

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко  
(дошкольный блок)**

Рассмотрена на заседании МО Протокол № _от «_»_2025 г.	Согласована Заместитель директора по ДО _____Османова Ж.Я.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко _____ Н.И. Геккиева Приказ № __от " __ " __2025 г.
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Совместной деятельности педагога с детьми**

**первой младшей группы «Гномики»**

**(от 1 до 3 лет)**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.**

Срок реализации программы -2025-2026 учебный год

Воспитатели: Дадуева Н.М.;

Узденова Л.М.

2025 г.

## Содержание рабочей программы

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5-6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.	6-9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>9-66</b>
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в 1-ой младшей группе	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание работы по образовательным областям.	9-10
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10-12
2.2.2.	«Познавательное развитие»	12-13
2.2.3.	«Речевое развитие»	13-14
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	14-15
2.2.5.	«Физическое развитие»	15-17
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	17-20
2.4.	Содержание коррекционной работы	20
2.5.	Взаимодействие с семьей, социумом.	21-24
2.6.	Планирование работы с детьми в группе:	24-63
2.6.1.	Годовое планирование	24-30
2.6.2.	Календарно-тематическое планирование	31-63
2.7.	Региональный компонент	64-65
2.8.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	65-66
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67-74</b>
3.1.	Режим дня, структура НОД (расписание, двигательный режим, схема закаливания)	67-70
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	71
3.3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	71-73
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.	74

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1-ой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используются парциальные программы - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. и «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в образовательной организации.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МОУ «СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью

которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализация Программы:

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

-научной обоснованности и практической применимости;

-единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно- тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

##### **1) Климатические особенности:**

Климат КБР умеренный, переходный от высокогорного к континентальному. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня 1-ой младшей группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

##### **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1-ой младшей группе воспитываются дети из полных (59\_\_\_ %, из неполных (\_\_\_12\_\_\_ %) и многодетных (\_\_\_43\_\_\_ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (\_\_\_15\_\_\_ %) и средним профессиональным (\_\_\_43\_\_\_ %) образованием.

##### **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: кабардинцы и русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Жанхотеко.

Региональный компонент осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями КБР. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

#### **1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта

подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры освоения программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

##### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым

содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»)

...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки,

плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе (ближайшем социуме), природе КБР.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира нашей республики.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в 1-ой младшей группе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка.**

#### **Содержание работы по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

##### **Образ Я.**

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

##### **Семья.**

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Родная страна.
- Напоминать детям название села, в котором мы живем.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формирование основ безопасности.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### **Безопасность на дорогах.**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».*

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

#### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.)

и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **2.2.3. Речевое развитие.**

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».*

#### **Развитие речи.**

##### **Развивающая речевая среда.**

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

##### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей:
  - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

#### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### **Связная речь.**

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Для реализации национально-регионального компонента используются «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. и «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х.

#### **2.2.4.Художественно-эстетическое развитие.**

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

#### **Приобщение к искусству.**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность.**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **2.2.5. Физическое развитие.**

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию*

*равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».*

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

##### **Подвижные игры**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

##### **Развитие игровой деятельности**

##### **Основные цели и задачи**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в

игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные, самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
---	--	--	--

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

**Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей**

непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно- ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирован ие. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально- дидактические игры.	Создание соответствующей предметно- музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения . Театрализованная деятельность.
---	--	---	---

**ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

**Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей**

Непосредственно образовательная	Индивидуальная работа воспитателя.	Подражательные движения	Беседа. Консультация.
------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------

деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Игровые упражнения	Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	---	--------------------	--

#### **2.4. Содержание коррекционной работы.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

##### **Направление «Социально-личностное развитие»:**

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

##### **Направление «Познавательное развитие»:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов.

##### **Направление «Речевое развитие»:**

- развитие речи как средство познания.

##### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

##### **Направление «Физическое развитие»:**

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов и семей воспитанников.

## **2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.**

Установления взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**уважение** и доброжелательность друг к другу;

**дифференцированный подход** к каждой семье;

**равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

### **Задачи:**

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни Учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность Сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении Учреждения</b>	- участие в работе Совета родительской общности; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте Учреждения; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих учреждение.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов Учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Памятка для родителей: Примите наши правила Консультация: «Малыш с года до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.

