

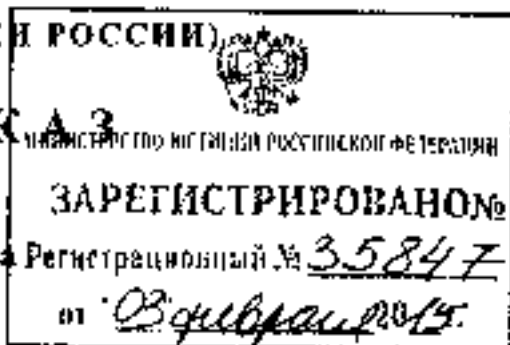


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

«19» декабря 2014 г.



**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

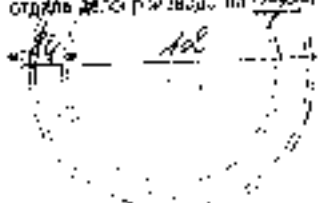
Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Верно  
Власть осуществляет 2-го уровня  
отделе 2-го уровня на Михайлов В.А.  
14.10.14



## Приложение

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « 19 » *сентября* 2014 г. № 1598

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к<sup>3</sup>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 132, № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1 ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVH).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2913; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социального желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансирования обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2726; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165, 2014, № 6, ст. 562, ст. 366; № 18, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263)

обучающиеся как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, психологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

<sup>5</sup> Час в 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 25, ст. 2878; № 27, ст. 3482; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 569; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).





Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

информационную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую



коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часа.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (в нравственном) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>1</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесоздающих режимов дня;

<sup>1</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2352 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1081 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с



требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учреждением, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ЦМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (правственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2426; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2951; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>11</sup> Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;  
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>12</sup>:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

<sup>12</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расчетные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса:

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

#### **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

Приложение № 1

| 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся   |   | 2.1. АООП НОО определяет содержание и организующую образовательной деятельности на уровне НОУ <sup>17</sup>  |   |
|---|---|--|---|
| 1.1   | 1.2   | 1.3  | 1.4   |
| <p>Вариант 1.1. Предполагает, что глухой обучающийся получает подготовку по предметам, соответствующее по итогам обучения к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Образовательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая подготовка педагогов, учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; когнитивная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и ситуативного взаимодействия и преемственности стороны речи; развитие коммуникативных способностей и речевых условий общения для реализации потенциала коммуникативных связей с</p> | <p>Вариант 1.2. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по количеству достигнутым, с образовательных слышащих сверстников в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения, имея лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; целесообразно образование, соответствующее цели на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, слушания, понимание), расширение жизненного опыта, социальных навыков, в том числе со слуховыми детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при использовании разных видов, включая аудиовизуальную аппаратуру, например, на радиоприемнике; стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной</p> | <p>Вариант 1.3. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итогам достигнута не соответствует к моменту завершения обучения с сверстниками, но с содержанием и итогами достигнутыми сверстников, не имеющих достижительные ограничения по возможности здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, слушания, понимание), расширение жизненного опыта, социальных навыков, в том числе со слуховыми детьми и взрослыми, получение функциональные навыки речевой деятельности (чтение, письмо, чтение, понимание).</p> <p>Обязательной является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты. Беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике,</p> | <p>Вариант 1.4. Предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достигнутыми глухих сверстников, не имеющих достижительные ограничения по возможности здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организуются индивидуальные программы развития (ИИПР) обучающихся, индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное использование социальных навыков, расширение социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p> |

<sup>16</sup> Этим и далее представлены уточнения и дополнения к общему положению Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>оказывающими людям.</p> <p>Педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании социальных компетенций, развитие адекватных отношений, взаимодействие с другими людьми, работу по профилактике внутрислужебных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешной учебной деятельности с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленной на обеспечение слухоречевого развития, предупреждение коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p> | <p>пользования при необходимости дополнительной вибротактильной (ручной), включение специальных предметов, особое структурирование содержания обучения на основе участия внятия к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жестикуляции, а также принятие как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>                | <p>стационарную аппаратуру комплектности и индивидуального пользования, для возможности использования вибротактильными устройствами и другими</p>   | <p>числе работы по организации регулярных контактов детей с глухими и частично слышащими детьми, а также взрослых.</p> <p>(Желаемый акцент: специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания обеспечивают с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: индивидуальные слуховые аппараты, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вспомогательные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, оптические средства аппарата дополнительного зрения; специальные средства и средства альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться программа с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.</p>  | <p>Вариант 1.2. предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих обучению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в</p> | <p>Вариант 1.3. предназначен для образования глухих обучающихся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуального</p> | <p>Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, оторно-ларингеальной апарата,</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>педагогиками понимают образовательную услугу речь, их социальная роль должна быть вытекает, т.е. важной для окружающих.</p>   | <p>том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), житейными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимальных уровней образования предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями зрения АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных условий жизни, в дальнейшем, условия получения образования и статуса АООП НОО</p> <p>наменяются с учетом достижений обучающегося в области сурслухового развития, сформированности языковых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>  | <p>учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с тяжелой формой нарушения слуха (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры контроля и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающегося требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и личности учителя, уровня психического и социального состояния ребенка, а также социально-педагогической ситуации; управление инклюзивной формой образования (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); наличие необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели затруднения в чтении отдельных предметов и даже областей, но это не должно являться препятствием как для педагога успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Для оценки индивидуальных образовательных потребностей АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p> | <p>распространены в культурной сфере спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Получения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, приращения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптированности ребенка, адаптированности родителей к форме предоставления услуг (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели</p> |
| <p>педагогиками понимают образовательную услугу речь, их социальная роль должна быть вытекает, т.е. важной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В случае, если обучающийся не достигнет минимальных уровней образования предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями зрения АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных условий жизни, в дальнейшем, условия получения образования и статуса АООП НОО</p> <p>наменяются с учетом достижений обучающегося в области сурслухового развития, сформированности языковых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p> | <p>учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с тяжелой формой нарушения слуха (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры контроля и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающегося требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и личности учителя, уровня психического и социального состояния ребенка, а также социально-педагогической ситуации; управление инклюзивной формой образования (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); наличие необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели затруднения в чтении отдельных предметов и даже областей, но это не должно являться препятствием как для педагога успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Для оценки индивидуальных образовательных потребностей АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p> | <p>распространены в культурной сфере спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Получения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, приращения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптированности ребенка, адаптированности родителей к форме предоставления услуг (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели</p>   | <p>распространены в культурной сфере спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Получения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, приращения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптированности ребенка, адаптированности родителей к форме предоставления услуг (использование доступных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой организационной помощи.</p> <p>Для оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие показатели</p> |

<sup>12</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>   |  | <p>получения образованных обучающихся с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальной особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяется с учётом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)</p> | <p>загруженность в освоении отдельных предметов и даже кейс-кей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p><b>При</b> наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухих обучающихся на обучение по варианту 1.2.</p> <p><b>Выбор</b> оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяется с учётом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p> |
| <p><b>Выбор</b> оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяется с учётом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p> |  |   |   |
| <p><b>2.6. АООП НОО</b> включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>  |  |   |   |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>   |  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>   | <p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.</p>   |

| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и курсовую/индивидуально-развивающую область.   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей   | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей  | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей   | Дополнительные предметные области учебного плана и основные задачи реализации дополнительных предметных областей  |
| <p>Обязательные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации:</p> <p>Содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>16</sup>. (Указанные прикритой, основные речевые формы и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации. Осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с расширенной социально-бытовой, общей и особой образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к самостоятельному самодирективно на уроке. Существующим возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативных и социальных навыков слушания и говорения. Умение воспринимать устную речь, ее коммуникативной функции, использовать коммуникативные умения в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>17</sup>.</p> | <p>Обязательные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации:</p> <p>Содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогическая, устная, письменная речь). Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и среднего развития обучающихся, использовать приобретенные навыки для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативную ситуацию общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>Овладение предметными и их коммуникативными функциями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять самостоятельное планирование и контроль своих технологических</p> | <p>Дополнительные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации:</p> <p>Содержания:</p> <p>Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогическая, устная, письменная речь). Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и среднего развития обучающихся, использовать приобретенные навыки для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативную ситуацию общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации и письменной речи. Развитие способности к самостоятельному самодирективно на уроке. Существующим возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативных и социальных навыков слушания и говорения. Умение воспринимать устную речь, ее коммуникативной функции, использовать коммуникативные умения в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>Овладение предметными и их коммуникативными функциями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять самостоятельное планирование и контроль своих технологических</p> | <p>Дополнительные предметные области:</p> <p>Основная задача реализации:</p> <p>Содержания:</p> <p>Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогическая, устная, письменная речь). Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и среднего развития обучающихся, использовать приобретенные навыки для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативную ситуацию общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации и письменной речи. Развитие способности к самостоятельному самодирективно на уроке. Существующим возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативных и социальных навыков слушания и говорения. Умение воспринимать устную речь, ее коммуникативной функции, использовать коммуникативные умения в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>Овладение предметными и их коммуникативными функциями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять самостоятельное планирование и контроль своих технологических</p> |

<sup>16</sup> Дунят 1.9.3 раздела III ФГОС НОУ.

<sup>17</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение грамотности; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; развитие по грамматике; чтение.

