

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко
Баксанского муниципального района КБР**

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказом от «30» августа 2024г. № 99 по МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко
---	---

Положение

**о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ в МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко**

1. Общие положения

Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
 - Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Учреждения.

Настоящее Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

II. Проектирование и процедура утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования на основании исследования заказа детей, родителей, общества.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих **принципах**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ форм дополнительного образования;
- возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программ а(далее -ДОП) включает следующие **структурные элементы**:

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> –наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); –наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); –дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; –гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); –название программы; –направленность программы; –уровень программы (стартовый, базовый, углубленный); –адресат программы (возраст участников программы); –срок реализации программы; –Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение1)
Раздел1. «Комплекс основных характеристик программы» (Приложение 2)		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: <ul style="list-style-type: none"> –направленность (профиль) программы–техническая, естественно научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- гуманитарная; – актуальность программы–своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; –новизна программы - новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы; –отличительные особенности программы –основные идеи, отличающие программу от существующих; –адресат программы –краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; –объем и срок освоения программы –общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; - определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – формы обучения –очная форма(Закон№273-ФЗ,гл.

		<p>2, ст.17,п.2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон №273-ФЗ, гл. 2,ст. 17,п. 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее-объединения), а также индивидуально (Приказ№1008,п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель–это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> –личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; –метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии,самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; –образовательные (предметные)-развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно - тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных

		<p>видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5) (см. Приложение 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание учебного плана–реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание составляется согласно УП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (Приложение 2)		
2.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график– это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов
2.2	Рабочая программа воспитания	Цель, задачи, направления деятельности, календарный план воспитательных мероприятий
2.3	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

		<p>- материально-техническое обеспечение– характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</p> <p>- информационное обеспечение–аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</p> <p>- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</p>
2.4	<p>Формы аттестации</p> <p>Оценочные материалы</p>	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>–Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p> <p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов(Закон №273-ФЗ, ст.2, п.9; ст.47,п.5)</p>
2.5	<p>Методические материалы</p>	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <p>–особенности организации образовательного процесса– очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>–методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p>

		<p>–формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>–формы организации учебного занятия-акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>–педагогические технологии-технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>–алгоритм учебного занятия–краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>–дидактические материалы–раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>–основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>–наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p>

		Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
2.7.	Рабочие программы на текущий учебный год	Рабочие программы разрабатываются на каждую из запланированных в текущем учебном году групп учащихся в соответствии с учебным планом и содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её целью, задачами и результатами. Рабочие программы оформляются в виде приложений к ДООП (Приложения 4-6).

Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею ДОП; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

ДОП согласовывается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора Учреждения.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДОП и рассматриваются на педагогическом совете.

Разработка ДОП осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

III. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до начала учебного года.

Педагоги могут использовать ДОП, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения.

Педагог реализует ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов.

ДОП реализуются Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с общеобразовательными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации ДОП обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по ДОП организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Педагог, реализующий ДОП, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

В процессе образовательной деятельности по ДОП педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

I. IV. Требования к оформлению программ.

Программы оформляются в соответствии с приложениями №1-6.

Программа должна быть отформатирована в соответствии с требованиями к составлению нормативно-правового документа.

**Муниципальное учреждение
«Управление образования» местной администрации
Баксанского муниципального района**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш.
с.п. Жанхотеко

Н.И.Геккиева
Приказ от «30» 08. 2024г. № 100

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Основы театрального искусства»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возрастобучающихся: 9-16лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Введение – краткая характеристика предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы. Информация о виде деятельности, виде искусства, его истории, регионах распространения и т.п. Обосновать сущность сложившейся ситуации, социальная действительность и потребности детей.

Направленность программы (техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая)

Уровень программы. (базовый, профильный)

Вид программы. (модифицированный)

Нормативно-правовая база.

Актуальность.

Зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

Новизна программы.

Новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.п.

Отличительные особенности программы.

Указать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие программы от других, чей опыт использован и обобщён. Указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Данная программа является модифицированной, она разработана на основе программы.

Педагогическая целесообразность.

Аргументированное обоснование педагогических действий в рамках программы в соответствии с целями и задачами, формами, методами и средствами образовательной деятельности.

Адресат программы.

Краткая характеристика учащихся, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики.

Срок реализации и объем программы.

Режим занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее кол-во часов в год, в неделю, периодичность и продолжительность занятий.

Наполняемость группы.

Форма обучения.

Форма занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Состав группы – постоянный, переменный.

Цели и задачи программы

Цель программы.

Конкретный, охарактеризованный качественно (и количественно) образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определённому моменту времени.

Задачи:*Пути, способы поэтапного достижения цели, тактика педагогических целей.***Личностные:****Предметные:****Метапредметные:****Содержание программы.****Учебный план**

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		в с е г о	те о р и я	П р а к т и к а	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос
	Итого:				

Содержание учебного плана.**Планируемые результаты****Личностные:****Предметные:****Метапредметные:****РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.****Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы работы:

Методы воспитания:

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Формы организации учебного занятия

Дидактические материалы

Алгоритм работы над спектаклем

Формы аттестации/контроля

Критерии оценивания результатов программы:

Оценочные материалы.

Список литературы для педагога

Список литературы для обучающихся

Интернет-ресурсы.

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. » С.П. ЖАНХОТЕКО

БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе

«ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУУСТВА»

Уровень программы:

Адресат:

Год обучения:

Автор-составитель

с.п. Жанхотеко 2024

Цель и задачи программы:

Задачи программы:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения занятия		Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	п о	п о					
	п л а н у	ф а к т у	Введение				
				Итого			

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. » С.П. ЖАНХОТЕКО

БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе

«ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУУСТВА»

Уровень программы:

Адресат:

Год обучения:

Автор-составитель

с.п. Жанхотеко 2024

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Задачи программы:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные:

Характеристика объединения «Основы театрального искусства».

О нацеленности программы, определение системы ценностей, возраст учащихся, формы работы.

Направление воспитательной работы.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Результат воспитания

Работа с коллективом обучающихся

Работа с родителями.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат	Примечание

Приложение №3
Оформление учебного плана

№ п / п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		В с е г о	Т е о р и я	П р а к т и к а	

Структура и содержание Рабочей программы

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - наименование Учредителя -наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); -дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; -гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); -название программы (с указанием конкретного учебного года и названия дополнительной общеобразовательной программы, к которой разработана рабочая программа); - Форма реализации программы (очная, очно-заочная, заочная); -год обучения (1,2, 3); -№ группы учащихся; - Возраст детей, на которых рассчитана программа на текущий год; - ФИО, должность составителя рабочей программы;
Календарно-тематический план	Наименование тем, занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия.
Учебно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Режим занятий в группе на текущий учебный год (продолжительность одного занятия в соответствии с возрастом учащихся в группе, количество занятий в день, в неделю. – Перечень творческих и социальных проектов, тем исследований, сочинений, наблюдений, лабораторных работ и т.д., планируемых на учебный год. – Перечень образовательных, воспитательных, досуговых мероприятий с учащимися на учебный год

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. » С.П. ЖАНХОТЕКО

БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе

«ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУУСТВА»

Уровень программы:

Адресат:

Год обучения:

Автор-составитель

Приложение №7
Перечень мероприятий с учащимися
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« _____ » на 20 ____ -20 ____ учебный год

№ п / п	Месяц проведения	Название мероприятия	Форма*проведения	Место проведения	Примечание

*выставки, концерты, акции, мастер-классы, сплавы, экскурсии и т.п.