00 в зависимости от расписания занятий. В связи с этим для обучающихся созданы все условия комфортного пребывания: от укомплектованных классных комнат до зон отдыха. Лицейнаходится на закрытой территории, что позволяет проводить занятия и на свежем воздухе. Обучающиеся в лицее из благополучных семей, родители обучающихся вносят большой вклад в воспитание своих детей.

**Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль"Урочнаядеятельность".

Реализациявоспитательногопотенциалауроковпредусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитанияв учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль"Внеурочнаядеятельность".

Внеурочная деятельность в школевыведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимыев формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочнаядеятельностьреализуетсяпо направлениям:спортивно-оздоровительное(секция «Футбол», «Волейбол» и др.), общеинтеллектуальное (интенсив «Функциональная грамотность», духовно-нравственное («Разговоры о важном» и др.), социальное (клуб «В мире профессий», патриотический клуб «Патриот»).

Модуль"Классноеруководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседах

понравственнымпроблемам;результатынаблюдения сверяются срезультатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержкуобучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебнойобстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих мероприятий,
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

**Модуль"Основныешкольныедела".**

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новыхсоциальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся ипедагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных закостюмыиоборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль"Внешкольныемероприятия".**

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместнос родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль"Организацияпредметно-пространственнойсреды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "местгражданского почитания"(втом числе, еслиобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема,флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителей идругихпедагоговвместесобучающимися,их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль"Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическом

консилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлечения родителей (законных представителей);

- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольных мероприятий;
- приналичииисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль"Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль"Профилактикаибезопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательнойдеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасилами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработкуи реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль"Социальноепартнерство".**

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамкахрабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских)спредставителямиорганизаций-партнеровдляобсужденийактуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль"Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениевыборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- проведениепрофессиональныхпроб.

**Модуль"Школьныймузей".**

Открытие школьного историко-краеведческого музея 2012 года, экспонаты которого были собраны учащимися, учителями и педагогами лицея.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогови учащихся и являющеесяэлементом дополнительногообразованияивоспитаниядетей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

### 2.3.3. Организационный раздел.

**Кадровоеобеспечение**.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделенаставка заместителя директора по воспитательной работе. Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей.

**Нормативно-методическое обеспечение**.

Работа заместителя директора по ВР осуществляется по должностной инструкции. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На момент разработки Программы в образовательной организации обучающиеся с особыми образовательными потребностями не числятся. При зачислении таких обучающихся в ООП СОО вносятся изменения.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в томчисле из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализвоспитательногопроцесса**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм исодержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решитьза прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся;
- идругоеподополнительныммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### 2.4. Программакоррекционнойработы,включающаяорганизациюработысобучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в ОО не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическим коллективом разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Вместе с тем педагогическим коллективом разработана Программа коррекционной работына уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации

2.4.1. **Цели и задачи** программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне среднего общего образования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**ЦельПрограммы**—разработкасистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойи социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цельопределяет**задачи:**

созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммыипрохожденияитоговойаттестации;

- обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

2.4.2. **Перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

**Работа с детьми особых образовательных потребностей**

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ в образовательной организации на уровне средненго общего образования нет. При появлении обучающихся с ОВЗ администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

**Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению**

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путейрешения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

| Направление деятельности | Особенности работы | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением | | | |
| Работа педагога-психолога | Создание системы специальных занятий по сохранению психическогоздоровья, развитию уменийконтролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты | Педагог-психолог | По плану |
| Дополнительное | Факультативные | Администрация | Поплану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образование, система воспитательнойработы | курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера,социальные проекты | | |
| Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению | | | |
| Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению | Выявлениесклонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями | Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты | Ежедневно |
| Выявление причин возникновения девиантного поведения | Проведение анкетирования,опросов учителей и родителей | Классный руководитель,педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Мероприятияпокорректировкеповедения | | | |
| Встречапсихологас педагогами | Работасколлективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятиетогофакта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Комплексное обследованиеребенка | Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения | Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Построение индивидуальной программыкоррекции девиантногоповедения | Разработка индивидуального учебного плана (при наличиитрудностейи проблем учебной деятельности),атакже системы | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками,развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей | | |
| Методическоесопровождениепедагогов | | | |
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей,учитывающих спецификутрудностей данной группы обучающихся | Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики;развитию информационной культуры и др. | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методикаурока | Использованиеновых форм и методов организациообучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонностьк девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность) | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методикаработына уроке и вне урока | Организация разных видов совместной и коллективной деятельностисцелью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методическоезанятие с психологом | помощь психолога учительскому | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися | | склонного к девиантному поведению |
| Работасродителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Итогиработы,коррекцияпрограммы | | | |
| Мониторинг поведения | Выявление прогресса или регресса по программе работы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

**Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов**

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизученииучебныхпредметовмогутявляться:

- низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочнойдеятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

а)устойчивоуспешные(«отличники»),

б) «хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»),

г)устойчивонеуспешные(«двоечники»).

Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомувиндивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендациидляпреодоленияtрудностей,учитываяихособенностиудетейразныхгрупп успешности

**Устойчивоуспешные(«отличники»).**

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащениекругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересови учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использованияанализа,сравнения,классификацииидругих универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

**Неустойчиво успешные(«троечники»):**

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно- распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставлениевозможностиработатьв более низком темпепосравнениюс более успешными детьми;
- специальная работа по азвитию памяти,внимания,сосредоточенности,чувственного восприятия;
- создание условий,стимулирующих общееразвитие обучающегося

- развитие связной речи и огического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

**Устойчиво неуспешные («двоечники»):**

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учеттемпадеятельностиобъемавыполняемыхзаданий;постепенноеих увеличение;
- особоевнимание к развитию смыслового чтения, кработес нагляднопредставленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

**При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.**

2.4.3. **Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

- на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.
- на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционнойработы, Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
- на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогови специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферыобучающихся;совершенствованиинавыковсоциализациииирасширениисоциального

взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работуспедагогами, администрациейшколыиродителямипо вопросам, связанным собучением и воспитанием обучающихся.

2.4.3. **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов**

Механизмвзаимодействияраскрываетсявовзаимодействиипедагоговразличногопрофиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебнойи внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включениечасов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.4. **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

## 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно Пункту 22 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоениеи организацию;

распределяет учебные предметы,курсы,модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподаваниеи изучение государственного языка Российской Федерации,атакже возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации. На основании заявлений в учебный план включено изучение родного (кабардино-черкесского) языка, родной (кабардино-черкесской) литературы, родного(балкарского) языка и родной (балкарской)литературы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура","Основы безопасности и защиты Родины" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При реализации учебного плана количествочасовнафизическуюкультурусоставляет 2.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов «Химия» и «Биология». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный предмет «Математика»предметной области «Математика и информатика»включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение ведется на русском языке,по5-дневной учебной неделе

**Учебный план среднего общего образования**

| **Учебные предметы (учебные курсы)** | **Количество часов в неделю/в год** |
|---|---|

| **Обязательная часть** | **Уровень** | **10 2025-2026** | **Всего часов** | **Уровень** | **11 2025-2026** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русскийязык | Б | 2 | 68 | Б | 2 | 68 |
| Литература | У | 3+2 | 170 | У | 3+2 | 170 |
| Родной (кабардино-черкесский) язык<br>Родной (русский) язык<br>Родной (балкарский) язык | Б | 2 | 68 | Б | 2 | 68 |
| Родная (кабардино-черкесская) литература<br>Родная (русская)литература<br>Родная (балкарская) литература | Б | 1 | 34 | Б | 1 | 34 |
| Иностранный (английский) язык | Б | 3 | 102 | Б | 3 | 102 |
| Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 68 | Б | 3 | 102 |
| Геометрия | Б | 2 | 68 | Б | 1 | 34 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 34 | Б | 1 | 34 |
| Информатика | Б | 1 | 34 | Б | 1 | 34 |
| Физика | Б | 2 | 68 | Б | 2 | 68 |
| Химия | У | 3 | 102 | Б | 1 | 34 |
| Биология | Б | 1 | 34 | У | 3 | 102 |
| История | Б | 2 | 68 | Б | 2 | 68 |
| Обществознание | Б | 2 | 68 | Б | 1.5 | 51 |
| География | Б | 1 | 34 | Б | 1 | 34 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 34 | Б | 1 | 34 |
| Физическая культура | Б | 2 | 68 | Б | 2 | 68 |
| Индивидуальныйпроект | Б | 1 | 34 | | | 34 |
| **Всего** | | **30** | **1156** | | **29** | **1156** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Курс по химии «Химия:просто о сложном» | | | | | 1 | |
| Курс по обществознанию: «Актуальные вопросы по обществознанию» | | | | | 0.5 | |
| Учебные недели | | 34 | | | 34 | |
| Всего часов | | 34 | 1156 | | 34 | 1156 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 34 | | | 34 | |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в Соответствии с санитарными правиламии нормами в часах, итого | 3312 | | | | | |

**План внеурочной деятельности**

| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма проведения, название** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | **10 класс** | **11 класс** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической направленности | Интенсив «Разговорыо важном» | 1 | 1 |
| | Классный час «Россия–мои горизонты» | 1 | 1 |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» | 1 | 1 |
| **Всего:** | | **3** | **3** |

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования универсального профиля с изучением родных языков для 5-дневной учебной недели.

При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется по заявлению с учетом возможности организации.