	<p>Беседа «Как облегчить адаптацию</p> <p>Памятка «Для вновь поступивших родителей»</p> <p>Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</p> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</p>
Октябрь	<p>Консультация «Уроки светофора»</p> <p>Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</p> <p>Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</p> <p>Фотовыставка «Все о нас!»</p> <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</p> <p>Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</p> <p>Консультация «Мои пальчики расскажут»</p> <p>Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p> <p>Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</p> <p>Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>
Декабрь	<p>Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Я сам!»</p> <p>Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>
Январь	<p>Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p> <p>Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>Консультация «Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</p>
Февраль	<p>1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>Консультация «Дети - наша общая забота»</p> <p>Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p>
Март	<p>Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</p> <p>Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>Консультация «Ребенок и игрушка»</p> <p>Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>Памятка «Полезные игрушки»</p> <p>Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</p> <p>Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</p>
Апрель	<p>Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего</p>

	возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» Фотовыставка «Мы растем» Выставка «День добрых дел»
Май	Фотовыставка «О первых успехах малышей» Родительское собрание "Итоги работы за год" Консультация "Организация летнего отдыха" Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»

При планировании работы с родителями используется Программа «От рождения до школы» (стр. 143 - 150) и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## 2.6. Планирование работы с детьми в группе.

### 2.6.1. Годовое тематическое планирование.

#### Ознакомление с миром природы

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	«Знакомство с группой» Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	1
2.	«Бабашка Арина в гостях у ребят»	1
3.	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	1
4.	Беседа «Кошка с котятами» Сравнение: заяц и медведь	1
5.	Беседа «Знакомство с членами семьи»	1
6.	Беседа «Кто ходит в больницу?»	1
7.	«Какие бывают птицы?»	1
8.	Беседа: «Зимняя одежда»	1
9.	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	1
10.	Я- человек!	1
11.	Рассматривание посуды	1
12.	Семья. «Мой папа»	1
13.	Беседа о маме.	1
14.	Беседа «Дикие животные»	1
15.	Пришла капель	1
16.	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	1
17.	Любимые предметы ( карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию»	1

#### Развитие речи

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	1
2.	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»	1

3.	Напоим котенка молоком	1
4.	Кто как кричит?	1
5.	Мониторинг	2
6.	У бабушки в гостях	1
7.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	1
8.	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	1
9.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.	1
10.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1
11.	Игра «Кто что делает?»	1
12.	Куклы у нас в гостях.	1
13.	Волк в гостях у ребят.	1
14.	Рассматривание ёлки.	1
15.	Как зверята готовятся к празднику ёлки.	1
16.	Рассматривание картины «Зимние забавы».	1
17.	Зимняя одежда и обувь.	1
18.	«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	1
19.	Одевание куклы на прогулку.	1
20.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».	1
21.	Мамины помощники.	1
22.	Игра «Цветочная поляна».	1
23.	Медвежья семья.	1
24.	Лиса с лисятами.	1
25.	Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.	1
26.	Игрушки в гостях у ребят.	1
27.	Выбираем игрушки для прогулки.	1
28.	Покормим птичек.	1
29.	Рассматривание сюжетной картины «Ганя и голуби».	1
30.	Кому что нужно?	1
31.	Кто что ест?	1
32.	Кто трудится на огороде.	1
33.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	1
34.	Дидактические упражнения "Так или не так?".	1
35.	Мониторинг	2

### Художественная литература

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Чтение р–н сказки «Теремок». (в обработке М. Булатова)	1
2.	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1
3.	Заучить русскую народную потешку: «Огуречик, огуречик»	1
4.	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	1
5.	Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».	1
6.	Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».	1
7.	В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».	1
8.	Рассматривание игрушки мишки. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	1
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	1
10.	Чтение р – н песенки «Как у нашего кота».	1
11.	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	1
12.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	1
13.	Чтение стихотворения «Маша обедает».	1
14.	Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка».	1
15.	Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю».	1
16.	Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка». Д – И: «Где снежинка»	1
17.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1
18.	Чтение немецкой песенки: «Снегирёк».	1
19.	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	1
20.	Чтение молдавской песенки «Ты собачка не лай» И. Токмаковой.	1
21.	Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси».	1
22.	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	1
23.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька».	1
24.	Чтение чувашской песенки в обработке Л. Яхнина. «Разговоры».	1

