

Извлечение из ООП
НОО ООО СОО,
утвержденное приказом №79
от 31 августа 2021г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	
1.2. Цель и задачи воспитания	
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	
1.3.1. Уклад школы	
1.3.2. Воспитывающая среда школы	
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	
1.3.4. Социокультурный контекст	
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.2.1. Основные школьные дела	
2.2.2. Классное руководство	11
2.2.3. Школьный урок	
2.2.4. Внеурочная деятельность	
2.2.5. Внешкольные мероприятия	13
2.2.6. Предметно-пространственная среда	
2.2.7. Работа с родителями	
2.2.8. Самоуправление	
2.2.9. Профилактика и безопасность	
2.2.10. Социальное партнерство	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	
2.2.12. "Детские общественные объединения"	
2.2.13. "Школьные медиа"	
2.2.14. "Добровольческая деятельность"	
2.2.15. "Школьные спортивные клубы"	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.4. Кадровое обеспечение	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко включает четыре основных раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания в школе являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. В данный момент в школе обучаются наследники традиций тех, кто получал образование и воспитание в данной школе со дня её основания. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплений традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего</p>

	<p>народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Новый год»,

«День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», ;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, села и региона («Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей»);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акции «Соберу ребенка в школу» , «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др;

-проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей своего села («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др ;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые

педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

–объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

–участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные

дети-мигранты и т.д.).

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- **Детская общественная организация «Солнышко» (ДОО «Солнышко»)**, воспитательная деятельность которой направлена на создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; игры; викторины; праздники; акции; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)

- **Пионерская организация**, воспитательная деятельность которого направлена на создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: социальное проектирование; сборы; конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; деловые игры; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии.)

- **Российское движение школьников (РДШ)**, воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (Формы мероприятий: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес»); гражданскую активность школьников (Формы мероприятий: благотворительные акции, трудовые и экологические десанты); военно-патриотическое воспитание школьников (Формы мероприятий: военно-спортивные игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё

Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся (**Формы мероприятий:** круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях);

- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»)**, воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: **историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное** (**Формы мероприятий:** беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские)

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить

такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы через:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.15. «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб – общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, **спорта** и туризма в **школе**.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных- секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями - сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п.Жанхотеко основана в 1973г.

Образовательный процесс в школе осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения;
3. Хорошая материально-техническая база;

4. Большой педагогический коллектив (18 пед.), преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства;

5. Школа находится по адресу улица Заречная, 7. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения: Администрация села, Амбулатория с.п.Жанхотеко, Сельская библиотека, Спортивная школа, ДБ с.п.Жанхотеко, ;

6. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей. В школе обучается – 126 уч.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 18 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 11% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 63 % имеют первую квалификационную категорию. 26 соответствуют занимаемой должности. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе -1;
- Классные руководители – 11;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте.

<https://janxoteko.ucoz.net/>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко всего 126 обучающихся. Из них 3 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 5-9 кл. К ним относятся дети с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	1 сентября «День знаний»	1- 4 классы	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	3 сентября День окончания Второй мировой войны	1- 4 классы	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,

				классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	День пожилых людей	1- 4 классы	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	4 октября День защиты животных	1- 4 классы	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	5 октября День учителя	1- 4 классы	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	30 октября День памяти жертв политических репрессий.	1- 4 классы	30.10.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	День народного единства	1- 4 классы	04.11.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1- 4 классы	11.11.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1- 4 классы	05.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	День Александра Невского	1- 4 классы	06.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
12.	День Героев Отечества	1- 4 классы	09.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
13.	День прав человека	1- 4 классы	10.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	День спасателя	1- 4 классы	27.12.2021	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
16.	Новый год	1- 4 классы		Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
17.	День снятия блокады Ленинграда	1- 4 классы	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
18.	День воинской славы России	1- 4 классы	02.02.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
19.	День русской науки	1- 4 классы	08.02.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
20.	Международный день родного языка	1- 4 классы	21.02.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
21.	День защитников Отечества	1- 4 классы	22.02.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
22.	Международный женский день	1- 4 классы	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
23.	День воссоединения Крыма с Россией	1- 4 классы	18.03.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель

				МО классных руководителей, классные руководители
24.	День космонавтики	1- 4 классы	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
25.	Всемирный день Земли	1- 4 классы	22.04.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
26.	День весны и труда	1- 4 классы	01.05.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
27.	День Победы	1- 4 классы	08.05.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
28.	100-летие Всесоюзной пионерской организации. День пионерии	1- 4 классы	19.05.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
29.	Праздник Последнего звонка	1- 4 классы	20.05.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
30.	Международный день защиты детей	1- 4 классы	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
31.	День эколога	1- 4 классы	05.06.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
32.	Пушкинский День России	1- 4 классы	06.06.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
33.	День России	1- 4 классы	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

3. Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Эрудит»	1	1	Джаппуева А.А.
2	«Умники и умницы»	2	1	Картлыкова А.З.
3	«Умники и умницы»	3	1	Хапаева В.К.
4	«Умники и умницы»	4	1	Джаппуева Ф.И.
Общекультурное направление				
1	«Утро»	1	1	Джаппуева А.А.
2	«Маленький мастер»	2	1	Картлыкова А.З.
3	«Мы раскрасим целый свет»	3	1	Хапаева В.К.
4	«Мы раскрасим целый свет»	4	1	Джаппуева Ф.И.
Духовно-нравственное направление				
1	«Уроки добра»	1	1	Джаппуева А.А.
2	«Дорогою добра»	2	1	Картлыкова А.З.
3	«Азбука нравственности»	3	1	Хапаева В.К.
4	«Азбука нравственности»	4	1	Джаппуева Ф.И.

Социальное направление				
1	«Школа добрых дел»	1	1	Джаппуева А.А.
2	«Азбука пешехода»	2	1	Картлыкова А.З.
3	«Мастерская речевого развития»	3	1	Хапаева В.К.
4	«Мы вместе»	4	1	Джаппуева Ф.И.
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Разговор о здоровье»	1	1	Джаппуева А.А.
2	«Здоровячок»	2	1	Картлыкова А.З.
3	«Цветок здоровья»	3	1	Хапаева В.К.
4	«Цветок здоровья»	4	1	Джаппуева Ф.И.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Выездная экскурсия в пожарную часть №5 с.п. Заюково	1- 4 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей	1- 4 классы	По приглашению учебных заведений	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Реализация программы «Пушкинская карта»	1- 4 классы	По плану	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Организация шествия «Бессмертного полка»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Организация акции «Георгиевская лента»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Акция «72 часа добра»	1- 4 классы	Ноябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление интерьера школьных помещений	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты»	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Обновление стендов в школьных рекреациях	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	1- 4 классы	сентябрь-ноябрь апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	Создание и поддержание в рабочем	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель

	состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.			МО классных руководителей, классные руководители
9.	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	1- 4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

7. Работа с родителями

1.	Заседание Совета школы	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	«Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-м классе»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Викторина «Портрет моего ребенка»	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	1- 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	1- 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

8. Самоуправление

1.	Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер ШУС
2.	Заседание Совета класса	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
3.	Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
4.	Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
5.	Игра «Разведка дел»	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель

				МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
6.	Оформление альбома «Наш класс»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
7.	Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
8.	Акция «Школа безопасности»	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
9.	Акция «В мире и согласии!»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
10.	Акция «Спорт-это жизнь»	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
11.	Акция «Вместе мы – сила!»	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
12.	Акция «Мир без соблазнов!»	1- 4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
13.	Акция «Учение- свет, неученье - тьма»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
14.	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
15.	Акция «Береги природу!»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
16.	Поздравительная открытка "От всей души"	1- 4 классы	октябрь, ноябрь февраль, март май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
17.	Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
18.	Акция «Лучшая тетрадь»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
19.	Акция «Школьный дресскод»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
20.	Акция «Идеальный школьный дневник»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
21.	Акция «Лучший образ школьника»	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
22.	Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов	1- 4 классы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса

	труда, тружеников тыла			
23.	Участие в трудовых и экологических десантах	1- 4 классы	сентябрь, декабрь апрель, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
24.	Игровая программа «Сказочный принц»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
25.	Игровая программа «Дюймовочка»	1- 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, лидер класса
9. Профилактика и безопасность				
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся.	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в школе (причины, принятие мер к возвращению в школу)	1- 4 классы	05.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение профилактических мероприятий в рамках второй Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1- 4 классы	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение районных акций «День без алкоголя» с целью предотвращения продажи несовершеннолетним алкогольных и табачных изделий	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Месячник безопасности по ПБДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	1- 4 классы	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение месячника «Я выбираю здоровье»	1- 4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1- 4 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Правовой урок в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности «Мои права и обязанности». Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1- 4 классы	Октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
9.	День правовых знаний	1- 4 классы	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Всемирный день ребёнка	1- 4 классы	20.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Постояннодействующий лекторий по гигиене мальчиков и девочек	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение декады пропаганды ЗОЖ	1- 4 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции РФ»	1- 4 классы	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность»	1- 4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

	на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».			
15.	Презентация «Безопасность социальной сети: зачем?»	1- 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
16.	Организация обучающих семинаров, общих собраний, лекториев для родителей с привлечением врачей, психологов, специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
17.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия	1- 4 классы	17.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Общешкольные родительские собрания «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	1- 4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?	1- 4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа «Жизнь прекрасна!»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Беседа «Безопасное поведение при теракте»	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10. Социальное партнерство

1.	Всероссийская операция «Внимание, дети!»	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экологический субботник	1- 4 классы	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Ярмарка учебных мест	1- 4 классы	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Праздничная программа, посвященная	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР,

	Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек.			классные руководители, учитель музыки
5.	Совместный правовой урок с работниками социальной службы	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
7.	Встреча с воинами – афганцами «Афганистан- наша память и боль...»	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
9.	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами	1- 4 классы	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	1- 4 классы	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	1- 4 классы	сентябрь, декабрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д)	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	1- 4 классы	декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11. Детские общественные объединения;