**Промежуточная аттестация**

| Учебныйпредмет | **Форма промежуточной аттестации**<br>**10класс** |
|---|---|
| Русский язык | Комплексная работа/годовая отметка |
| Литература | Тестирование/годоваяотметка |
| Родной (кабардино-черкесский) язык | Тестирование/годоваяотметка |
| Родная(кабардино-черкесская) литература | Тестирование/годоваяотметка |
| Иностранныйязык | Тестирование/годоваяотметка |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа/годоваяотметка |
| Геометрия | Контрольнаяработа/годоваяотметка |
| Вероятностьистатистика | Контрольнаяработа/годоваяотметка |

| | |
|---|---|
| Информатика | Практическаяработа/годоваяотметка |
| Физика | Тестирование/годоваяотметка |
| Химия | Тестирование/годоваяотметка |
| Биология | Тестирование/годоваяотметка |
| История | Тестирование/годоваяотметка |
| Обществознание | Тестирование/годоваяотметка |
| География | Тестирование/годоваяотметка |
| Физическаякультура | Сдачанормативов/годоваяотметка |
| Основыбезопасностиизащиты Родины | Тестирование/годоваяотметка |
| Индивидуальныйпроект | Защита ИП |

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

**3.2. План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОССООчерез внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная частьвключает1час надискуссионный клуб «Разговорыоважном», а также1 час на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и уменийкарьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности,цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме,креативных индустриях и других отраслях экономики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого организацией. Данная часть делится на системную и несистемную. Системнаячасть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности. Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого количества часов и расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: контроль часов данного направления ведется ответственным сотрудником (педагог-организатор следит за недопущением перегрузки во время проведения мероприятий, классный руководитель – во время посещения городских культурных мероприятий и пр.)

| Направления внеурочной деятельности | Форма проведения ,название | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10 класс | 11класс | Всего в неделю/в год |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Социальное | Занятия«Россия–мои горизонты» | 1 | 1 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1/6 |
| Общеинтеллектуальное | Интенсив «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 2/64 |
| **Часть,формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Секция«Футбол» | 1 | 1 | 2/68 |
| | Секция «Баскетбол» | 1 | 1 | 2/68 |
| | Посещение спортивных мероприятий | Не равномерное распределение нагрузки | | |
| Духовно-нравственное | Патриотический клуб «Патриот» | Не равномерное распределение нагрузки | | |
| | Волонтерское движение | Не равномерное распределение нагрузки | | |
| Социальное | «Успех каждого ребенка» | | 1 | 1/34 |
| | Курс «Культура народов Кабардино- Балкарской Республики» | 1 | 1 | 34 |
| Общекультурное | Клуб«Живая нига» | Неравномерное распределение нагрузки | | |
| | Школьный театр | Неравномерное распределение нагрузки | | |
| | Подготовка и проведение воспитательных мероприятий | Неравномерное распределение нагрузки | | |
| | Посещение театров,выставоки пр. | Неравномерно ераспределение нагрузки | | |
| | | | | |

**3.3. Календарныйучебныйграфик**

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- датыначалаиокончания учебногогода;
- продолжительностьучебногогода;
- срокиипродолжительностьканикул;
- срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Режимработы–5-дневнаяучебнаянеделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет34 недели.

**1. Датаначалаиокончанияучебногогода:**

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – для 11-х классов – определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 10 классов – 26 мая, если этот день приходится навыходнойдень, товэтомслучае учебныйгодзаканчивается впредыдущийрабочий день.

**2. Срокиипродолжительностьканикул**

Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

| ***Каникулы*** | ***Срокиканикул*** | ***Количестводней*** |
|---|---|---|
| Осенние | 25октября–2ноября(сучетом праздничных дней3и4ноября) | 9 дней |
| Зимние | 31декабря–11 января | 12 дней |
| Весенние | 28марта– 5 апреля | 9 дней |
| Летние | 27мая–31августа | 13 недель |

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

**3. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации**

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Продолжительность уроков,перемен,перерывымеждуучебнойивнеурочной деятельностью соответствуют Санитарным нормам и правилам, регламентированы локальными нормативными актами образовательной организации: расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

**3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.**

***Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.***

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности. 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля;Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженский день;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:День космонавтики.

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности. Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

3.5.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиис требованиями Стандарта

**Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

Школаукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешения задач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательнойорганизации,и способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Соответствуюттребованиям:

– укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками – 100%;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;

– профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП СОО.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизациинаразныхуровнях образовательной деятельностиприполучениисреднегообщегообразования**

Среднееобщееобразованиеявляетсяпродолжениемединойсистемыполученияобразования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

**Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированныйхарактер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**Формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся, педагогических и административных работников,родителей(законных представителей)обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме черезИнтернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога. (Приложение к ООП СОО).

**Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательныхотношений**

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяможно отнести:

– сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;

– формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

– развитиеэкологическойкультуры;

– дифференциациюииндивидуализациюобучения;

– мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

– поддержкуобъединений обучающихся,ученическогосамоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлениюпсихологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессевзаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога. (Приложение к ООП СОО).

**Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательных отношений**

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениявыступают:

– диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,

– консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансовоеобеспечениереализациинобразовательнойпрограммысреднегообщего образования**

Финансовоеобеспечениереализациинеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнениетребованийФГОССООорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовоеобеспечение реализацииосновнойобразовательнойпрограммы среднегообщего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации всоответствии спунктом 3 части 1 статьи 8 Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требованийФГОССОО;

–положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

□□специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

□□спецификуосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,индивидуальнаяпроектно-исследовательскаядеятельность,урочнаяивнеурочная

деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

□□актуальныепотребности развитияобразования(открытость, вариативность,мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальнымобразованием);

– обеспечивают:

□□подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;□□

формированиеиразвитиемотивациикпознанию,творчествуиинновационной деятельности;

□□формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира; □□

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

□□воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми; □□

развитие креативности, критического мышления;

□□поддержкусоциальнойактивностиисознанноговыборапрофессии;

□□возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

□□возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

□□эргономичность, мультифункциональность и трансформируемостьпомещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднегообщегообразованиявсоответствиисучебнымпланом.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализацииобразовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вобразовательнойорганизацииипредусмотрены:

– учебныекабинеты;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;

– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

– мультифункциональный актовый зал для проведенияинформационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивныйзал,спортивныесооружения;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещениемедицинскогоназначения;

– административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;

– гардеробы,санузлы,месталичной гигиены;

– участок(территория)снеобходимымнабором оборудованныхзон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельностиобеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современныхинструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;

– базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядноепредставление и анализданных, использованиецифровых планови карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных иитоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организацииобеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоныуединенияипсихологическойразгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

***СправкаМТОявляетсяПриложениемкООП.***

**Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

– информационно-образовательныересурсывидепечатнойпродукции;

– информационно-образовательныересурсынасменныхносителях;

– информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;

– вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющейобразовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

– планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
– проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
– мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
– мониторингздоровьяобучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое информационное обеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебныепособия),методическимиипериодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемую основную образовательную программусреднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» school.07.edu.o7.comтакжеимеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

Насайтеимеетсядоступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, (ссылка на официальный ресурс получения результатов);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на образовательном портале образовательной организации «Стратегия».

Реализацияпрограммысреднегообщегообразования спримененииэлектронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организациипредставленаввидетаблицы и являетсяПриложениемк ООПСОО. Актуализируется ежегодно.

**Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисосновной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяютсявсе необходимые мерыи срокипоприведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общегообразования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловияхдляприведенияих всоответствиестребованиямиФГОССОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношенийи возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителямиобщественности;делегированиечастивластныхполномочийорганоуправления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемы условий**

| | | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | |
| Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г) | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющегосовета,попечительскогосовета) или иного локального акта о введении изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) | До1 сентября 2025 |
| | 2.Разработкаиутверждениеплана-графика введенияизмененийвсоответствииФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) | До1 сентября 2025 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт.ред. на 22.09.2022г.) (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | До1 сентября 2025 |
| | 4. Разработка на основе Федеральнойосновной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | До1 сентября 2025 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | До1 сентября 2025 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | До1 сентября 2025 |
| | 7.Определениеспискаучебниковиучебных пособий, используемых в образовательной | До1 сентября 2025 |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельностивсоответствииФУП | |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательнойорганизациисучетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | До1сентября 2025 |
| | 9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебногоплана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годовогокалендарногоучебногографика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования и др. | До1сентября 2025 |
| Финансовое обеспечение | 1. Определениеобъемарасходов,необходимых для реализации ООП и достижения планируемыхрезультатов | До1сентября 2025 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавокидоплат,порядкаиразмеров премирования | При необходимости |
| | 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовому договору с педагогическими работниками | При необходимости |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализкадровогообеспечения | До1сентября 2025 |
| | 2.Создание(корректировка)плана-графика повышенияквалификациипедагогическихи руководящих работников образовательной организации | Ежегодно |
| | 3.Корректировкаплананаучно-методических мероприятий | Ежегодно |
| Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов | Регулярно |
| | 2.Широкое информирование родительской общественностиовведенииизмененииво ФГОС СОО и порядке перехода на них | До1сентября 2025 |
| | 3. Организация изучения общественного | До1сентября |

| | | |
|---|---|---|
| | мненияповопросамизменений воФГОССОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | 2025 |
| Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организациитребованиямФГОССОО | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОСи СанПиН | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализацииООПпротивопожарнымнормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямФГОС СОО | Ежегодно |
| | 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатнымииэлектроннымиобразовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организациикэлектроннымобразовательным ресурсам(ЭОР),размещеннымвфедеральных, региональных и иных базах данных | Ежегодно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательнойдеятельностик информационнымобразовательнымресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

**Контрользасостояниемсистемыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.