25.	Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец». ( из стихотворения Казачья колыбельная).	1
26.	Чтение стихотворения А. Пушкин «Ветер по морю гуляет».	1
27.	Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, зайка – пострел».	1
28.	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».	1
29.	Чтение стихотворения А. Плещеев « Сельская песенка».	1
30.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	1
31.	Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова	1
32.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
33.	Чтение заклички «Солнышко, ведрышко».	1
34.	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ».	1
35.	Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».	1
36.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.	1

### Формирование элементарных математических представлений.

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Большой – маленький Шарик	1
2.	Кубик и шарик	1
3.	Кирпичик Вперед и назад	1
4.	Найди такую же Верх – низ	1
5.	Много – мало Один – много	1
6.	Кирпичик – шарик	1
7.	Кто за кем? Найди пару	1
8.	Кубик – кирпичик Много – мало – один	1
9.	Кружочки. Выше – ниже	1
10.	Большой – поменьше – маленький Квадратики	1

11.	Длинный – короткий Парочки	1
12.	Здесь – там Лесенка	1
13.	Тяжелый – легкий Уголки	1
14.	Далеко – близко Круг – шар	1
15.	Одинаковые – разные Квадрат – кубик	1
16.	Широкий – узкий Больше – меньше	1
17.	День – ночь Быстро – медленно	1
18.	Высокий – низкий – такой же Ровная – неровная	1

#### Лепка.

№ НОД	Тема	Количество часов
1-2	«Детский сад!»	2
3-4	«Осень»	2
5-6	«Я в мире человек»	2
7-9	«Мой дом»	3
10-11	«Посуда»	2
12-13	«Мои любимые игрушки»	2
14-15	«Зимушка зима»	2
16-17	«Новый год. Ёлка»	2
18-20	«Удивительный мир животных»	3
21-22	«Мой дом»	2
23	«Папин праздник»	1
24-25	«Мамин день»	2
26-27	«Народная игрушка»	2
28-31	«Весна»	4
32-35	«Лето»	4

#### Рисование.

№ НОД	Тема	Количество часов
1	«Лучики для солнышка»	1
2	«Раскрашивание овощей, фруктов»	1

3	«Падают, падают листья»	1
4	«Украсим тарелочку»	1
5	«Штанишки для мишки»	1
6	«Шарф для кошки»	1
7	«Вот какие у нас птички»	1
8	«Дождик, чаще, кап-кап-кап»	1
9	«Колеса для машины»	1
10	«Вот какие у нас мостики»	1
11	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	1
12	«Цветок для мамочки»	1
13	«Раскрасим тигру хвост»	1
14	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»	1
15	«Дождик ,дождик, веселей»	1
16	«Снежная улица»	1
17	«Праздничная елочка»	1
18	«Снежок порхает, кружится»	1
19	«Угощайся, птичка»	1
20	«Постираем полотенце»	1
21	«Украсим платье узором»	1
22	«Баранки – калачи»	1
23	«Красивая чашка»	1
24	«Вот какой у нас салют»	1
25	«Красивый зонтик»	1
26	«Разноцветные колечки»	1
27	«Морские волны»	1
28	«Цветные мячики»	1
29	«Вот какие у нас сосульки»	1

30	«Ручейки бегут, журчат»	1
31	«Вот какие у нас цыплятки»	1
32	«Веточка для птички»	1
33	«Бублик»	1
34	«Вот какие ножки у сороконожки»	1
35	«Солнышко-колоколнышко»	1
36	«Вот какие у нас флажки»	1
37	«Вот какие у нас птички!»	1

## 2.6.2.Календарно-тематическое планирование

### Художественная литература

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь, 1 неделя	Чтение р–н сказки «Теремок». (в обработке М. Булатова)	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.	04.09
2 неделя	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.	11.09
3 неделя	Заучить русскую народную потешку: «Огуречик, огуречик»	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах.	18.09
4 неделя	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	25.09
Октябрь, 1 неделя	Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».	Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор	02.10
2 неделя	Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.	09.10
3 неделя	В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».	Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную	16.10

		отзывчивость на стихотворение.	
4 неделя	Рассматривание игрушки мишки. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;	23.10
5 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.	30.10
Ноябрь, 2неделя	Чтение р – н песенки «Как у нашего кота».	Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	06.11
3 неделя	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).	13.11
4 неделя	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	20.11
5 неделя	Чтение стихотворения «Маша обедает».	Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы.	27.11
Декабрь, 1неделя	Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка».	Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	04.12
2 неделя	Чтение р- н песенки	Познакомить с содержанием	11.12

	«Уж как я мою коровушку люблю».	русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.	
3 неделя	Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка». Д – И: «Где снежинка»	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.	18.12
4 неделя	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей.	25.12
Январь, 3 неделя	Чтение немецкой песенки: «Снегирёк».	Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.	15.01
4 неделя	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.	22.01
5 неделя	Чтение молдавской песенки «Ты собачка не лай» И. Токмаковой.	Познакомить с содержанием р – н песенки; обогащать словарь и активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; выполнять упражнение на звукоподражание.	29.01
Февраль, 1 неделя	Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	05.02
2 неделя	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.	12.02
3 неделя	Русская народная песенка «Наша Маша маленька».	Познакомить с содержанием р – н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.	19.02
4 неделя	Чтение чувашской песенки в обработке	Учить детей слушать народные песни, предоставлять детям	26.02

	Л. Яхнина. «Разговоры».	возможность договаривать слова, фразы при чтении. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	
Март, 1 неделя	Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец». ( из стихотворения Казачья колыбельная).	Помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; Обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.	05.03
2 неделя	Чтение стихотворения А. Пушкин «Ветер по морю гуляет».	Развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	12.03
3 неделя	Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка – пострел».	Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов	19.03
4 неделя	Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар».	Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.	26.03
Апрель, 1 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеев « Сельская песенка».	Познакомить детей со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно.	02.04
2 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	09.04
3 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.	16.04
4 неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь.	23.04 30.04
Май,	Чтение заклички	Познакомить детей с закличкой,	07.05

1 неделя	«Солнышко, ведрышко».	обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	
2 неделя	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ».	Дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение.	14.05
3 неделя	Заучивание Русской народной залички «Дождик, дождик, веселей».	Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы.	21.05
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.	Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных.	28.05

## Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 2 неделя	«Знакомство с группой» Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Расширять кругозор детей (учить ориентироваться в пространстве, ближайшем окружении), уточнить название предметов, мебели, игрушек, развивать связную речь. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	12.09
4 неделя	«Бабашка Арина в гостях у ребят»	Закреплять представления детей об овощах. Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда созревают овощи. Воспитывать отзывчивость, желание активно действовать. Помогать взрослым. Словарная работа: «гостинцы».	26.09
Октябрь 2 неделя	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	10.10

	Беседа «Кошка с котятами» Сравнение: заяц и медведь	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком. Формировать знания о животных. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать любовь к домашним животным. Дать понятие «дикие животные». Учить выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). Развивать интерес к диким животным, находить отличия между ними.	24.10
Ноябрь 2 неделя	Беседа «Знакомство с членами семьи»	Учить называть своё имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	07.11
4 неделя	Беседа «Кто ходит в больницу?»	Познакомить детей с профессией -доктор. Развивать интерес к труду взрослого. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживать больному.	21.11
Декабрь 1 неделя	«Какие бывают птицы?»	Познакомить детей с птицами. Формировать элементарные представления о птицах. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	05.12
3 неделя	Беседа: «Зимняя одежда»	Уточнить представления о зиме. Различать сезонную (зимнюю) одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; Воспитывать интерес к окружающему.	19.12

		Обогащать и активизировать словарный запас детей: «рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки»	
Январь 3 неделя	Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Вводить в пассивный, а затем в активный словарь детей понятия: быстро-медленно, сейчас – потом,.	16.01
5 неделя	Я-человек!	Учить показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице — глаза, уши, рот, губы, нос. Формировать знания о человеке (его внешних физических особенностях). Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела человека, их пространственное расположение. Воспитывать интерес к окружающему.	30.01
Февраль 3 неделя	Рассмотрение посуды	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду. Познакомить с назначением и свойствами посуды. сравнивать (две тарелки разной величины, две чашки разного цвета и т.д.); подбирать по тождеству (найди такой же, подбери по паре); группировать по способу использования (из чашки пьют и т.д.)	13.02
5 неделя	Семья. «Мой папа»	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии папы, составлять небольшой	27.02

		рассказ о своём папе, чем занимается по дому, играет ли с детьми, читает сказки, читает и т.п.	
Март 1 неделя	Беседа о маме.	Закрепить знания о членах семьи. Формировать чувство любви и заботливое отношение к маме. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	13.03
4 неделя	Беседа «Дикие животные»	Расширить знания детей о диких животных. Учить выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Активизировать слова: косолапый, берлога, косою, плутовка.	27.03
Апрель 2 неделя	Пришла капель	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать знания о явлениях природы весной и их особенностях: тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листья.	10.04
4 неделя	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	24.04

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Любимые предметы ( карандаши, краски, кисточки, пластилин).Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>22.05</p>
-------------------------	---	---	--------------

## Развитие речи

Месяц, неделя	Тема. Цель	Дата проведения
Сентябрь, 1 неделя	<i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i> Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	03.09
2 неделя	<i>Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</i> Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	10.09
3 неделя	<i>Напоим котенка молоком</i> Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.	17.09
4 неделя	<i>Кто как кричит?</i> Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	24.09
Октябрь, 1 неделя	Мониторинг	01.10
2 неделя	Мониторинг	08.10
3 неделя	<i>У бабушки в гостях</i> Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	15.10
4 неделя	<i>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</i> Цель: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	22.10
5 неделя	<i>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</i> Цель: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	29.10

Ноябрь 2 неделя	<i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</i> <i>Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</i> Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	05.11
3 неделя	<i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i> Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	12.11
4 неделя	<i>Игра «Кто что делает?»</i> Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	19.11
5 неделя	<i>Куклы у нас в гостях.</i> Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	26.11
Декабрь, 1 неделя	<i>Волк в гостях у ребят.</i> Цель: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	03.12
2 неделя	<i>Рассматривание ёлки.</i> Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	10.12
3 неделя	<i>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	17.12
4 неделя	<i>Рассматривание картины «Зимние забавы».</i> Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	24.12
Январь 3 неделя	<i>Зимняя одежда и обувь.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	14.01
4 неделя	<i>«Кто позвал?».</i> Дидактическая игра «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	21.01

5 неделя	<i>Одевание куклы на прогулку.</i> Цель: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	28.01
Февраль 1 неделя	<i>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».</i> Цель: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	04.02
2 неделя	<i>Мамины помощники.</i> Цель: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	11.02
3 неделя	<i>Игра «Цветочная поляна».</i> Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> .	18.02
4 неделя	<i>Медвежья семья.</i> Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	25.02
Март 1 неделя	<i>Лиса с лисятами.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	04.03
2 неделя	<i>Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.</i> Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i> .	11.03
3 неделя	<i>Игрушки в гостях у ребят.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	18.03
4неделя	<i>Выбираем игрушки для прогулки.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	25.03
Апрель 1 неделя	<i>Покормим птичек.</i> Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	01.04

2 неделя	<i>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</i> Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	08.04
3 неделя	<i>Кому что нужно?</i> Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).	15.04
4 неделя	<i>Кто что ест?</i> Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).	22.04
5 неделя	<i>Кто трудится на огороде.</i> Цель: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.	29.04
Май 1 неделя	<i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.	06.05
2 неделя	Дидактические упражнения "Так или не так?". Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	13.05
3 неделя	Мониторинг	20.05
4 неделя	Мониторинг	27.05

### Формирование элементарных математических представлений.

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Большой – маленький Шарик	<p>Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».</p> <p>Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p> <p>Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.</p>	05.09
3 неделя	Кубик и шарик	<p>Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру.</p>	19.05
Октябрь 1 неделя	Кирпичик Вперед и назад	<p>Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции, координацию.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	03.10

3 неделя	Найди такую же Верх – низ	Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры). Развивать мышление, речь, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к предметному миру. Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать любознательность, усидчивость.	17.10
5 неделя	Много – мало Один – много	Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало». Развивать мышление, целенаправленное внимание. Воспитывать интерес к математическим играм. Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много». Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к математике.	31.10
Ноябрь 3 неделя	Кирпичик – шарик	Учить детей различать шарик и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов. Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к геометрическим телам и математике.	14.11
5 неделя	Кто за кем? Найди пару	Создавать условия для различения детьми пространственных направлений «вперед – назад». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками. Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	28.11

Декабрь 2 неделя	Кубик – кирпичик Много – мало – один	Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними. Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения. Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь. Развивать память, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм.	12.12
	Кружочки. Выше – ниже	Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг». Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим играм.	
4 неделя		Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя. Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память. Воспитывать интерес к наступающему празднику.	26.12
Январь 4 неделя	Большой – поменьше – маленький Квадратики	Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, осязание, речь. Воспитывать самостоятельность. Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности. Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предметному миру.	23.01
Февраль 2 неделя	Длинный – короткий Парочки	Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», ввести в активный словарь детей слова «длинный», «короткий». Развивать глазомер, умение сравнивать, речь, память. Воспитывать любознательность. Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара». Развивать зрительное внимание, речь, память. Воспитывать самостоятельность.	06.02

4 неделя	Здесь – там Лесенка	<p>Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там».</p> <p>Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко».</p> <p>Развивать внимание, речь, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>	20.02
Март 2 неделя	Тяжелый – легкий Уголки	<p>Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий».</p> <p>Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, наблюдательность, зрительное восприятие, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру.</p>	06.03
4 неделя	Далеко – близко Круг – шар	<p>Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко».</p> <p>Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.</p> <p>Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем.</p> <p>Формировать умение детей различать круг и шар.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	20.03

Апрель 1 неделя	Одинаковые – разные Квадрат – кубик	Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами. Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь. Воспитывать усидчивость. Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм.	03.04
3 неделя	Широкий – узкий Больше – меньше	Учить детей сравнивать предметы по ширине, знакомить с понятиями «широкий», «узкий». Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.	17.04
4 неделя		Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов. Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.	
3 неделя	День – ночь Быстро – медленно	Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь». Развивать память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности. Знакомить детей с понятиями «быстро – медленно». Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность.	15.05

4 неделя	Высокий – низкий – такой же Ровная – неровная	Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь. Воспитывать интерес к окружающей действительности. Учить детей различать понятия «ровная – неровная». Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.	29.05
----------	---	--	-------

## Рисование

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	06.09
2 неделя	«Раскрашивание овощей, фруктов»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта.	13.09
3 неделя	«Падают, падают листья»	Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками.	20.09
4 неделя	«Украшим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге.	27.09
Октябрь 1 неделя	«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	04.10
2 неделя	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	11.10
3 неделя	«Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	18.10
4 неделя	«Дождик, чаще, кап-кап»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.	25.10
Ноябрь 1 неделя	«Колеса для машины»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	01.11
2 неделя	«Вот какие у нас мостики»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	08.11
3 неделя	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	15.11
4 неделя	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	22.11
5 неделя	«Раскрасим тигру хвост»	Совершенствовать умение работать кистью, учить правильным приемам	29.11

		закрашивания краской.	
Декабрь 1 неделя	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.	06.12
2 неделя	«Дождик ,дождик, веселей»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами на основе тучи, изображенной воспитателем.	13.12
3 неделя	«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	20.12
4 неделя	«Праздничная елочка»	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	27.12
Январь 2 неделя	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками.	10.01
3 неделя	«Угощайся, птичка»	Освоение техники раскрашивания контурных картинок.	17.01
4 неделя	«Постираем полотенце»	Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)	24.01 31.01
Февраль 1 неделя	«Украшим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.	07.02
2 неделя	«Баранки – калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление рисования кистью и красками.	14.02
3 неделя	«Красивая чашка»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	21.02
4 неделя	«Вот какой у нас салют»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование огней салюта нетрадиционными приемами.	28.02
Март 1 неделя	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки.	07.03
2 неделя	«Разноцветные колечки»	Учить использовать карандаши разных цветов, рисовать предметы круглой формы.	14.03
3 неделя	«Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом.	21.03
4 неделя	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	28.03
Апрель	«Вот какие у нас	Рисование сосулек красками.	05.04

1 неделя	«сосульки»	Освоение способа рисование вертикальных линий разной длины кисточкой.	
2 неделя	«Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.	11.04
3 неделя	«Вот какие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке.	18.04
4 неделя	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть.	25.04
5 неделя	«Бублик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску.	03.05
Май 1 неделя	«Вот какие ножки у сороконожки»	Дорисовывание ножек длинной сороконожке. Изображенной воспитателем.	02.05
2 неделя	«Солнышко-колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга.	16.05
3 неделя	«Вот какие у нас флажки»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы.	23.05
4 неделя	«Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.	30.05

## Лепка

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.	07.09
2 неделя	«Вот какое тесто»	Познакомить детей с тестом, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать у них интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Тесто, подкладные доски, влажные тряпочки.	14.09
3 неделя	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета (с заранее подготовленными рисунком или аппликацией) по кол-ву детей, белый пластилин, игрушка (мухомор).	21.09
4 неделя	«Дождик»	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона серого или голубого цвета формата А-5, пластилин синего цвета.	28.09
Октябрь 1 неделя	«Пирожки для Машеньки»	Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.	Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. Вырезанный из	05.10

			картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования	
2 неделя	« Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Натуральная морковь. Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования	12.10
3 неделя	«Щётка»	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	Основа для щетки, вылепленная из пластилина, палочки или спички, образец поделки.	19.10
4 неделя	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова пески; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из картона домик с нарисованным и или наклеенным петушком, дощечка для моделирования	26.10
Ноябрь 1 неделя	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца;	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15 – 20 см по количеству детей); пластилин разных цветов.	02.11

		формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		
2 неделя	«Конфеты на тарелке»	Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4, пластилин красного, оранжевого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7-8 мм, 2-3 резиновые игрушки.	09.11
3 неделя	«Лошарик»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета, пуговицы.	16.11
4 неделя	«Неваляшка»	Научить детей действовать поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Куски пластилина оранжевого и красного цвета: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук), пластилиновые шарики черного, желтого и красного цвета (соответственно о глаза, нос и рот, для последних деталей вместо пластилина можно	23.11

			использовать бусины); горох для «пуговиц» или другие подходящие материалы; игрушка – неваляшка; доска для моделирования .	
5 неделя	«Покормим птиц»	Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Тесто, поднос или подкладная доска, разделочная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.	30.11
Декабрь 1 неделя	«Снег идет»	Продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона серого, синего цвета, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7 мм.	07.12
2 неделя	«Наряжаем елку»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А-4, А-5, пластилин разных цветов.	14.12
3 неделя	«Салют»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать	Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов.	21.12

		указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.		
4 неделя	«Рыбка»	Продолжить учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета, горох, семена подсолнуха.	28.12
Январь 2 неделя	«Ежик»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5-7мм, учить детей, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона а светлого цвета формата А-4, с изображением контура ежика, пластилин серого или черного цвета, скатанный в шарики д. 7мм, игрушечный ежик.	11.01
3 неделя	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования	18.01
4 неделя	«Самолет»	Учить детей из готовых палочек составлять самолет; играть с ним подражая звуку летящего самолета: «р-р-р-р»; закреплять умение раскатывать пластилин в длину; воспитывать	Ком пластилина шарообразной формы, доска, влажная тряпочка, игрушка для рассматривани	25.01

		самостоятельность.	я, место для игры на столе.	
Февраль 1 неделя	«Самолет»	Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования	01.02
2 неделя	«Витамины»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на маленькие кусочки; прозрачная пластмассовая банка (с крышкой) с широким горлышком; настоящие витамины (можно использовать аскорбиновую кислоту в драже); игрушки.	08.02
3 неделя	«Волшебная картина»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Плотный картон большого формата; разноцветные предметы и материалы – крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.	15.02 22.02
Март 1 неделя	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм.	Листы картона разного формата в зависимости от количества	01.03

		Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка – кукла.	
3 неделя	«Букет»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа большого формата, крышки от пакета сока, от бутылок разного цвета.	15.03
4 неделя	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Пластилин, 2 горошины, картонка – подставка, дощечка для моделирования .	22.03
5 неделя	«Божья коровка»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленными рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д. 7-8 мм.	29.03
Апрель 1 неделя	«Солнышко»	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне,	Листы картона синего или голубого цвета формата А-5, пластилин	05.04

		формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	желтого цвета.	
2 неделя	«Витамины в баночке»	Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Лист картона белого цвета, пластилин яркого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7-8 мм.	12.04
3 неделя	«Гусеница»	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на кусочки; готовая поделка – гусеница; тонкие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты); лист картона или дощечка.	19.04
4 неделя	«Яблоки»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленными рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики.	26.04
Май 1 неделя	«Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить	Пластилин красного (вишневого) цвета,	03.05

		вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	разделенный на кусочки; палочки длиной около 5 – 6 см(можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты или спички без серы); пластмассовая тарелка; натуральная вишня на черешке (или муляж, или готовая поделка из пластилина); кукла.	
2 неделя	«Одуванчик»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина желтого цвета, короткие длинные палочки, одуванчик (настоящий или картинка).	10.05
3 неделя	«Яблоки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки); натуральное яблоко или его муляж; палочки длиной 2,5 – 3 см; пластмассовая тарелка или маленькая	17.05

			корзина (коробка); игрушки.	
4 неделя	«Что мы научились лепить?»	Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	Пластилин, дощечки.	24.05

## 2.7. Региональный компонент.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий КБР направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Для реализации национально-регионального компонента используется «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. и «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям КБР, стремление сохранять национальные ценности.
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	Приобщать детей к истории КБР. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<i><b>Речевое развитие</b></i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

	воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КБР. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР.

## 2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в Учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня, структура НОД (расписание, двигательный режим, схема закаливания)

#### Режим дня воспитанников (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	1 младшая группа
1.	Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.05
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
3.	Игры, подготовка НОД	8.30-9.00
4.	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
5.	2 завтрак	9.30 –9.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.10
7.	Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
8.	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
12.	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.40-16.00 16.00-16.10
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
14.	Самостоятельная деятельность	18.10-19.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности.**

Дни недели	непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.10 развитие речи 9.20 – 9.30 музыкальное воспитание
Вторник	9.00-9.10 художественная литература 16.00 – 16.10 физическая культура
Среда	9.00-9.10 ФЦКМ/ФЭМП 9.20– 9.30 физическая культура
Четверг	9.00-9.10 рисование 16.00 – 16.10 физическая культура
Пятница	9.00-9.10 музыкальное воспитание 9.20 – 9.30 лепка

### Двигательный режим в первой младшей группе

Формы работы с детьми	Дозировка
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

## Схема закаливания



### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная республика, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

### **3.3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда 1-ой группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютер, мультимедийная установка, магнитофон, музыкальный центр), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полужункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,

	жизненного опыта	«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Предметы быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты

### 3.4.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Направления развития	Используемые методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград- 2012г.
Познавательное развитие	Н.А.Арапова-Пискарёва-«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Помараева-Позина-«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Речевое развитие	1. М.Г.Борисенко.Н.А.Лукина-«Развиваем речь малыша комплексная методика развития речи детей 2-3 лет» 2. В.В.Гербова –«Занятия во второй младшей группе детского сада» 3. «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. 4. «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: 1. Т.К. Казакова- «Изобразительная деятельность младших дошкольников». 2. И.А.Лыкова-« Изобразительная деятельность в детском саду».
Физическое развитие	1. Л.И.Пензулаева-«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». 2. О.М.Литвинова-«Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений , спортивные игры». 3. М.А.Фисенко-«Физкультура первая и вторая младшие группы». 4. Т.Е.Харченко-«Утренняя гимнастика в детском саду».