Российское движение школьников				
1.	Осенний лидерский сбор РДШ.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Формирование актива первичных отделений РДШ	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День единых действий РДШ	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Семинар для классных руководителей "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)"	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Мероприятия ко дню рождения РДШ	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	День знаний	1- 4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1- 4 классы	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10.	День учителя	1- 4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	День Народного единства	1- 4 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Всемирный день Ребёнка	1- 4 классы	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	День Матери	1- 4 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День Героев Отечества	1- 4 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	День Конституции России	1- 4 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	День Защитника Отечества	1- 4 классы	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Международный день детского телевидения и радиовещания	1- 4 классы	Первое воскресенье марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Всемирный День театра	1- 4 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Единый день профориентации	1- 4 классы	3-я неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Всемирный День здоровья	1- 4 классы	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	День космонавтики	1- 4 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Праздник весны и труда	1- 4 классы	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	День Победы	1- 4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	День защиты детей	1- 4 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	День России	1- 4 классы	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27.	Международный Олимпийский день	1- 4 классы	23 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	День молодежи	1- 4 классы	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	День спортивного журналиста	1- 4 классы	2 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	День семьи, любви и верности	1- 4 классы	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	День физкультурника	1- 4 классы	(2-ая суббота августа)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	День Государственного флага Российской Федерации	1- 4 классы	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Торжественный прием в ряды членов Российского движения	1- 4 классы	29 октября 5 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Награждение членов РДШ за активную общественную работу	1- 4 классы	Май 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Юнармия				
1.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка и утверждение плана работы.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Определение круга социальных партнёров в рамках деятельности Центра.	1- 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Акция «Помощь пожилым», посвященная Дню пожилого человека.	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	Школьный праздник «Посвящение в юнармейцы»	1- 4 классы	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в районном конкурсе «Лучший юнармейский отряд»	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6.	Школьная интерактивная викторина, посвящённая Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады "Непобедимый город"	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Школьная интерактивная викторина, посвященная 60-летию полета первого человека в космос,	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Военно-спортивная игра «Победа».	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
9.	Организация и проведение уроков мужества во всех классах.	1- 4 классы	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Акция «Поздравь ветерана» поздравление участников ВОВ и локальных войн с Днем защитника Отечества детьми на дому.	1- 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Исторический час «Храбрость, доблесть и мужество воинов, защитников Отечества».	1- 4 классы	раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта ко Дню защитника Отечества.	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
13.	Проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта, посвященных 76-годовщине победы в ВОВ.	1- 4 классы	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
14.	Участие в организации и проведении торжественных открытий и закрытий акции «Вахта памяти».	1- 4 классы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
15.	Акция «Поздравь солдата».	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Книжно-иллюстративная выставка «Этих дней не смолкнет слава».	1- 4 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Школьный конкурс творческих работ «Мои родные и близкие в годы Великой Отечественной войны».	1- 4 классы	19.03-30.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Конкурс видеосюжетов и презентаций «Сквозь вселенную», посвященный полету первого космонавта мира и Дню Космонавтики.	1- 4 классы	12.04-23.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Операция «Герои живут рядом!» (оказание волонтерской помощи ветеранам, пожилым людям).	1- 4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню России.	1- 4 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Вручение паспорта гражданина РФ. Знаатоки Конституции.	1- 4 классы	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День народного единства	1- 4 классы	04.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13. Школьные медиа				
1.	Проведение уроков медиа безопасности	1- 4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Видео- и фотосъемка проведения	1- 4 классы	в течение	Заместитель директора по ВР, руководитель

	классных мероприятий с целью Создания портфолио класса		учебного года	МО классных руководителей, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.	1- 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека»	1- 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.	1- 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Видеоролик «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	1- 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Информационный ролик «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1- 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8.	Поздравительные видеоролики « С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1- 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!»	1- 4 классы	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	1- 4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14. Добровольческая деятельность				
1.	Операция «Продлим жизнь книгам».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	День пожилых людей.	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Посещение одиноко проживающих пожилых людей микрорайона школы.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Организация Акции «Дети - детям» - помощь детям из малообеспеченных детей канцтоварами.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5.	Операция «Забота» - уход за обелиском в микрорайонах школ.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Помощь учителям- пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам, на огороде.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Всемирный День здоровья. Спортивные соревнования.	1- 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,

				классные руководители
8.	Акция «Школьный двор».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	Участие в районной эстафете «Наследники Победы».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11.	Акция «72 часа добра».	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
12.	Акция «Бессмертный полк».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
13.	Акция « Сохраним памятники».	1- 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
14.	Операция «Забота». Оказание шефской помощи престарелым, ветеранам войны и труда.	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	Акция «Ждёт помощников природа» (экологические десанты волонтерских отрядов).	1- 4 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15. Школьные спортивные клубы				
1.	Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	1- 4 классы	1 раз в четверть	Совет клуба, классные руководители
2.	Проведение флэш-моба на переменах.	1- 4 классы	систематически	Совет клуба, классные руководители
3.	Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях	1- 4 классы	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
4.	Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1- 4 классы	сентябрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
5.	Общешкольные соревнования по волейболу среди	1- 4 классы	январь-февраль	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
6.	Конкурс «Строя и песни»	1- 4 классы	февраль	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
7.	Игра пионербол	1- 4 классы	март	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
8.	Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	1- 4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
9.	Декада физкультуры и спорта	1- 4 классы	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
10.	Общешкольные соревнования по мини футболу	1- 4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
11.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1- 4 классы	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители