

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им.Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко
_____/Картлыкова А.З./
« » _____ 2025 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного курса по балкарскому языку
«Мой родной язык»
для 1-го класса начального общего образования
базовый уровень

Учитель: Джаппуева А.А.

2025-2026 г.

Содержание программы

Программа по внеурочной деятельности по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования разработана в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

Беседа на тему «Мой родной язык». Правила чтения и письма. Чтение по слогам слов и предложений.

Буквы и звуки балкарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове.

Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.

Балкарский алфавит. Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку.

Ударение. Ударный слог.

Правописание слов с гласными о и ө.

Правописание специфичных согласных звуков балкарского языка.

Гласные звуки балкарского языка. Согласные звуки балкарского языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

Предложение.

Члены предложения. Заглавная буква .

Знаки препинания.

Урок-обобщение

№ урока	Тема урока	Кол-во. Час.	Дата проведения
1	Мой родной язык. Как образовалось письмо?		03.09

2	Устная и письменная речь. В мире звуков		10.09
3	Буквы карачаевского алфавита		17.09
4	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».		24.09
5	Звуки «Н», «М». Правописание букв «Н н», «М м».		01.10
6	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».		08.10
7	Звуки «Ш», «Р». Правописание букв «Ш ш», «Р р»		15.10
8	Звуки «Т», «Ы». Правописание букв «Т т», «Ы ы».		22.10
9	Закрепление.		05.11
10	Звуки «У», «У краткая». Правописание букв «У у», «У краткой».		12.11
11	Звуки «О», «Б». Правописание букв «О о», «Б б».		19.11
12	Звуки «И», «Д». Правописание букв «И и», «Д д».		26.11
13	Звуки «З», «С». Правописание букв «З з», «С с».		03.12
14	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».		10.12
15	Звуки «Е», «Ч». Правописание букв «Е е», «Ч ч»		17.12
16	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».		24.12
17	Звук «П». Правописание буквы «П п». Закрепление.		14.01
18	Звуки «Г», «Й». Правописание букв «Г г», «Й й».		21.01

19	Звуки «Э», «Ю». Правописание букв «Э э», «Ю ю».		28.01
20	Повторение. Звуки «Ё», «Къ». Правописание букв «Ё ё», «Къ къ».		04.02
21	Звуки «Гъ», «Нг». Правописание букв «Гъ гъ», «Нг нг».		11.02
22.	Закрепление		18.02
23	Звуки «Ж», «ж». Правописание букв «Ж ж», «ж ж».		25.02
24	Звуки «Я», «Ф». Правописание букв «Я я», «Ф ф»		04.03
25	Звуки «Ц», «В». Правописание букв «Ц ц», «В в»		11.03
26	Звуки «Щ», «ъ», «ь» Правописание букв «Щ щ», «ъ», «ь».		18.03
27	Слова отвечающие на вопросы « кто?», « что?»		25.03
28	Слова отвечающие на вопрос «что делает?»		08.04
29	Предложение. Главные члены предложения		15.04
30	Предложение. Главные члены предложения		22.04
31	Заглавная буква . Знаки препинания		29.04
32	Заглавная буква . Знаки препинания		06.05
33	Заглавная буква . Знаки препинания		13.05
	Обобщение и закрепление изученного		20.05

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса внеурочной деятельности предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру своего народа; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как языка общения балкарского народа; осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного языка;

□ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

□ духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

□ эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в искусстве слова;

- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

□ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

□экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

□познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании. В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

- устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;

□объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков,
- частей речи, предложений, текстов;

□классифицировать языковые единицы;

□находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

□ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

□ формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

□ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

□соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

□анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

□понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

□воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

□проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

□готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

□подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

□ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

□ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

□ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку

□ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1 КЛАСС К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

□различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

□Определять в слове ударный слог;

□Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

- правильно называть буквы карачаевского алфавита;

□Использовать знание последовательности букв балкарского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

□писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

□применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

□знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

□прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

□перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

□правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

□писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

□ Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.