<sup>18</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Формирование у обучающихся житейских интуиций, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, коммуникативные предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы освоения математических элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>   | <p>операций. Реализация предметно-практических умений при решении повседневных бытовых задач.</p>  |   |
|  | <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Ознакомление учащихся с математикой (понятие числа, различные виды, решение простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач, связанных с реализацией социализационных, бытовых, бытовых и особая образовательная потребности (ориентироваться и использовать черт измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах общественной деятельности, активно участвовать в общественной деятельности, различно пользоваться «языком» действий и т.д.). Развитие у обучающихся предметных и коммуникативных способностей, усвоение «жизненных понятий» в технике связи с предметно-практической деятельностью.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, вычислять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, указывать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация предметных математических умений при решении повседневных социализационных задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных бытовых задач.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расхождение и изображение геометрических фигур. Развитие сенсорно-моторного восприятия и достаточно зрительного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p> | <p>Целевая область: Социальное и естественнонаучное (Окружающий мир).<br/>         Основные задачи реализации содержания:<br/>         (Выявление основных представлений об окружающем мире; формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с требованиями в обществе нравственно и этично; представление о здоровом образе жизни; формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны).<br/>         Формирование умения выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникативных навыках, речевом языке, умениях реализовывать сформированные умения при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p> | <p>Целевая область: Естественнонаучное.<br/>         Основные задачи реализации содержания:<br/>         (Выявление первоначальными представлениями об окружающем мире, осмысление элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, развитие представлений о семье, взаимных взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка, формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика; формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях; развитие способности решать соответствующие задачи и возможности взаимодействия со взрослыми и детьми; формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формирование умения выполнять доступные работы поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе</p> | <p>Целевая область: Окружающий мир.<br/>         Основные задачи реализации содержания:<br/>         (Выявление элементарными представлениями о неживой природе, практические наблюдения с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении; формирование доступных представлений о животном и растительном мире; Умение править безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.<br/>         Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей; Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям к организменным потребностям и поддерживать режим дня с здоровым содержанием необходимых оздоровительными процедурами; формирование представлений о правилах безопасного</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>в различных областях и чрезвычайных ситуациях. Предложить широчайшему представлению о темах и валециях окружающего мира посредством оптимизации предметной деятельности такого ребенка, организации практического ознакомления и легендарных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе таков окружающего мира, активизацию, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления такого обучающегося. Развитие организаторского воспитания и доступного внешнего воспринимательского тематической и терминологической лекции, использующей при изучении данного предмета.</p> | <p>приготовления пищи, в формировании и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение прийти безопасного поведения в помещении и на улице. (Умение палком учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>личностно-личная, поведение в групповых ситуациях. формирование умения выполнять поручения (обязанности), взаимодействие с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, формировании первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
|  | <p><b>Предметная область:</b> Основы религиозных культур и светской этики<sup>22</sup><br/><b>Основные задачи</b> реализации содержания</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному.</p>  | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Психологи,<br/>самосовершенствовавшись.<br/>Понимание<br/>значения нравственности, вера и религии в<br/>жизни человека и общества.</p>   |  |  |
|  | <p><b>Предметная область: Искусство.</b><br/>Основные задачи реализации содержания. Накопление «букварным» первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, результаты формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно митлого воспроизведения тематической и тематико-художественной лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобретение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p> | <p><b>Предметная область: Искусство</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементов художественного вкуса через выделение собственных предпочтений и принятие отдельных произведений искусства. Использование элементов культуры художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красно и непрямо) в практической жизни ребенка и на использование в организации общественной деятельности в повседневной жизни и развлечения. Развитие опыта символических в разных видах искусства.</p> | <p><b>Предметная область: Искусство.</b><br/>(Кинофильм, мультимедиа)<br/>содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, нешипованные различиях изобразительных технологий. Формирование ориентиров в эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементов форм художественного ремесла.</p> |
|  | <p><b>Предметная область: Технология.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Уверение правил техники безопасности. Освоение учащимся элементарно принимать</p>   | <p><b>Предметная область: Технология.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Уверение правил техники безопасности.</p>  | <p><b>Предметная область: Технология.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарных действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>доступные предельные и компьютерные технологии для решения задач коммуникативных, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучаться самостоятельно, воспитание трудолюбия, усвоение «жизненных понятий»: обучение использованию технических средств, информативных технологий. Развитие способности и интереса обращаться к специализированной предметной и компьютерных технологий в трудовой деятельности, формировать положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие самостоятельного восприятия и достояно вынуждено и естественноно воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p> | <p>Осуществление основными трудовое деятельностью, необходимостью и развитии жизненных сферах, овладение социализации и трудовому взаимодействию. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять трудовые технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания количественных инструментов (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризующих материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко описывать и оценить качество проделанной работы («качество», «некачество»).</p> | <p>простые действия с предметами и материалами: умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другие. Формирование положительного опыта и установки на активные использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>   |
| <p><b>Предметная область: физическая культура.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, стремления к заботливой физической</p>   | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение рефлексом осознания телесности, возможности его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включать в занятия по свежее воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку; соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной</p>   | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/>Основные задачи реализации содержания: Обучению выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные рефлексивно-подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Овладение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и развиваться любому физкультурно-спортивной деятельности в развитии основных физкультурных качеств (силы,</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, личная планету, координацию и посылку. Ожидание тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее применением и восстановлением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных играх, развлечениях и мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникативной, в том числе со слепыми сверстниками.</p> | <p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков ориентации и безопасного образа жизни.</p> | <p>быстроты, выносливости).</p>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>  |   |  |  |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>   |
| <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>                             | <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>  | <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>   | <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>                             |
| <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>  | <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p>                             | <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>   | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>  | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>   | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха; обучение.</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха; обучение.</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха; обучение.</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха; обучение.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>созданы на базе развивающегося речевого слуха принципально ловой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточной выразительности устной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей: развитие умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, включать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (субтитетушное выражение лица, позу, пластику и другие); формирование потребности и умения пользоваться услугами аппаратов. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выразительности и чувства в самостоятельную коммуникацию (с учетом речевого развития при наиболее полной реализации предпоситительных возможностей, соблюдение партерну о затруднении и восприятии его речи Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации формированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эхоимитации - волевой и познавательной сфер, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиотайпинге ее характера и доступных</p> | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточной выразительности, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произносительной стороны речи, естественности и выразительности коммуникативных средств общения (с учетом коммуникативных навыков учащихся (соответствующего уровня) диалекции, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием языковых речевого материала), включая умения слушательно-высказывания (с использованием выслушивания партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, помочь, предложить варианты. Развитие произносительных возможностей. (Улучшение умения пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять прижизненные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора. Развитие</p> | <p>Основное содержание реализации умения формирования аппаратами, формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы речевой части и интеллигентности. Развитие слухового восприятия звучащей музыкальных инструментов, итрусек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звуков окружающей среды; сопоставление звуковых ритмов и порождающих звуков в природе и др. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, с прочностью восприятия слухом (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция интеллигентной стороны речи, обучение формированию умений в повседневной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Проведение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения взаимодействовать вместе</p> |
|---|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, хореографических, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, эстетических гимнастических и танцевальных, правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции прошлых, будущих и современных танцев. импровизировать движения под музыку Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном построятельном в эмоциональной и достаточно вытной речи, реализуя предметные возможности, темпоритмической организации мелодик, характера звуковой, динамических оттенков.</p> | <p>Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Укрепление предметности умений при широкое использование фонетической ритмики в музыке. Развитие у обучающихся и учителей опыт в музыкально-ритмической деятельности во всеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками и родителями.</p> <p>Курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания Развитие слухового восприятия учащихся музыкальных инструментов, игрышек (барбена, лунки, гармошки, санетка и другие); выявление расстройств, на котором осуществляется стойкая улучшение деятельности реакция на доступные</p> | <p>эмоционально-волевой и познавательной сфер, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой Развитие исполнительно музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в дуэтно-хоровом; ее характера (веселой, грустной и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звуками музыки; выполнять под музыку отдельные движения (основные, эстетические гимнастические и танцевальные), их несложные комбинации правильно, выразительно и, по возможности, ритмично. (определение эстетических построениях и перестроениях. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при волепривлечении в эмоциональной и достаточно вытной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умения эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах элементарный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, исполняемой учителем. Укрепление исполнительских умений при широкое использование фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений принимать участие в музыкально-ритмической деятельности во всеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> | <p>с другими детьми, в нужном месте, выключить инструкцию педагога.</p> <p>Курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Сформировать различные обучающиеся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия) и также ориентировка запястьи и вуса) как пропедевтика формирования навыков исполнения предметно-практической деятельности. Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления, памяти. Коррекция отдельных сторон логической деятельности и целостной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>звучания; различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование вдумчивости слушателя при приятии звучания музыкальных инструментов, игрушек в работе над прочтением или композициями речи (темпом, ритмом, плавностью, слесением и фразой ударными, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи: достаточно выстного и естественного восприятия речи: развитие материала при реализации производственных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: сознательно выстных бытовых и городских звуков: голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с профессиональными физиологическими и эмоционального состояния человека; различения и обозначения разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной приимать дриобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающей мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместной с вышшими детьми и взрослыми</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие предстаний о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, игрушек (барьяна, дудки, гармошки, свистка и дудки); формирование условной двигательной реакции на доступные звуки, выделение расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звуки, различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), зметчатых ритмов, высоты звучания. Использование возможности слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, игрушек в работе над профессиональными композициями речи (темпом, ритмом, плавностью, слесением и фразой ударными, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи, достаточно выстного восприятия неречевых звуков окружающей мира: сознательно значимых бытовых и городских шумов: голоса животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями жизнедеятельности разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной приимать приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающей мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместной со</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>обществе. Становление гражданской деятельности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, что саморегуляции Формирование знаний о ревом этикет, культуры устной коммуникации в условиях взаимодействия ревом деятельности Формирование представлений об особенностях культуры и специфических условиях коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений в семье и учреждениях - специализации людьми и инвалидами нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности в их применении в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний. Необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> | <p>Слышащими детьми и взрослыми<br/>Коррекционный курс «Сополько – бытовое ориентирование» (фронтальные занятия).<br/>Особенные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и освоениями социальных адаптации.<br/>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).<br/>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> |  |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>23</sup>.</p>                         | <p>Формированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в специальной школе.</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p>  | <p>Формированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся каждого обучающегося.</p> |
| <p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>24</sup>, курсов коррекционно-развивающей области</p> | <p>Разрабатывается на основе требований, метапредметных и предметных результатов</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>   |  |

<sup>23</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

|  |   |
|--|---|
| <p>программы формирования умственных учебных действий</p>  | <p>освоения АООП НОО глухих обучающихся и учебных действий</p>  |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и учащихся</p>  | <p>Программа нравственного развития обучающихся</p>   |
| <p>2.9.7. Программа коррекционной работы</p>   | <p>Программа коррекционной работы</p>   |
| <p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальные специальные сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе шести учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушения устной и письменной речи, предоставление полилокальному освоению программы по всем предметным областям, формированию полилокальной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>овладение практической системой языка; развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>возможность освоения обучающимся АООП НОО и их интеграция (интеграция) в организацию; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выполнение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обучающихся с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилитивную направленность в образовательных учреждениях в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающейся области (направлений) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности образовательные потребности и особенности развития, требующие применения индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного логолого-медико-педагогического обслуживания обучающихся, основные направления (структурные) коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |

24. Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

25. Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО-ОБЗ-17



|  |  |
|--|--|
| <p>должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включая психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; мониторинг динамики развития и успеваемости в соответствии АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>Перечень, содержание и план реализации индифференциально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуально (интегрировано) в организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов и области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций;</p> <p>специализированный в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы,</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Осуществление образовательными организациями в специальной поддержке являются:</p> |  |
|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>удовлетворение особым<br/>образовательных потребностей<br/>обучающихся с нарушениями слуха.<br/>коррекционная помощь в овладении<br/>базовым содержанием обучения;<br/>развитие восприятия (слухового,<br/>слухозрительного) и трезвости<br/>сторон речи;</p> | <p>развитие сознательного<br/>использования речевых возможностей в<br/>разных условиях общения для<br/>реализации коммуникативных социальных<br/>связей с окружающими людьми;</p> | <p>обеспечение речевую успеха в<br/>различных видах деятельности с целью<br/>предупреждения негативного отношения<br/>к учебе, развития школьного обучения и<br/>цели, повышения мотивации к<br/>школьному обучению.</p> | <p>При возникновении трудностей в<br/>освоении обучающимся с нарушениями<br/>слуха содержания АООП НОО педагог-<br/>дефектолог (сурдолог) может<br/>оперативно дополнить структуру<br/>программы коррекционной работы<br/>соответствующим направленным работ,<br/>которое будет составлять само<br/>актуальность до момента прекращения<br/>выявления затруднений. В случае<br/>карavanная значительных стойких<br/>затруднений в обучении, как следствие<br/>с учителями и со слышащими<br/>учащимися школы (класс)<br/>обучающимся с нарушениями слуха<br/>направляется на комплексное психолого-<br/>медико-педагогическое обследование с<br/>целью разработки рекомендаций по его<br/>дальнейшему обучению.</p> |
|--|---|--|---|

## 2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов обучения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирования базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижения.

## 2.9.10 Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется возможность организации дополнительного образования детей, организация клубов и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года на коррекционно-развивающую область, обучения до 1350 часов.

составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

1.1

1.2

1.3

1.4

## 3.4. Требования к условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные должности, имеющие соответствующую квалификацию и необходимый аппарат.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках учебного заведения, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; прибора технических средств коррекции (устройства передачи звука для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих требований, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется специальное сотрудничество обучающихся.

## 3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие תקחתי инференция, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменений в режиме обучения и обозначающей название приборов, кабинетов и учебных классов.

Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- дублирование звуковой информации информацией о расположении учебного занятия в учебной комнате (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо согласовать с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты индивидуальных классов, оборудуются звукоусиляющей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и аудиопсихологическим требованиям; способствующей речевому слуховому восприятию обучающегося (стационарной звукоусиляющей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональные и речевые аудиометры. В течение всего учебного дня во внеурочное время разрешается пользоваться слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждая учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены специализированной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специализированными программами для работы над pronunciationem, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над pronunciationem). Кабинеты музыкально ритмической занятости и занятий по развитию слуховых восприятия к тематике речи оснащаются индивидуальной периферией для аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также обеспеченность учащихся и фон за ним, использование современных электронных средств аудиовизуальной, в том числе звукоусиляющей аппаратуры, использующей лучшие технологии (применяемые на расстоянии) (применяемые на большой экран).

| Требования к организации рабочего места.   | Требования к организации рабочего места.   | Требования к организации рабочего места.  | Требования к организации рабочего места.  |
|--|--|---|---|
| <p>Парта учащихся с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы экранной зад ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p> | <p>В организациях обязательным условием в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт поперек, чтобы дети могли видеть лицо учителя педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> | <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной компьютерной, планшетной доски, использующей в ситуациях представления необходимых слов, терминов, необходимых дополнительных индивидуальных помощи со стороны учителя класса.</p> | <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной планшетной, планшетной доски, использующей в ситуациях представления необходимых слов, терминов, необходимых дополнительных индивидуальных помощи со стороны учителя класса.</p> |
| <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>   | <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>   | <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>  | <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического обучающегося, состояние моторики.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе слухового обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями Института. Для слухового обучающегося с нарушениями слухово-зрительного аппарата должно быть специально оборудованное место</p> | <p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места и класса слухов обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для слухового обучающегося с нарушениями слухово-зрительного аппарата должно быть специально оборудованное место. в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умственной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, кохлеарные звукоусиливающие беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-система, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индивидуальное питание.</p> <p>Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены специальными увеличивающими аппаратами; очки, лупы, трости; ходунки, приборы экзоскелетам, ориентирочными тростями, приборами для рельефного рисования; грифельми и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.</p> |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Решивши АОП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слепотников без ограничений дорожки с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение проношению, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>Компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> |
| <p><b>4. Требования к результатам освоения АОП НОО для глухих обучающихся</b></p>   |  |  |  |
| <p>Вариант 1 1</p>  | <p>Вариант 1 2</p>   | <p>Вариант 1 3</p>   | <p>Вариант 1 4</p>   |
| <p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АОП НОО</p> <p>4.2. Личностные результаты освоения АОП НОО</p>   |  |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение навыками поисковой деятельности в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) формирование эстетических</p> | <p>4) учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) развитие себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО<sup>25</sup> глухими обучающимися с легкой степенью отслепленности (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:</p> <p>индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и действия отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие правил и учебных классов, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению, представлений о ласково-необходимом жизнеобеспечении (получаться индивидуальными средствами и способами в различных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в различные виды деятельности школьника (д.др.);</p> <p>5) развитие элементарными навыками коммуникативных и принятых ритуалов социальности</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умеренной отслепленностью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заключаются в СМНР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как ч.л.ч. осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие способности об окружающем миром, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую личную работу;</p> <p>3) развитие собственных волевых и нравственных качеств, умение пользоваться аппаратами и другими личными техническими средствами в различных ситуациях; умение общаться с жителями, оленщиками и т.д.</p> <p>4) развитие элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения.</p> <p>7) развитие общепринятых правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>требностей, интересов и чувств;</p> <p>8) развитие типичных чувств, дифференциальности и эмоционально-индивидуальной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование устойчивых на безопасной, здоровой образ жизни, планирование, способность к творческому труду, умение на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>подвижностях и ограничениях, о нарушении необходимых жизненных компетенций (умение адекватно оценивать свои силы); пользоваться индивидуальными служебными приложениями и другими личными электронными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной техникой (кнопочной на мобильном телефоне; клавиатурой при необходимости соль-координации и др.т.п.);</p> <p>9) овладение качественными умениями: владеющий в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение включаться в разнообразное повседневное социальное взаимодействие и пользоваться средствами для включения в социальную коммуникацию в повседневной жизни, в различных видах учебной и внеучебной деятельности);</p> | <p>взаимодействие,</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p> | <p>деятельности.</p>        |
| <p>4.3. Методические результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>29</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>  | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>30</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать, собеседовать и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать, строить и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.</p>  | <p>Не предусматриваются</p>   | <p>Не предусматриваются</p> |

<sup>29</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС: П(О) С: «Учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития)»

<sup>30</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС: П(О) С: «Учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития)»



характеру:

3) функционирование учащихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

|   |  |   |   |  |                                     |
|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>намеренные величины и анализировать изображения, звуки, готовить сцене выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>9) осуществление навыков смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> | <p>10) осуществление логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> | <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> | <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять личную роль в совместной деятельности; осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> | <p>13) готовность конструктивно</p> |
|---|--|---|---|--|-------------------------------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  |   |  |  |
| 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; |   |  |  |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   |   |  |  |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.   |   |  |  |
| <b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b>   |   |  |  |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>1</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»).  | С учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:   | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью нарушениями (интеллектуальными нарушениями) | С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: |
| Филология<br>Русский язык. Литературное чтение.<br>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о  | Русский язык и литературное чтение <sup>2</sup> .<br>Предметно-практическое обучение <sup>3</sup> .<br>Предметная область «Филология» представляется как интегрированная область результатов освоения которой могут быть: | Язык и речевая практика<br>Русский язык и литературное чтение.<br>Предметно-практическое обучение.<br>Предметная область «Язык и речь»               | Речь и альтернативная коммуникация   |

31 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

32 Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплект предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте: в 1 - 2 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи, чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтению<sup>4</sup>.

33 Предмет интегрированно-практическое обучение<sup>5</sup> (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся устной и письменной речи.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ядике как основе национального саоорознания.</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение интернациональными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение умениями действовать с выловыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, коммуникативных и практических задач.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) основные литературные произведения национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> | <p>осужены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и развлекательной, игровой деятельности), включая знание правил, основных речевых форм и правил их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слышащий, слушающий);</p> <p>4) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слушающий, слушающий);</p> <p>5) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;</p> <p>6) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личные</p> | <p>практика представлена как интерпретивная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостной единой результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется.</p> <p>Предметная область «Филология» представляется как интегрирующая область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не представляется:</p> <p>1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и досуговой социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения использовать диалогичность и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слушающий, слушающий);</p> <p>4) сформированность коммуникативного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <p>5) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) интерес к чтению доступных текстов.</p> | <p><b>Жестовый язык:</b></p> <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные символы) и символические жесты (кивки, наклоны, полевые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения коммуникативных задач;</p> <p>2) понимание и использование жестов коммуникативных в быту и для занятий;</p> <p>3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации</p> <p>Русский язык (различные речи, обучение грамоте, чтение).</p> <p>1) понимание и использование слогов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (по) устно-дательной, и (по) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и коммуникативных ситуациях;</p> <p>3) умение доводить отсутствие речевых средств невербальными средствами;</p> <p>4) освоение правильного устно-дательного чтения слогов, предложений, текстов;</p> <p>5) умение читать устно-дательную (дательную) речь и себе, находясь в окружающих предметом и действиям с</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться различными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Нравственный аспект:</p> <p>1) приобретение качествых навыков общения в устной и письменной форме с носителями</p> | <p>8) овладение техникой чтения вслух (рецидивная возможность воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя, владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного. участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> | <p>7) осознанное и правильное чтение; чтение знаменательных приемов анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p> | <p>10) умение соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показывать, изображать, прокомментировать, отвечать);</p> <p>11) умение написать первичными буквами информацию о себе, имени близких людей, названия знакомых предметов и вещей; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>иностранныго языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осознание правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) обучение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> |  |   |  |
| <p>Возможна успешность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебной предмета иностранной языки обучающиеся осведомлены о слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не являются основанием для исключения обучающегося.</p>  | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, явлениях, явлениях, оценки количественных и пространственных отношений в природе; организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простыми логическими представлениями, необходимыми для вычисления.</p> | <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, подсчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p> | <p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности, способность к ориентировке в пространстве в</p> |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для осознания и обогащения окружающих предметов, предметов, явлениях, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,</p>  | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, явлениях, явлениях, оценки количественных и пространственных отношений в природе; организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простыми логическими представлениями, необходимыми для вычисления.</p> | <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, подсчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p> | <p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности, способность к ориентировке в пространстве в</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>наглядного представлениями личным и процессом, этики и выполнения алгоритмов.</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие и комбинированные конструкции фигур, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, использовать, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, использовать с учетом возможностей низкоразрешающей и необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающимся по смыслу и реальному оформлению текстовых задач, умение распознавать и обрабатывать теоретические фигуры, составлять и использовать графики для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства)</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> |  | <p>бытовых ситуаций; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений и букв в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. формирование представления о количестве, числе, значимость с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – одного, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слов); пересчет предметов в процессе деятельности; обучение целенаправленно действиям простых арифметических действий на предметной основе, последовательно развивая арифметических знаний, умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно использовать интеллектуальные представления к изменению при решении элементарных житейских задач; понимание назначения промеров и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять формованные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание значения денег; умение распознавать, шифры, обозначения</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Общественное и естественное (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание функций роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ol> | <p>Общественное и естественное (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственности, поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной обучающейся среды деятельности; развитие навыков устанавливать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</li> </ol> | <p>Естественное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</li> <li>2) освоение элементарных правил ответственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</li> <li>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>4) формирование представлений о безопасном и этичном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций</li> </ol> | <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение элементарными представлениями о живой природе: умение отличать представителей о временах года, умение отличать их признаки с помощью неболельных и поливные и неравных средств; понимание элементарных связей между следствиями природы: наличие между некоторыми явлениями природы, например, описании некоторых погодных явлений для ребенка, формирование умения анализироваться к конкретным природным и климатическим условиям: наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, воде, дуге, реке, водоемах, огне и др.); умение проводить дождь, снег, туман, снегопад, дуть и другие; умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые природные явления; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, сезоны, их соответствие с временем года;</li> <li>2) формирование представлений о живом и растительном мире: интерес к живой природе; умение различать животных, домашних и диких животных, условия их жизни, представления о наиболее распространенных домашних растениях и растенных ближайшего окружения (огород, сад,</li> </ol> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>парк). Поименно энциклопедиях связи между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие жизни указывает в уходе за животными и растениями; представления о немощных органах для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними, значиме правил безопасного для мира природы поведения человека.</p> <p>2) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам живой (травы, вода, снег, камни...) и живой природы (просту животных, растений, поведению детенышей, цветов, птиц).</p> <p>Человек и общество:</p> <p>1) представление о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других слов физических возможностях и возможностях сверстников и других людей; умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моя» и «не моя»), соотносить со своим именем, внешностью, ростом, умение с помощью нечуждых и вербальных (устная, письменная, двигательная речь) средств сообщить о своем «оформле» о недостатках, болезнях, своих потребностях, попросить помощи; понимание значимости слов и фраз, обозначающих части тела, инструмента, связанных с</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>процессами самообслуживания; умение копировать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другие;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностих члена семьи и рефлексия: наличие представлений о составе семьи, обязанности членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; умение отмечать норм взаимоотношений и этикета, бытовые практики значительного взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>3) развитие интереса к достижениям и учёбе, к собственным увлечениям, поведению друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организацией личного времени</p> <p>Духовность:<br/>Умение принимать положительное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять домашние бытовые виды работ: приобщение</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пищи, уборки, стирки, стажинг, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. (обязательные гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытовой назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Окружающий социальный мир.</b></p> <p>1) мышление первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, окружающих представителей о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о родственниках в них и рядом объектах (поликлиника, магазин, дом, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д. ; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;</p> <p>2) привлечение об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта сотрудничества и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать и продемонстрировать свои знания</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(учеба, игра, труд) + помощью доступных средств, умение общаться, правила поведения на уроках в других видах деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, к дружбе, ориентации личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (и пере, в младшей группе); положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленном порядке; умение качественно, экономно, бережливо использовать материалы; умение участвовать в совместной деятельности, участии в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективной работе, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованным досугом, активное участие в процессе коллективных</p> <p>4) накопление опыта совместной деятельности, участие в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективной работе, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованным досугом, активное участие в процессе коллективных</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании коллективных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление интереса к установкам личности, поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания; духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Мероприятия, позволяющие реализовать участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>проявление эмоциональных реакций в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение домашних обязанностей.</p> |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>  | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>   | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие творческих способностей</p> | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) выполнение первоначальных творческих видов</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>и образовательного искусства в жизни человека. его роли в духовно-практической деятельности человека.</p> <p>2) сформированность умения художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элменты мультимедиа и пр.)</p> | <p>искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к искусству и деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства.</p> <p>4) овладение умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элменты мультимедиа и пр.).</p> | <p>эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (использование декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами образовательного искусства и объективными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратные, интересные).</p> | <p>искусств и улучшение доступного опыта художественного творчества, интерес и овладение доступными видами образовательной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые формы и инструменты, понимать права и обязанности в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведенной работы, анализ искусства, умение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценивать (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Также простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (раскрасить комнату, завязать постель, подготовить помещение к приходу); Наилучше интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, активное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, умение эстетических форм художественного ремесла. Наилучше интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление добывать результаты в ней. Наилучше интереса и возможности</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметные результаты, которые достигаются.</p> | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  | <p>исходная определенная вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представления о технологиях изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p>  |
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметные результаты, которые достигаются.</p> | <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о создании и развитии культуры в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о способах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов; умение работать безопасно; 4) развитие интереса и способностей к предметно-образовательной деятельности.</p> | <p>Технология.</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организации рабочих мест, умений правильно использовать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять работы безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных умений для решения</p> | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникативными, исполнительскими, бытовыми и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение использовать материалы; умение соблюдать безопасность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p> |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о создании и развитии культуры в жизни человека и общества, о профессиях и областях; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) увеличение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-образовательной деятельности человека; 3) приобретение навыков овладения</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о способах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов; умение работать безопасно; 4) развитие интереса и способностей к предметно-образовательной деятельности.</p>               | <p>Технология.</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организации рабочих мест, умений правильно использовать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять работы безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных умений для решения</p> | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникативными, исполнительскими, бытовыми и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение использовать материалы; умение соблюдать безопасность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>технологичности приучили ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, художественно-конструкторских (дизайнерских), технических и организационных задач.</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первичных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> |  | <p>воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации</p> |  | <p>повседневных практических задач.</p> <p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование индивидуальных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи ближним. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сфере производства и обслуживания.</p> <p>Название представлений о технологии изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (три выращивали растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу кем-то неким, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и материалам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) формирование элементарных форм ремесла. Наличие интереса и заинтересованности определенными видами хозяйственных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представление о технологиях изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Ослабление умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной хозяйственной, социальной и трудовой</p> |
|---|--|---|--|--|



| Физическая культура:   | Физическая культура:   | Физическая культура:   | Физическая культура:   |
|--|--|--|--|
| <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическом, социальном и психологическом), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития,</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, оценивать, понимать простые инструкции в ходе игр и при выполнении физических упражнений, выделять в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями различать критерии качества здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величину физических нагрузок, создаваемых индивидуальными особенностями здоровья, связанными с индивидуальными нарушениями, при которых необходим индивидуальный «режим» спортивной жизни или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными предпосылками в собственном теле, возможность и ограничениях физических функций, возможность компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, целевой активностью, умение выполнять доступные виды движения на уроках физкультуры и вне их умение приспособиваться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, выполнение trials заданий на уроках физкультуры, умение использовать доступные виды упражнений по образцу, по описанию и словесной инструкции, желание участвовать в доступные физические игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), навыки интереса к</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>определенным видом физкультурно-спортивной деятельности: сдвиг на восточные, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и др.учителю следует на занятиях, кататься на санках, ходить на лыжах, шаражить, играть в подвижные игры и другое.</p> <p>3) формировать умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и развиваться личному продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению видов физических данных (росту, весу, силе, смелости, выносливости движений), умение распознаваться достигнутыми в физическом и моторном развитии. Наличие интереса к участию в соревновательных и спортивных, наблюдению за ними в телевизионных передачах.</p> |
| <b>Результаты освоения коррекционно-развивающих программ АООП НОО</b>   |   |   |   |
| <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости индивидуального оценивать свои силы; осуществлять двумя индивидуальными способами аппаратурами или аппаратом и имплантом, или двумя членами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной техникой: мобильным телефоном;</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера.</p> <p>Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогов и монологов.</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера.</p> <p>Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и незнакомое в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слуховорительное восприятие коротких текстов.</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и опознавать на слух (без</p>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>как средство постижения цели в виде слушателей общения, в мероприятиях индигенного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;</p> <p>умения использовать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта) и аудиовизуальных средств аппарата кохлеарных имплантов с учетом индивидуальных показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью; говорить достаточно внятно и естественно; проекцию для оруживающих; представляли о собственных возможностях воспринимать речь и быть толкатым к процессе устной коммуникации, умения слышать в ходе общения за привычным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи; режиссера, при непонимании уточнять информацию, вносить исправления и дополнения, просить повторить тематиче; представляющие об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой.</p> | <p>критической деятельности, связанной с музыкальными искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); умение грамотно представлять о выражаемости и разнообразности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (марш, концерт, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названия прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.</p> <p>Экспонирование, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку целочеловеческих композиций народных, современных и бытовых типов, овладение элементарными музыкальными элементами диктацией. Эмоциональная, выразительная диктация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно внятной речи (при передаче в достаточно внятной речи).</p> | <p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная диктация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно внятной речи (при передаче в достаточно внятной речи).</p> <p>реализации этнокультурных возможностей) тематический структура мелодии, характера характера звуковых, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на этнокультурных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождающих музыкальной песне или песне, исполняемой учителем, слушателями и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Запечатление произносительных единиц при использовании фонетических ритмов и музыки. Выделение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и ответственными воспринимательными при возможности. Решениями формирования изменений в различных видах авторской музыкальной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками.</p> | <p>общения на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Коррекционные курсы «Музыкально-ритмические занятия» Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к исполнительской музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку; умения исполнять под музыку отдельные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достижимых летних песенных и музыкальных движений при наблюдении, по возможности, тематическими организационными мелодиями, характерами, интонациями, динамическими оттенками. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на музыкальных инструментах в ансамбле под сопровождение учителя. Развитие слушательского и слухового восприятия речи, закрепление произносительных единиц при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> |
| <p>- Дифференциация и осмысление картины мира, адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность применительно к последствиям своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обучающихся умения и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и обогащение знаний и разнообразно освоенных</p>  | <p>Музыкальные инструменты. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); умение грамотно представлять о выражаемости и разнообразности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (марш, концерт, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названия прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.</p> <p>Экспонирование, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку целочеловеческих композиций народных, современных и бытовых типов, овладение элементарными музыкальными элементами диктацией. Эмоциональная, выразительная диктация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно внятной речи (при передаче в достаточно внятной речи).</p>                                       | <p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная диктация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно внятной речи (при передаче в достаточно внятной речи).</p> <p>реализации этнокультурных возможностей) тематический структура мелодии, характера характера звуковых, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на этнокультурных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождающих музыкальной песне или песне, исполняемой учителем, слушателями и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Запечатление произносительных единиц при использовании фонетических ритмов и музыки. Выделение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и ответственными воспринимательными при возможности. Решениями формирования изменений в различных видах авторской музыкальной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками.</p> | <p>общения на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Коррекционные курсы «Музыкально-ритмические занятия» Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к исполнительской музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку; умения исполнять под музыку отдельные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достижимых летних песенных и музыкальных движений при наблюдении, по возможности, тематическими организационными мелодиями, характерами, интонациями, динамическими оттенками. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на музыкальных инструментах в ансамбле под сопровождение учителя. Развитие слушательского и слухового восприятия речи, закрепление произносительных единиц при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Чест за представяне дома и гостини;</p> <p>- диференциация и осъществяване адекватно възросту съвети социалното окружение, приняти на ценностей и социалных ролей; знание правил поведения в разных социалных ситуациях с помощью разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); умение адекватный язык фраз и определений для взаимодействия в разных социалных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание и отсутствие влияния инфермации чувство личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; функционирование круга основных социалных контактов.</p> | <p>речевого материала, определяющего на занятиях. Завершение произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие темпической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью в том числе, восприимчивости и достаточном вытнем и естественным восприятием при реализации различных видов вербальной художественной деятельности. В том числе совместной со слушателями творчества, развивая сформированных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Развитие и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (инструкт), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (метраж, долготу) характера звуковесения (сбитно или несбитно), темпа (нормальный быстрый, медленный). Промкости (нормальное, громкое, тихое), ритмов, высоты звучания. Восприятие звукоулитного и на слух звукового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слова, словосочетания), восприятие и восприимчивости текстом диалогического и монологического характера, определяющих различные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Применение отработанного речевого материала по усом моральной вышости, слез и гнева, в моральной темке, достаточна вытнем и естественных эмоционально, реализуя сформированные навыки восприимчивости звуковой и типично-интеграционной структуры речи, используя естественные</p> | <p>Восприимчиве звукоулитного и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраза, слова, словосочетания), коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала по усом моральной вышости, слез и гнева, в нормальном темке, достаточна вытнем, реализуя сформированные навыки восприимчивости звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные вербальные средства коммуникации (инику, пиза, пауз, пвстину к т.д.) обласные фразических предид и отработанных слова; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприимчиве на слух и естественное определение перечисляемых звуков окружашего мира: социально значимых бытовых и производных шумов; голосов животных и птиц; шумов свиданных с различными действиями; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприимчиви перечисляемых звуков окружашего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышными детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; акцентуация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>перерабатывающие средства коммуникации (минимум лица, зреть, шипеть и т.п.); осуществление самоконтроля проактивной створой речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение: перечислять звуков, определяющее число; социально значимых окружающих звуков; попросив животных и птиц; шумов связанных с различными природными явлениями с различными природными явлениями, звуков, связанных с различными явлениями природы, звуков, связанных с различными явлениями природы, звуков, связанных с различными явлениями природы.</p> | <p>возможностей и особенностей развития формировать коллективных и индивидуальных процессов практической социализации - бытовых деятельности. Развитие житейских компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p>   |  |
|  | <p>различия и опознавание различия и имени, мужского и женского голоса. (с использованием звуков музыкальных инструментов, пирюшек). Применение приобретенного опыта в восприятии перечислять звуков окружающей среды и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>   | <p>Коррекционный курс индивидуализированная ориентировка: Включить информацию о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление предметной идентичности, развитие латентных чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, оказанием помощи близким, овладение необходимыми элементарными умениями ведения</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>деятельности хозяйства, основаны гипотезы и широкото образа жизни, поведенья в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осуждение собственных возможностей и ограничение жизнедеятельности в связи с нарушением слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации и среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Освоение элементарных нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии гуманитарной, включая основы элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося, умения их применять в жизни. Формирование исковым поведением. Владение информацией о людях с нарушением слуха, их культуре, средствах коммуникации, актуальных достижениях, реализации формированных представлений в процессе общения с людьми и слабослышающими детьми и взрослыми.</p> |  |  |
| <p><b>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</b></p> | <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>  | <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p> | <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p> |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛУХОЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение № 2

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднослухущих обучающихся

| 2.1.  | 2.2.   | 2.3.  |
|---|--|---|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне НОО</p> <p>Вариант 2.1. Предполагает, что слабослышащий и позднослухущий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям детей с нормальным слухом, но с учетом особенностей образованности слышащих сверстников, находящихся в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одним) двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедическая помощь учителя-квалифицированного учителя, детского логопеда и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной помощи являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, максимальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречительного и речевого восприятия и произносительной стороны речи, развитие коммуникативной деятельности учащихся; возможность использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации познавательных потребностей учащихся с нарушениями слуха.</p> <p>Педагого-логопедическая поддержка предполагает помощь в формировании познавательных социальных (личностных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p> | <p>Вариант 2.2. Предполагает, что слабослышащий и позднослухущий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными слышащими сверстниками.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обучающимся нарушениями слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обучающихся нарушениями слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднослухущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся в жизненной компетенции на основе целенаправленного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование навыков общения, речевой деятельности, письма, чтения, повременной, речевой памяти, введения, расширения жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словарной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание специальной среды (при использовании детьми звукоусилительной аппаратуры, речевого аппарата, различных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,</p> | <p>Вариант 2.3. Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки неустоявшиеся по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными сверстниками без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослухущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в максимальной степени развитие обучающихся в жизненной компетенции на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду: расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми; поэтапное формирование речевых навыков деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводной аппаратуры; например, на радиоприемнике, стационарно аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектующими приборами и устройствами.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>предупреждения негативного отклонения обучающегося к ситуации инцидентом обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включаются программа коррекционной работы, направленных на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и подготовку в освоении АООП НОО.</p>   | <p>беспримесью интеракту, например, на радиопринципах, стационарному аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной компьютеризацией виртуальными устройствами к другим, исключены специальные средства коррекционной - развивающего характера, особое структурное содержание обучения на основе, успешная выработка к успешному обучению речевых, словесной речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>   |  |
| <p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности следующие варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p> <p>Вариант 2.1. Предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к нормативной норме, и имеют дополнительные отклонения от слышимости сверхнормы; понимают обращенную к ним устную речь, их обученная речь должна быть выстой, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p> | <p>беспримесью интеракту, например, на радиопринципах, стационарному аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной компьютеризацией виртуальными устройствами к другим, исключены специальные средства коррекционной - развивающего характера, особое структурное содержание обучения на основе, успешная выработка к успешному обучению речевых, словесной речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> <p>Вариант 2.2. Предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к нормативной норме, и имеют дополнительные отклонения здоровья, препятствующие обучению НОО в условиях, участвующих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), языковыми компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p> | <p>Вариант 2.3. Предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью ослепоты (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИПЕР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan, учитывающее образовательные потребности групп или отдельных учащихся обучающихся с различной степенью интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Преимущества и условия и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет телушера психическому и соматическому состоянию ребенка, адаптиацию предметного ресурсу материала: упрощение инструкции к формам предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой адаптированной</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>решению развития, индивидуальным особенностям; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО являются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)</p> | <p>индивидуальности и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>      | <p>процесса.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и критерии АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>(Обязательная часть АООП НОО составляет 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от объема объема АООП.)</p>                               | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей ФГОС НОО.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>   | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе ознакомления грамотой.</p> <p>Развитие умения к письменно-речевой коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p> | <p>(Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей)</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма и умение овладеть грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>  |

34

Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

35

Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданием коммуникативной.</p> <p>Ученики способны пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к спонтанному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p>  | <p>точности получения знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Развитие умений читать, понимать содержание по содержанию текста, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p>  |
| <p>Развитие слуховорительного и слухопроизводительной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основовидящихся элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>                        | <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со сверстниками и знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Овладевшие предметными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности, формировали умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять личностное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>                          |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Освоение задачи реализации содержания.</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение персонализированных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выявление устно и письменно арифметических действий с числами и знаковыми выражениями, исследование, раскодирование и избранные геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейших отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять учетные арифметические действия с числами и знаковыми выражениями, участвовавшие в изображении и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий Развитие приростов сложившихся, покаяния и употребления фоновых логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).</p> | <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.<br/>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлений окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и нестандартными обучающими, организационными практического ознакомления с самоуправляемыми объектами; воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширение мира природы в том числе трудов окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.<br/>Развитие самостоятельного использования и достоянию внетного воспримчивости тематической и терминологической лексикой, использование при изучении данного предмета.<br/>Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкурентных природных и климатических условиях.<br/>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность и ответственности с природными в</p>   | <p>четырехэтапных умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>   |
|   | <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его природу, потребности, здоровье, образ жизни. Развитие способности здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка.<br/>Формирование представлений об обязанности и правах каждого ребенка, его роли ученика.<br/>Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.<br/>Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выслушать доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br/>Развитие самостоятельного восприятия и</p> | <p>Предметная область: Естествознание<br/>(Учебные задачи реализации содержания:<br/>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его природу, потребности, образ жизни. Развитие способности здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка.<br/>Формирование представлений об обязанности и правах каждого ребенка, его роли ученика.<br/>Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.<br/>Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выслушать доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br/>Развитие самостоятельного восприятия и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обществе нравственными нормами, представляющими о зороваж образ жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: процессивных и социальных ролей людей. Формирование ответственности об обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивному взаимодействию с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к деятельности в учебе, труде, помощи друзей, способности к организации личного проектного и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексикой в собственных суждениях.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> | <p>Достаточно внешнего воспринятия терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p> |
|  | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>  | <p>Не предусмотрена</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от впечатления, депряться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-речевых восприятия и достоверно выявлять допроваведенная тематическая и терминологическая лексика. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование эстетических и привычки посещения музеев, театров и других.</p> | <p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементов художественного вкуса через выделение существенных признаков в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в художественной жизни ребенка и их использование в организационной деятельности реализации в жизни и практике. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>  |
|  | <p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологичные и современные трудовые навыки для индивидуальной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самоорганизации, воспитание трудолюбия, уважение окружающей повитий, обучение использованию технических средств, формирование технологичной Развитие способностей</p>   | <p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Умение проявлять технику безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологичными, необходимыми для социализации и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологичные и современные трудовые навыки для индивидуальной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие познавательных способностей обучающихся (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>и интересах обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и повышения физического. Развитие слухопричастного восприятия и достаточно быстрого и ответственного воспринимания тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>  | <p>принимать участие и оценивать качество проделанной работы («каждому по, не каждому по»);</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p> | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/> <b>Формирование основных представлений о</b> субъективном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях комплексных, формирующее тоннажная связь телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения инициировать зоровый образ жизни, соответствующий месту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать резкость для с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики зорового образа жизни, сформированная в занятиях физической культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая шажки, координацию и посылку. Оздоровительная и профилактическая лексика, используемая при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и восстановлении. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со специалистами сверстниками.</p> | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/> <b>Основные задачи реализации содержания:</b><br/> <b>Формирование основных представлений о</b> собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях комплексных, формирующее тоннажная связь телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, элементарно выполнять физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальные режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и улучшение зорового, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p> | <p><b>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</b></p>   | <p><b>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</b></p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе Рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Курсовую программу-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухо-речевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическая поддержка в освоении АОСД НОО.</p> | <p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представляется следующим образом: «Развитие восприятия коррекционными курсами: «Развитие восприятия невербальных звуков и техники речи» (фрагментарные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (удлиниться) самостоятельно на основании рекомендации ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других); выделение речевых, на котором отмечается устойчивая двигательная реакция на доступные звуки; выделение и описывание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, прочности, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, слухо-речевую интонацию и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия невербальных звуков (индивидуально мира, звуковысказывающих и голосов животных и птиц, звуков связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производственными физическими и эмоциональными состояниями человека; различения и опознания</p> | <p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно развивающей области представляется следующим образом: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие произносительной сферы» (индивидуальные занятия), «Специально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других) - выделение устойчивой двигательной реакции на доступные звуки; различение и опознание на слух звуков, музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (хрустка, долготы), характера звуковедения (сигналы или не сигналы), темпа (нормальный быстрой, медленной), прочности (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания, использование возможности слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительно и естественно воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков (индивидуально мира, социально значимых бытовых и</p> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремлений и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе: совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.</p> | <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, овладение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие лексико-грамматических навыков, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосовых связок, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсационному) произношению всех звуков русского языка с учетом системы связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристик, характера дефекта (научившись с развитием операцией звукового анализа к синтезу на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звукологовой структуры слова.</p> | <p>городских шумов: голоса животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и пении устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p>   | <p>Основные задачи реализованы содержанием: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-речевой основы восприятия устной речи, формирование внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной; умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации для формирования навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации</p>   | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающейся речевого слуха принципиально новой слухо-речевой основы восприятия устной речи, формирование внятной речи, по возможности членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и юрмалито говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементов навыков устной коммуникации (с использованием звукового речевого</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанно воспринятым и воспроизведенным устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>  | <p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанно воспринятым и воспроизведенным устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>  | <p>материала, включая умения слухооригинально воспринимать выслушиваемую речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, суммировать и интерпретировать речевую информацию в восприятии речевых, говорить достаточно вычисто, реализуя коммуникативные возможности. Овладевшие умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантатами, формировать новые навыки при приеме реабилитационные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью названий музыкальных инструментов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование нравственных, коммуникативных, творческих и ритмических навыков под музыку (основных, элементарных пластических и танцевальных), правильной осанки, умения выдержать построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вычистой речи, реализации пронаосительных возможностей, темпоритмической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, формирования умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление пронаосительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи, формирование нравственных, коммуникативных и ритмических навыков под музыку, правильную осанку, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вычистой речи, реализации пронаосительных возможностей, темпоритмической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, звуковедения, динамических возможностей использования фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи, формирование нравственных, коммуникативных и ритмических навыков под музыку, правильную осанку, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вычистой речи, реализации пронаосительных возможностей, темпоритмической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, звуковедения, динамических возможностей использования фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>фитнической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со школьниками соседних школ.</p> <p><b>Не предусмотрено</b></p>   | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной формы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающем действительности</p> <p>Коррекция индивидуальных проблем и умений.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической деятельности, необходимости развития жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p> |
| <p>2.9.4. Программы формируются универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>   | <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. во II отделе - на этапе завершения обучения</p> | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. во II отделе - на этапе завершения обучения</p>  |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся и педагогов/школьных обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий</p> |  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся и педагогов/школьных обучающихся и программ формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного воспитания</p>   |
| <p>2.9.6. Программы духовно-нравственного воспитания, воспитания</p>  |  |  |

Прил. 19.4 раздела III ФГОС НОО

Прил. 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать мероприятия, способствующие развитию личности и социально-психологическим и коммуникативным компетенциям обучающихся, формированию организационных навыков.

Программа практического развития должна включать мероприятия организационных компетенций, способствующих развитию коммуникативных и социально-психологических компетенций обучающихся с использованием современных технологий, форм организации работы.

### 2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы может предусматривать выявление учащихся с особыми образовательными потребностями с целью оказания им необходимой помощи. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметной учебной темы и на индивидуальных занятиях, где осуществляется сотрудничество родителей, коррекционных учреждений, нарушителей слуха и письменной речи, представителей органов опеки и социальной защиты, представителей образовательных учреждений, формируемых по заявлению родителей и обучающихся.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление психического состояния языка, развитие речевого слуха, устной речи, диктанция, чтение текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность оказания обучающимся АООП НОО и их родителям (интересам) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки учащимся АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в обучении АООП НОО, корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся и предоставление обучающимся, обучающимся с нарушениями слуха, необходимой помощи. Программа должна предусматривать выявление учащихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметной учебной темы и на индивидуальных занятиях, где осуществляется сотрудничество родителей, коррекционных учреждений, нарушителей слуха и письменной речи, представителей органов опеки и социальной защиты, представителей образовательных учреждений, формируемых по заявлению родителей и обучающихся.

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, формирование необходимых условий для их физического и (или) психического развития;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику шквенно-психических отклонений в развитии;

3) оптимально социальную адаптацию и интеграцию обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить коммуникативные компетенции;
- 2) обеспечивая коррекционной направленности обучающимся предметных занятий и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специальными педагогами коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, учащимися и родителями обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивая развитие обучающихся, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (заочными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: речь, слух, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (направлений) коррекционно-развивающей, консультативной, информативной, просветительской, образовательной деятельности, обеспечение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планирование результатов освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

1) Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

2) Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО 033 - 07

мероприятия:

2) перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий. Ответственные: специализируемые образовательные учреждения (интеграция) в учреждениях службы, их инклюзия (интеграция) в организацию и освоение курсов АООП ПОО.

3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций; специализирующиеся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП ПОО осуществляется в ходе учебного-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения и целом; повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП ПОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>коррекционной работы соответствующими нацпроектными задачами, которые будут выполнять, свою ответственность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, виноводности с учителями и со специальными учениками школы (класса) обучающихся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>  |  |  |
| <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.р</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднослышащих обучающихся; на достижение психических результатов обучения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения слабослышащих и позднослышащих, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p> |  | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение психических результатов освоения содержания учебных предметов НОО) и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p> |
| <p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации для оптимального образования детей, организуя клубы и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности дополнительного образования детей и их родителей, тематически, летних каникул и других.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепатриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>   | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p> | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>  |

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся

| 2.1.  | 2.2.   | 2.3.  |
|---|--|---|
| <p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные должности квалитификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (фурнизиции (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, сурдологотор, иргонед и другие) для проведения доконительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборка технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, служебные аппараты и компьютерные программы, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости с учетом соответствующих показаний в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p> | <p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучающиеся обучаются в случае нарушения слуха, является наличие текстовой информации, представляющей в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупредительной об опасности, наименьших в режиме обучения и обозначенной названиями приборов, кабинетов и учебных классов.</p> <p>Дублирование звуковой информацией информации о развитии учебных занятий визуальной (уставовка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, на размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).</p> <p>Обеспечение помещений звуковыми предметами водонепроницаемая информация.</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются двухканальной звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стандартной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектами), при необходимости, оборудованы или беспроблемной аппаратурой, например, жидкокристаллической радиоприемной или инфракрасной (аудио), в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тонылькы и речевой динамика. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В учебных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аудиотурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектами оборудования и специальными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, лексикой (для работы над произношением). Кабинеты музыкально ритмической гимнастики и занятий по ритмично слухового восприятия и технике речи оснащаются индивидуальной пеленкой или диваном, жидкокристаллическим или инфракрасным излучением.</p> <p>Специальными условиями является также предоставить возможность посещения в фонд за пим, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (Принципиально на близкой дистанции).</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающихся является использование в классах помещений парт полукруглом, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность включиться информативно самостоятельно к на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной кресла-стула, шпаштиной доски, используемой в ситуациях предоставления незнакомых слов, терминов, незнакомости дополнительной помощью со стороны учителей класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающихся является</p> |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парты учащихся с нарушениями слуха должны размещаться в классе так, чтобы слышать за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающихся должно быть хорошо освещено.</p>  | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающихся является использование в классах помещений парт полукруглом, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность включиться информативно самостоятельно к на слух.</p>   | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной кресла-стула, шпаштиной доски, используемой в ситуациях предоставления незнакомых слов, терминов, незнакомости дополнительной помощью со стороны учителей класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающихся является</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>видеть фон за педагогом.</p>   | <p>расположенные в классе доски, письменных парт, стульчиков, чтобы дети могли всегда держаться в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, формулировки, движения рук, иметь возможность всепринимать информацию слухозрительно и за спину видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики, зрения, наличие других жондигиальных нарушений. Организация рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями слухозрительного зрительного движения должно быть специально оборудованное место.</p> |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без орфографических ошибок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическими и специальными материалами для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическими и специальными материалами для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>  |
| <p><b>4. Требования к результатам обучения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся</b></p>  |   |  |
| <p>2.1</p>  | <p>2.2</p>  | <p>2.3</p>   |
| <p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучения АООП НОО</p>   |   |  |
| <p>4.2. Итоговые результаты обучения АООП НОО</p>   |   |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>41</sup>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности в формируемые личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей, понисходящих к бережливости чувств других людей, и ответственности в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p> | <p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабых учащихся и обучающихся с ООП НОО, должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие чистовое учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости здорового жизненного поведения (умение адекватно оппнать свои силы, пользоваться индивидуальными способами взаимодействия и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной средствами помощи на мобильном телефоне; написать при</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабых учащихся и обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию личности и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:</p> <p>1) понимание особенностей гражданской принадлежности, патриотические чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие внешних представлений о наследии неколупимом жизнедеятельности (пользоваться индивидуальными способами взаимодействия и (или) взаимодействовать с другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной помощью при мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщения и другие);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, навыками умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные личные дела и др.);</p> <p>5) наличие навыков коммуникации и принципам ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качество личности;</p> <p>7) готовность к дальнейшему обучению в социальную среду.</p> |
|--|---|---|

41

Приказ 10 раздела II ФГОС НОО.

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <p>ориентацию в категоризации и духовным ценностям.</p>   | <p>необходимости стмс-сообщения и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социальнo-бытовыми умениями, позволяющими в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в различные социальные взаимодействия семьи, власти, различных средств массовой информации для включения в повседневные значимые и бытовые дела, действия коммуникативные в том числе устной, в различных видах устной и невербальной деятельности).</p> |                             |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО сформулированы в ФГОС НОО<sup>42</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО<sup>41</sup>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) умение и умения взаимодействовать в учебно-коммуникативной с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся ситуациях жизненных ситуаций при решении учебных, бытовых и социальных задач; готовность, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; способность давать оценку событиям, поступкам людей, называть свое мнение.</p>   | <p>Не предусматривается</p> |

<sup>42</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их состояния (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>41</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их состояния (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач:

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, оформления, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками самостоятельного чтения лекций различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приносить свою лепту в существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>и особенностей объектов, процессов и действий действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>  |   |   |
| <p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты изучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогов учебный курс может быть адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, «Правила»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) умение основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные на основе языковой устной и письменной форм) как средство достижения цели, использование и решение общении устно-адаптированной речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушатель)</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогов учебный курс может быть адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО:</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи):</p> <p>«Формирование грамматического строя речи»:</p> <p>1) понимание обучающимися возможностями коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для успешного общения их словесной речи устной и письменной общения: осознанно, сознательно, четко, полно и ясно смысла в различных текстах;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушатель, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогичность и, при необходимости, жесткую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словосочетаний;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) умение орфографически записывать знаменитые и</p> |

<sup>4</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>5) овладение умениями действовать с языковыми единицами и умение использовать знания для решения поставленных, практических и коммуникативных задач.</p>  | <p>свободный, глухой);</p> <p>5) овладение основами знаково-символического словообразовательного кодирования;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с омонимными уточненными значениями входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выразительных определительных, пространственных, причинных, целевых, временных и объектных смысловых отношений;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями каллиграфическими навыками</p>  | <p>умениями каллиграфическими навыками.</p>   |
| <p>Интерактивное чтение: Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) понимание необходимости для продолжения образования умения читать учебную литературу, обобщение опыта чтения и его использование в учебной ситуации общения;</p> | <p>Интерактивное чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с помощью и использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникативно в сети Интернет.</p> <p>2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с помощью и использованием жестикулятивных средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношения к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий), умение использовать диалогическое как вспомогательное</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>литературоведческих понятий:</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Источники язык:</p>   | <p>ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание лексизации, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами коммуникативной структуры фраз, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (студент, слухой, слабослышащий);</p> <p>4) овладение умением использовать лексикологично как вспомогательное средство.</p> <p>3) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомой теме, изложить языковую информацию и) объективно, соответствия его цели и результату.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>45</sup></p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в устных предметно-практических, учебной и различных внеурочных видах деятельности), умение читать основные учебные формы и правила их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) формирование умения ориентироваться в пространных, локализованные диалогической формы речи в различных ситуациях общения и личной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p> | <p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение послышными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и внеурочной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) формирование умения ориентироваться в пространных; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и личной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p> |
| <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с использованием основного языка на основе слогов, речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха и не полностью освоенным для неслышающих обучающимся.</p> | <p>1) использование начальных лингвистических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>  | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических задач, соответствующих уровню развития и познавательным интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического</p> <p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>  |

<sup>44</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологическую и технологическую; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с деятельностью обучающихся устной и письменной речи.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>алгоритмическую мышление, циркулярностию воображение и математической речи. измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядности представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение логичного опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием или представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (принимать, строить-решать, воспроизводить, строить-решать с учетом пролонгированных возможностей и самостоятельного использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с использованием информации из энциклопедий, архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> | <p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием или представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (принимать, строить-решать, воспроизводить с учетом пролонгированных возможностей и самостоятельного использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p> |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с использованием информации из энциклопедий, архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>        | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлением об окружающем мире,</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие процессы и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>  | <p>Естествознание:</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать, предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения сохранения биологического разнообразия.</p>   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>5) развитие нашей культуры, установления, и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию,</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о эстетической эстетике, и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) углубление духовно-нравственной личности в собственных суждениях</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>  | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>3) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятых, эстетических мыслей, реализуя художественные впечатления; реализую художественные впечатления; умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической</p> | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>2) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, достигая впечатлений, реализуя художественные впечатления; умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической лексике;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4) применение элементов и практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, эскизы мультипликации и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся и разносторонних обучающихся могут отражать:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной возможности ребенка воспринимать и различать звуки музыки)</p> <p>Но учебному предмету «Музыка» описание результатов не приспосабливается</p> | <p>лекции;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>Не предусматривается</p>  | <p>скульптура; художественное конструирование и пр.);</p> <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и культурном значении труда и жизни человека и общества в мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (изделийных), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,</p>  | <p>Технологии:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о сферах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, попытке творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность творческих навыков командной сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p>Технология</p> <p>1) сформированность умения работать с различными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распорядиться материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения бытовых практических задач.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сотруднических, взаимопомощи, планирование и организация;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и цифровой образовательной среды и умения применять их для расширения учебно-образовательных и просветных возможностей образовательных учреждений.</p>  | <p>организации.</p>   |  |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, давление и другие), показателей качества основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>1) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>   | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателей качества основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость), при которых необходимы «шагнать» спортивный режим или только подвижные игры без элемента составительности.</p> |
| <b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</b>   |   |  |
| <p>Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по следующим направлениям: морфологии произношения, нарушенной устной и письменной речи;</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью наглядных средств звуковых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеразвивающих предметов;</p> <p>2) использовать голосом, речевым языком, экспрессивные звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя интонации</p>   | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью букв индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата в капюльте, или двух имплантов звукового и кохлеарного в обиходных условиях, или в виде материала на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомых и необходимых в обиходе на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов лингвистического</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью букв индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в обиходе на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимому в обиходе на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>                                    |

при чтении, пересказе.

3) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение изменить основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интонационности; практические задания основаны на основных закономерностях грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующая заочная логика, грамматик, композиция, выполнение лексико-грамматических функций;

8) сформированность языковых операций, необходимых для понимания чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

10) умение использовать слуховую речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать:

1) развитие зрительных представлений о собственных возможностях, доступное необходимым жизненным ситуациям; умение действовать с опорой на силы; пользоваться двумя индивидуальными способами взаимодействия с аппаратурой и оборудованием, или двумя индивидуальными и другими способами и средствами; умение в разных ситуациях пользоваться специальной кнопкой на

к многократного характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выжимание знаний. При затруднении и выполнении речевой информации выражения в устных выжиманиях неопределенные, реализованы умения воспроизводить произвольную речь с помощью учителя при его стимулировании или с помощью одноклассников коммуникативной ситуации. При описании воспроизведенных речевых и выжиманий выводов. Воспроизведение речевого материала голосом нормального высту, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно ясно и естественно. Эмоционально, реализуя сформированные навыки коммуникативной культуры и ритмико-интонационной структуры речи, используют естественные невербальные средства коммуникации (именно лица, паузы, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет, обеспечивая самонормуляцию произносительной стороны речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи. Реализованы навыки речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Пробуждение к активной деятельности, связанной с музыкальными искусствами». Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; умение выразительной и образной музыкальной фразой музыка, знание названий прослушиваемых произведений, факция композиторов, название музыкальных инструментов, эмпирические, выразительные, правильное и ритмическое исполнение под музыку известных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-художественной деятельности

словосочетаний), восприятие музыкального текста лингвистического и мимического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произведение речевого материала голосом нормального высту, силы и тембра, в нормальном темпе, ясно, тембре, произносительные к нормальному, достаточно ясно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, естественных жестовых средств (именно лица, паузы, пластики и т.д.), применительно образованных приемов самонормуляции произносительной стороны речи: соблюдение орфографических правил (по звуку; образцу учителя, самоконтроль). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Пробуждение к активной деятельности и творческому искусству, связанной с развитием восприятия музыки, различиями видами музыкального — исполнительской деятельности, эмоционального, правильного и ритмического исполнения музыкальных произведений, эмоциональных композиций. Эмоциональная деятельность детей под музыку, в процессе под руководством учителя при передаче в достаточно явном виде речи (при реализации программы возможных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения динамических оттенков. Эмоциональное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной игре или песни, легкой музыкальной игре. Закрепление приобретенных умений при использовании жестовых ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>мобильным телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать ярлык;по и обратиться к нему за помощью; выделять ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; умение доступным языком фраз для обозначения ситуации проблем;</p>   | <p>2) определение коммулидо-блгомыми умениями, используемыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе, предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включать в различные учебные предметные школьные дела; умение адекватно оценивать свои ресурсы возможности и амбициции при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать и подлаже и приобретать навыки; умение доступным языком фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p>   | <p>инпровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле по аккомпанемент и управление ученик при передаче в достояние выанной речи (при реализации прочтутюгитальных возможностей) темпритимической структуры заголовка, характера звуковезания, динамических отенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Выяснение тематической терминологической лексики, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно выразим и естественным воспроизведением при реализации множественных возможностей.</p> | <p>выдав внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия нечетких звуков и техника речи». Наличие условий выразительной реакции на доступные перемены звуков. Развитие и опознание на слух звуков музыкальных инструментов (шуршалка); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковезания (слипну или неслипну), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звуковезания. Восприятие слухоразительно и на слух отработанных на языках речевого материала (фраза, слов, словосочетаний, коротких текстов, премье всего, диалогического характера). Прогнозировать отработанного речевого материала голосом нормального высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-intonационной структуры речи, используя естественные жевательные средства коммуникативной (киннику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и слогезие коррижиные нечетких звуковезания и окружавшего мира: слышало значимых бытовых и торговых шумов; толково животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения; мужского и женского голоса. Применение приобретенных опыта в восприятии нечетких звуков окружающего мира и навыках устной коммуникативной в различных видах шуршалка, ленточности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> |
| <p>3) умение подлаже коммуникативности; умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (выразительное, невербальное); умение начать, и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу; показание, описание, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, чувство, поощрение, прощание, взаимовыгодные в процессе коммуникативности, умение корректно выразить отказ и недоумение. Благодарность, сочувствие; представления о выности собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (допущено ли она встан); представление об особых способах коммуникативности людей с нарушением слуха между собой;</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия лречевых звуков и техника речи». Развитие и фоницианые на слух звуков музыкальных инструментов (шуршалка); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковезания (слипну или неслипну), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звуковезания. Восприятие слухоразительно и на слух знакомого и необходимого в обучении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение лекции диалогического и эмоционального характера; отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Прогнозировать отработанных речевых материала толком нормального высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-intonационной структуры речи, используя естественные жевательные средства коммуникативной (киннику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Умение представлять и об окружавшей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; формирование положительной</p>   |   |
| <p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность, быстрого поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</p>  |  |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений. Обобщающих навыков, умение действовать в соответствии с их значением; расширение и расширение навыков и разнообразно оцененных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно поступку своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и предложений для взаимодействия в разных социальных ситуациях к с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выполнения информативных служб личного характера при общении с учителями или незнакомыми коллегами; расширение круга социальных контактов.</p> | <p>связанные в речи, реализуя в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Наблюдение на слух и слуховое определение жеревых звуков и звуков мира; социально значимых бытовых и трудовых шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с действиями природы, шумов, связанных с приручением физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания ритмов и пения; мужского и женского голоса (с использованием аудиозаписей музыкальных инструментов, игрушки). Применение приобретенного опыта в восприятии жеревых звуков окружающей среды и наглядных учебных материалов в учебной и различных видах внеурочной деятельности. в том числе смещенной со слышимыми детьми и взрослыми.</p> | <p>мотивации к учению; сформированности, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционной курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных представлений об окружающем мире и действиях с ними; сформированность умения и навыков по социально-бытовой ориентировке: опознание названий личной гигиены, самообслуживания, различение умения использовать при ориентировке информацию социальных аннотаций.</p> |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.</p>   | <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.</p>  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

| 2.1. АООП НОХ   | 2.2.  | 2.3.   | 2.4. |
|---|---|--|------|
| 3.1   | 3.2.  | 3.3.   | 3.4. |
| <p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает полностью образованные, соответствующие по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности дорожки, и те же сроки обучения (1-4 класса).</p> <p>Образованием является системами специализация и психолого-педагогическим поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и своего обучающегося. Основными направлениями в специализации поддержке является: установление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, коррекционные помощи в овладении базовыми содержания обучения, обучение неформальным ресурсами точечного шрифта Д. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компьютерных способов деятельности в учебно-исследовательском процессе и познавательной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; индивидуализация (соответствующих возраст) ф современных оптических (для слепых</p> | <p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности дорожки. Данный вариант стандарта предполагает индивидуализированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает плановое введение слепоты в более сложную социальную среду: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Д. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательным процессе и познавательной жизни; развитие познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проведение специальной активности. (Учебная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся в разных социальных средах: включение коррекционно-развивающей области, фобое структурирование содержания обучения на основе успешных внимания к индивидуальную развитие осваивая,</p> | <p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогами достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями содержания сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности дорожки, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планового введения в более сложную социальную среду: расширение познавательной социально-бытовой опыта, социальную контактов обучающихся в доступных для них предметах; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Д. Брайля; развитие сохранных анализаторов и компьютерных способов деятельности и учебно-познавательной познавательной интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Образовательная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые по содержанию и итоговыми достижениями не соответствуют к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности дорожки, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>На основе данного варианта реализуется индивидуальную программу развития (СНПР), индивидуальную образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает плановое введение обучающегося в более сложную социальную среду; расширение познавательной жизни; опыт и социальную контактов обучающегося в доступных для него предметах, в том числе ребята по организации регулярных контактов детей с детьми и взрослыми обучающимися,</p> |      |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>точечного шрифта Д. Брайля; расширение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с выходящими кривыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение неразными и невербальными средствами общения; расширение дифференциации и осмысления картинки мира; расширение возможностей представления и повышение познавательной и социальной активности, повышение самостоятельности в учебной деятельности и концентрации внимания.</p> | <p>показаны:</p> <p>специальных тифлотехнических (волдыра шестигонца, прибор «Сориентир» и другие) и оптических (очки)е средства коррекции зрения, электроныне лупы, диктофонныне лупы, карманные увеличительные различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся:</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (просредством некоммульчируемых программ некоммульчирующего доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством исполнительных брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения тифлокомпьютеров: в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брауеками (рубецеными шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p> | <p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорорвья.</p> <p>Обязательным является использование с учетом индивидуальных показаний:</p> <p>специальных тифлотехнических (команда дестигочина, прибор «Сориентир» и другие) и оптических (очки)е средства коррекции зрения, электроныне лупы, диктофонныне лупы, карманные увеличительные различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p> <p>невозможности преобразовывать визуальную информацию в речь (просредством некоммульчируемых программ некоммульчирующего доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения тифлокомпьютеров: в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брауеками (рубецеными шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p> |  |
| <p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>  |  |  |  |
| <p>Вариант 3.1 предназначен для образованных слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных навыков деятельности), близкого к возрастной</p>   | <p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе коммуникативных навыков деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют</p>  | <p>Вариант 3.3 предназначен для образованных слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>   | <p>Вариант 3.4 предназначен для образованных слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые жизнедеятельные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость, в умеренной, тяжелой или</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Многоязычное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучения.</p>   | <p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания учебника в школе с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет значимых результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организуемая может перейти</p> | <p>индивидуализируется (СИПР), у которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan. Учительные учебные программы, учебные программы, образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся могут учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, учитывается психическое и соматическое состояние ребенка, степень подготовленности ребенка, материал, упрощенные инструкции и формы представления, наличие необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по парняту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p> | <p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детальную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую индивидуальные компоненты образования: знания и умения на конце учебной программы, примененных на практике в жизненных и учебных ситуациях, включенность и ответственность их приращении</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результативности освоения обучающимся требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптированную преподающую рефлексивную материал, упрощенные инструкции и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); озвучивание необходимости адаптированной помощи</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p> |
| <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академический задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по другим вариантам АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>46</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с фактической родителями (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организуемая может перейти</p> | <p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания учебника в школе с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет значимых результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организуемая может перейти</p> | <p>индивидуализируется (СИПР), у которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan. Учительные учебные программы, учебные программы, образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся могут учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, учитывается психическое и соматическое состояние ребенка, степень подготовленности ребенка, материал, упрощенные инструкции и формы представления, наличие необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по парняту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p> | <p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детальную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую индивидуальные компоненты образования: знания и умения на конце учебной программы, примененных на практике в жизненных и учебных ситуациях, включенность и ответственность их приращении</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результативности освоения обучающимся требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптированную преподающую рефлексивную материал, упрощенные инструкции и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); озвучивание необходимости адаптированной помощи</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>обучающемуся на обучении по варианту 3.2</p>  |  | <p>отставаться (индивидуальным нарушением) не достигает минимального уровня оплаты труда с предельными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендацией НИИПК, в согласии родителей (законных представителей) образовательная организация может перейти обучаемого на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.</p> | <p>закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как повязать неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переходе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>                   |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема 41</p>   | <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса*</p>   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p> |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО 49</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми-коммуникативными умениями по системе Л. Вудви, плюс к ним письмом по Лейблду, просодические функции и вербальные речи.</p> | <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО 49</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми-коммуникативными умениями по системе Л. Вудви, плюс к ним письмом по Лейблду, просодические функции и вербальные речи.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речь и коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение речевыми формами и правилами их применения. Развитие</p>  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и коммуникативная практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие</p>                              |

47 Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

48 Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

49 Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p> | <p>устой и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уроке, коммуникативному запросу и равнолито обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладевание умениями к навыками чтения к линиям рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля</p>   | <p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (французского) языка и формирование умения решать элементарных практических задач. Развитие способности с помощью взрослых выбирать литературу для совместного чтения. Овладевание умениями и навыками чтения в объеме рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля. Овладевание умениями и навыками использования средств конкативной дактилологии (для слепых обучающихся с нарушениями).</p>   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладевание умениями: решение простых арифметических задач и другие). Овладевание способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов жизненных задач. Овладевание умениями читать математические знаки рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования простейших цифротехнических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных представлений о числе (два, слепых обучающихся с острым нарушением зрения), формул, величине, количественных (доли, процентов), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решении простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными умениями по математике при решении соответствующих индивидуальных задач, фидулиозности практических задач. Овладевание умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля.</p> |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Сокружающий мир).<br/>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладевание компьютерными</p>  | <p>Предметная область: Естествознание<br/>Основные задачи реализации</p>   | <p>Предметная область: Окружающий мир.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Умениями и навыками познания окружающего мира.  | <p>Содержание: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности видеть нечто личное об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речевых средств общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.</p>   |
| <p>Предметная область: Физичи религиозных культа и светской этики.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, понимание негативных черт характера.</p>   | Не предусматривается   | Не предусматривается   |
| <p>Предметная область: Искусство.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение навыками выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования и применением рельефного рисования.</p> | <p>Предметная область: Искусство<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («располо» - «неприслого») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементов практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, театральный диалог). Развитие умения сотрудничать предметом с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирования навыков искусства. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования и применением рельефо-графического изображения. Формирование элементов практических ориентиров («располо» - «неприслого»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p> |
| <p>Предметная область: Технология<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование дополнительных навыков к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>   | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-</p>  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление первоначального опыта использования трудовых умений в практической</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>познавательной к поведенческой жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компетенциях возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение профессиональными представлениями о трудовых профессиях.</p>   | <p>деятельности. Накопление опыта работы с отраслевыми видами материалов.</p>  |
| <p>Предметная область: физическая культура.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания. Профставка вторичных нарушений физического развития. Развитие осознания двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знания о доступной физической нагрузке и изменении физиологических</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, формирование первоначальных умений в области физической культуры Развитие двигательной, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и навыках практической деятельности. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР.<br/>Коррекционно-развивающая работа</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и трезвую работу воспитателя».</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное творчество»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи людям с нарушениями слуха обучаться с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>максимально эффективное развитие обучающихся познавательной деятельности с помощью новейших средств АООП НОО,</p> <p>возможность учебной, творческой и внешкольной деятельности.</p>                           | <p>«Слуховой»-бытовая ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие усвоенных и мелких моторики, развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p>  | <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p>   | <p>коммуникативные навыки, «Основы пространственной ориентировки»; «Слуховой»-бытовая ориентировка».</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p> |
| <p>«Слуховой»-бытовая ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие усвоенных и мелких моторики, развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой.</p> <p>Предложены трудности развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного выполнения снов, телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Понимание потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Приспособление трудности развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Развитие двигательных умений и навыков. Сверхспециализация навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>   |
| <p>«Слуховой»-бытовая ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие усвоенных и мелких моторики, развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p> | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Приспособление отклонений в</p>   | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Приспособление отклонений в</p>   | <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, похололи коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировке, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, похололи коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировке, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Исправление нервно-мышечных осанки, похололи. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции рук, в том числе мелкой моторики. Обращение к сенсорному опыту.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Освоение задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектив, процессов окружающего мира. Ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирования</p>   | <p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Освоение задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектив, процессов окружающего мира. Ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирования</p>   | <p>Коррекционный курс «Секторное развитие».</p> <p>Освоение задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия. Развитие остаточного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>   | <p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции рук, в том числе мелкой моторики. Обращение к сенсорному опыту.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>нашиков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. и первоначальных и первоначальной о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью. приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Развитие элементарных навыков формирования навыков ориентировки в пространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование неформальных специальных умений и навыков самостоятельного пользования зачётами и специальными средствами, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранение анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами.</p> | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о знакомом пространстве; формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения самостоятельно передвижения с сопровождением.</p>   | <p>Коррекционный курс «Классификация пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Совершенство навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>                      | <p>Коррекционный курс «Классификация пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Совершенство навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>                                    |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ориентировку. Формирование лавная совместной ориентировки с вышшими обучающимися и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие зрения и чешкой моторики»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев для концентрации внимания и концентрации действий. Развитие умения использовать, мысленно-устойчивое чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Д. Брауна) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, овладение различными способами осознанного обследования и формирования куклурм осознанного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p> | <p>Не предусматривается</p>                            | <p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мануальных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>   |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий 3<sup>ю</sup>.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образцов образцовых моделей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социальной сферы. Развитие межличностной системы координат жесткой – мягкой, жесткой – мягкой.</p>  | <p>Не предусматривается</p>                            | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховых двигательных функций, коммуникативных, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение эскизовых социально-бытовых жюри и форм социального взаимодействия в окружающем. Развитие доступных способов коммуникации.</p> |
| <p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>                        | <p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> | <p>Формирование базовых учебных действий слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с умственной</p>  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе</p>                            | <p>обучающиеся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  |  | <p><b>Программа</b> формирует умения устанавливать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных состоянием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>   |  | <p><b>Программа</b> формирует умения устанавливать учебные действия; программа должна содержать: формирование учебной деятельности (выполнение инструкций учителя; выполнение действий по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными характеристиками параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>            |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>5</sup>, коррекционно-развивающей области</p> | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программ формирования умственных действий.</p>  |  | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>   |  | <p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</p> |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p>  | <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной картины мира (учебная, внеучебная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельности; социализации личности; инициирование успешных качеств характера, личностных особенностей; обогащение нравственных представлений и позиций.</p> |  | <p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</p> |  | <p>Программа нравственного развития, воспитания, социализации должна обеспечивать: воспитание долга обеспечивать: формирование нравственно-нормативной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и инклюзивную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</p> |

| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>12</sup>   |   | использования и процесса жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; влияние негативных качеств характера и личностных проявлений; соблюдение нравственных предостережений.  | поведения; инвентаризация негативных качеств характера и личностных проявлений.  |
|---|---|---|--|
| <p>Программа коррекционной работы. Важная часть АСОП НОО, должна обеспечивать:</p> <p>индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумящихся на освоение ими АСОП НОО, взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>концепцию психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, выполняющего их психолого-медико-педагогическое образование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АСОП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуальных/привлеченных коррекционных мероприятий;</p> | <p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>хорошо освоенную развивающую область, позволяющую слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, аналитические, коммуникативные возможности;</p> <p>компенсирующие способы деятельности, позволяющие преодолеть дефицитные психологической и лингвистической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>направленности общеобразовательных предметов и аксиологических мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои коммуникативные, адаптивные возможности и условиях учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижения обучающихся в усвоении специальных знаний, умений и навыков, компетенционных способств деятельности;</p> <p>программы коррекционной работы с</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся; реализацию индивидуально-развивающей области, обеспечивающей психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными умениями и навыками, компетенциями и способностями деятельности; корректировка обучения, содержания и применения психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой степенью нарушения зрения (интеллектуальные нарушения).</p> | <p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию индивидуально-развивающей области; осуществление психологической и лингвистической поддержки с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными умениями, умениями и навыками, компетенциями и способностями деятельности; корректировка программ коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся в развитии личности (законодательство и нормативные акты);</p> <p>АООП НОО; программы * реализации АООП НОО, механизмы взаимодействия участников образовательных организаций (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы определяют направленность индивидуальное-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогической сопровождения.</p> <p>разрабатывает программу с учетом особенностей обучающихся потребности обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>участие в мониторинге результатов деятельности с целью в реализации программы обучения и воспитания слепого обучающегося.</p>   |   |  |
| <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание личности обучающегося; на достижение индивидуальных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы обучающимся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения целей, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>   | <p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности и потенциал дополнительности образования детей, формируя культуру и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности и могут использоваться возможности организации отрасли детей и их сопровождения, тематических летних смен, летних школ и других.</p> | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение индивидуальных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения системы обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p> |  |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
| <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы старших дошколяток, лагеря, походы, проекты и т.д.<sup>59</sup></p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов обязательных на коррекционно-развивающую область), деятельности, составляет не менее 1000 часов в не более 2300 часов года обучения до 1250 часов.</p>   | <p>внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, доступных для данной группы обучающихся.</p> |     |     |
| <p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</b></p>  |  |     |     |
| 3.1  | 3.2  | 3.3 | 3.4 |
| <p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющего соответствующую квалификацию в области тифлопедагогического образования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть привлечены консультантами специалистами медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности, цели, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации: прибора технических средств коррекции зрения (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и слуховые аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врачей-офтальмологов и сестер-ортоптисток.</p>   |  |     |     |
| <p><b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>60</sup></b></p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простота передвижения предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение предметное наполнение школьных помещений (самообслуживание проходы к партам, входные двери, отсутствие выступающих углов и выступов, наличие в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остережением зрениями школьных помещений специальному зрительными ориентирами;</li> <li>- утилизацию ориентирными указателями, которые позволяют направляются, в котором следует идти до указанного в них номера коридора; поочередно указателями, на коридорах номер указывается черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную раму с белым фоном, нумерованными с соответствующим сабритным параметрами: высота 700 мм, ширина 500 мм; световыми указателями: другая ориентирными указателями диаметром 400 мм вращаясь по часовой стрелке – красного цвета, нижняя желтого (указатель кроме этого находится на высоте 500 мм от уровня пола), которые выносятся в свет, когда входные двери в здании открыты;</li> <li>- ориентирными для помещений: табличками и надписями с обозначением номера аудитории, название учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (указатель на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м; размер таблички составляет 500х120 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выполняется в прозрачную пластину; по ортогональному толщине 4 мм);</li> <li>- средствами утилизацию ориентирными: на переходах через проезды часть земли, близки образовательной организации должны быть установленные звуковые оповещения и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со светлыми сигналами;</li> <li>- указательными ориентирными.</li> </ul> |  |     |     |

<sup>59</sup> Пункт 19, 10 раздела III ФГОС НОО.

<sup>60</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- углублены ориентирными направляющими перилами, бордюрами, декоративными кустарниками, вьющимися на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрасочными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500 600 мм — в черный;

- ориентирными для помещений, выполненными на табличках, выгравированными рельефно-топочными шрифтами Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм), пластмассовыми табличками круглой формы на жестяных шпильках для обозначения этажей, направляющей (постоян или поручень), которая крепится к стене: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, в которой имеет габарит в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на горизонтальных участках таблички с началом кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на жестяных марках первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть открыты по обеим сторонам лестницы и проходить по всем участкам: эскалатор, эскалатор, не доходя 30—40 см до лифтовой кабины; поручни в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планками этажей;

- обеспечение необходимого для слепоты инфуляционного или светоподушением или световыми режимами (обеспечение беспрепятственного прохождения в шкафы, помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоподушением (недоступность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других), освещение, звуки;

- определение уровня освещенности школьных классов, кабинетов, спортивных залов, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в соответствии с требованиями санитарных правил и норм соответствия, нормами освещения, предусмотренными для слепых обучающихся с остаточным зрением;

- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПином для обучающихся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендациям Международной организации труда) за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света;

- доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, специализированных образовательных потребностей различных групп слепых обучающихся;

использованием шрифта Брайля, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных технических и оптических средств, дидактических материалов, выложенных рельефно-топочным шрифтом;

- обеспечением доступности тиреочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (наглядными рельефно-топочным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебной информации (шрифтом Брайля, аудиотекст, аудио, электронные форматы хранения текстов ТХТ, КТФ, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), лабораториями, аудиториями, охватывающими все этажи, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной работы, активной деятельности, сна (в случае длительности проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность учебной, реалитации слепыми обучающимися учебной и тиреочной деятельности;

спортивными сооружениями (стадионы, спортивные площадки), охватывающими все этажи, соответствующим оборудованием, соответствующими особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями жилищного назначения (в том числе кафетерий, столовых, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогической организацией, развитием зрительного восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

| коррекzioni речеvых нарушений  | (млп)   | (классици специализицими кабинетами):  | и социальнo-бытoвoи ориентирoвкe, кoррекциe речеvых нарушений, ритмики и (млп) адаптирoвoи физической культуры.  |
|--|---|--|--|
| <p>Требoвания к oрганизации рaбoчегo мeстa.</p> <p>Рaбoчee мeстo дoлжнo быть снабжeнo индивидуальным источником свeтa (и сoответствиe с рeкoмeндациями врaчa-офтaльмoлога). Шкoльная партa мoжeт быть стaциoнарнo зафиксирoвaнa, быть снабжeнa oтpаничeнными бортиками, oбeспeчивающими пpедмeтнo стaбильнoсть рaбoчeй зoны (пo рeкoмeндации учителя-дефектoлoга-тифлoпeдaгoга). Номер парты дoлжeн сoответствoвaть рoстy учeника.</p> <p>Определение местоположения парты в классе или слепого с остаточным зрением и для слепого со светлостушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требoвания к oрганизации рaбoчегo мeстa.</p> <p>Рaбoчee мeстo дoлжнo быть снабжeнo индивидуальным источником свeтa (в сoответствиe с рeкoмeндациями врaчa-офтaльмoлога). Шкoльная партa мoжeт быть стaциoнарнo зафиксирoвaнa, быть снабжeнa oтpаничeнными бортиками, oбeспeчивающими пpедмeтнo стaбильнoсть рaбoчeй зoны (пo рeкoмeндации учителя-дефектoлoга-тифлoпeдaгoга). Номер парты дoлжeн сoответствoвaть рoстy учeника.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлостушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требoвания к oрганизации рaбoчегo мeстa.</p> <p>Рaбoчee мeстo дoлжнo быть снабжeнo индивидуальным источником свeтa (в сoответствиe с рeкoмeндациями врaчa-офтaльмoлога). Шкoльная партa мoжeт быть стaциoнарнo зафиксирoвaнa, быть снабжeнa oтpаничeнными бортиками, oбeспeчивающими пpедмeтнo стaбильнoсть рaбoчeй зoны (пo рeкoмeндации учителя-дефектoлoга-тифлoпeдaгoга). Номер парты дoлжeн сoответствoвaть рoстy учeника.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлостушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требoвания к oрганизации рaбoчегo мeстa.</p> <p>Рaбoчee мeстo дoлжнo быть снабжeнo индивидуальным источником свeтa (в сoответствиe с рeкoмeндациями врaчa-офтaльмoлога). Шкoльная партa мoжeт быть стaциoнарнo зафиксирoвaнa, быть снабжeнa oтpаничeнными бортиками, oбeспeчивающими пpедмeтнo стaбильнoсть рaбoчeй зoны (пo рeкoмeндации учителя-дефектoлoга-тифлoпeдaгoга). Номер парты дoлжeн сoответствoвaть рoстy учeника.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светлостушением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованное место, в соответствии ИИП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепотухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, подслухивые тимпанты, звукоусиливающие феспроводящие</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>специальные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>специальные учебники;</p> | <p>аппаратура для звуковых записей, FM-системы, тренажеры, доступные социальные компьютерные программы для коррекции нарушенной слуха и речи; индукционные петли;</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> |
|---|---|--|---|--|





|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>В целях комфортного доступа степного обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ адаптивные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> | <p>Образовательная организация вправе предоставить электронное обучение, дистанционные программы реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением исключительно электронных образовательных ресурсов, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, доступность технологий, телекоммуникационных технологий, средств, обеспечивающих освоение</p> | <p>обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа степного обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ адаптивные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе предоставить электронное обучение, дистанционные программы реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением исключительно электронных образовательных ресурсов, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, доступность технологий, телекоммуникационных технологий, средств, обеспечивающих освоение</p> | <p>обеспечением (в том числе программной лицензией) для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ адаптивные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p> <p>обеспечением (в том числе программной лицензией) для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программной лицензией) (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ (JAW'S for Windows), синтезатором речи: доступ адаптивные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТу, определяющему требования к типовому месту для инвалидов по зрению.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>   | <p>средств, обеспечивающих осуществление образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения</p>   |   |  |
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для степей обучающихся</b>  |  |   |  |
| <b>3.1.</b>  | <b>3.2.</b>  | <b>3.3.</b>   | <b>3.4.</b>  |
| <b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами степей обучающихся АООП НОО</b>  |  |   |  |
| <p>4.2. Предлагаемые результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>:</p> <p>1) формирование семьи российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и осуществление социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p> | <p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся потребности степей обучающихся А(К)П НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю), осознание своей национальности; увеличение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осмыслением своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки; уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие личностных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому; способность решать проблемы; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результатов;</p> <p>4) ориентацию на поддерживаемые ценности образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО степей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся включают:</p> <p>индивидуально-личностные качества, специализированные требования к развитию ценностных установок и личности; отразить:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) развитие социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) развитие коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовой деятельности.</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП степей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) зависят в А(К)П с учетом их индивидуально-возможности и особенностей образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) осознание доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), элементарных правилах поведения, эстетических чувств;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p> |

|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
| <p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в неформальной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в информационно-коммуникационной среде;</p> <p>7) развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социальности окружения, своего места и роли;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, охране социальных анамнезов: на безопасный, здоровый образ жизни.</p> |                             | <p>представлений о здоровом образе жизни, 9) приобретение опыта бытового поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие эстетических умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.</p> |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>21</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческим и поисковым</p>   | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>21</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>  | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p>  |

<sup>20</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (учеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>21</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

| характера:   | описание содержания |  |
|--|---------------------|--|
| <p>3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формировать умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) оценивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания целостной картины объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и интеграции информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и анализировать изображения, звуки,</p> |                     |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>готовить свое выступление и выступить с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы кинорежиссурной избирательности, этики и стикета;</p>   |  |  |  |
| <p>9) овладение навыками связного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>                     |  |  |  |
| <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к конкретным понятиям;</p>                             |  |  |  |
| <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>                                |  |  |  |
| <p>12) определение целей, путей и средств достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> |  |  |  |
| <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>   |  |  |  |
| <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>   |  |  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) олимпиаде <b>Бюджетной предметники и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</b></p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |   |   |  |
| <b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ</b>   |   |   |  |
| <p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>  | <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Д. Брайля; 3) овладение премой, основами письма и чтения с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля; 4) использование основных речевых форм, 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями, 6) использование знаний в области</p> | <p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, легкой, средней, тяжелой и множественными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Д. Брайля, 2) приобретение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-гмечным шрифтом Д. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение премой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля;</p> |
| <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>                     | <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p> | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Д. Брайля; 3) овладение премой, основами письма и чтения с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля; 4) использование основных речевых форм, 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями, 6) использование знаний в области</p>  | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Д. Брайля, 2) приобретение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-гмечным шрифтом Д. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение премой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-гмечного шрифта Д. Брайля;</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилами русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, упражнениях и условиях общения, выделять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) умение соотносить рельефные изображения с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилах русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, упражнениях и условиях общения, выделять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение умениями и навыками использовать языковые единицы и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гедову;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составлять рассказы по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>   | <p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>   |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение эстетических умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, писательской истории и культуре,</p>   | <p>Литературное чтение:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение эстетических умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, писательской истории и культуре,</p>  | <p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильными приемами чтения вслух: дыхания, глазами, выделением рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) привлечение интереса к чтению</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, выделением рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умениями эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, ответственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку доступных героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения различных типов шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (улучшений развития);</p> <p>11) использование вербальной и формальной речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) развитие специальных приемов работы с текстом.</p> | <p>таблицы книги;</p> <p>4) формирование умения точно копировать, слова с обозначением местом, действия, признаком;</p> <p>5) умение в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения выделять отношение к поступкам героя;</p> <p>7) овладение максимальную разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) преодоление речевой стереотипии, коммуниктивно-речевой инертности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p> | <p>мор. первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения);</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, и тем числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, активных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p> |
| <p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и невербального поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка; расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и теплоты к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ</p>   | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, записи и выполнения алгоритмов с использованием тригонометрических средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>  | <p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, величинах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающей предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>  | <p>Математика:</p> <p>1) умение элементарных математических действий и понимание чисел, цифр, состав чисел (в доступных обучающих материалах);</p> <p>2) освоение математических навыков по системе Л. Брайля;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) владение умениями выделять геометрические формы в реальных рисунках, моделях и наглядных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Школьника» и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) развитие умения выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, расположить и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), и преобразовывать, в зависимости по отношению друг к другу, положение;</p> <p>8) владение умением сплести обвязать расположенные предметы.</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о живьюторной границности.</p>  | <p>2) овладение умениями проектировать простейшие измерения, рисует, запись полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных этапах цвета (у слепых с ослепшими детьми), форм, величинах, умениями их использовать в прошлом; осознательного восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать засекретные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке; в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования тактильных средств обучения математики.</p> | <p>1) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с ослепшими детьми), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости, умение различать предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возраст; бытовых задач;</p> <p>6) умение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>  |
| <p>Общественные и естественные (окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному городу (населенному пункту, району, селу, деревне, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) формирование представлений о роли охраны труда, экологического знания, обобщение в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование признаков и способов осознательного обследования натуральных предметов, их частей, явлений, реальных изображений;</p> <p>7) развитие умения и навыков установления к выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p>Естественнонаучные:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение приспосабливаться к условиям жизни и взаимодействиям и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение вербальными знаниями об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>   | <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение опытом действий (жизнелюбительных) и предметных, познавательных и предметных, объектов и живой природы;</p> <p>2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохраненных аналогов;</p> <p>3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;</p> <p>4) понимание своей полнотной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Основы религиозной культуры и светской этики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными традициями светской и религиозной культуры, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание нравственности, чуждой или свободной совести и переклещивания, духовных традиций народов России;</li> <li>8) осознание ценности человеческого жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) приобщение к положительным чертам характера.</li> </ol> | <p>7) понимание значения осознания, осознания традиций, духа и обновления в познании окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>   | <p>6) осознание традиций безответственности и повседневно в помощи и за удачи.</p> <p>Не предусматривается</p>   |
| <p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основными художественной культурой (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) владение умениями и навыками восприятия и первоначальной оценки приобщения к искусству;</li> <li>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) владение умениями обследовать на интуитивной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, цвету и расположению в пространстве;</li> </ol>  | <p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять мысли о произведенных искусства («интересно», «не нравиться»);</li> <li>2) владение элементарными практическими умениями и навыками в простейших различных видах доступной художественной деятельности;</li> <li>3) владение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol> | <p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками интуитивного изображения рельефно-графических изображений;</li> <li>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>8) владение умениями сознательным подбором и моделими, материалами, рельефными изображениями;</p> <p>9) овладение навыками и умениями деления рельефа-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами орнаментации на прессе для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>  | изобразительной деятельности.   |   |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) выявление основными музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>   | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>   | <p><b>Музыка и движение:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) развитие эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественные чтения).</p>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) обучение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и потребностей;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и познавательных задач.</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов и знакомства с их свойствами;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение элементарными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными технологическими приемами и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасности работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение охраны индивидуального здоровья;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) развитие интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие способности в выполнении предметных действий.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>   |  |
| <p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средств и физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средств физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умениям выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>  |
| <b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</b>  |   |  |
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы:</p> <p>должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компетенциями с помощью учебно-развивательной и предчтительно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся двигательных навыков и отклонений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рельефо-точечного дрифта И. Кранда.</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, длительности умений и навыков как необходимого условия для уверенного выполнения своих телом, овладения различными видами упражнениями практической деятельностью; формирование движений учащимся по дифференцировать стороны мышечных ушей; овладение</p>   | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика» развитие длительной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельностью; формирование умения управлять своим движением и подчинять свои движения музыка.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>4) повышение возможностей в межличностной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формировании элементарных умений в ориентировке и самоориентировке; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы. средства «физической коррекции» (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактико-технические средства; умение использовать умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои реальные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение оформляться за помощью при выходе возникших затруднений; умение за счет тактико-технических средств; умение использовать умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои реальные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение оформляться за помощью при выходе возникших затруднений; умение за счет тактико-технических средств;</p> | <p>специальными (ритмика, ходьба, утренняя гимнастика с движениями рук и туловища, с подготовительными строем и т.д.); упражнениями на силу, гибкость и музыкальной, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физической подготовки; овладение танцами, олимпийскими упражнениями в танцах, способствующим развитию навыков движений, эстетического вкуса, развитие выразительности движений и самовыражения; развитие гибкости; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений</p> | <p>с музыкальной, утренней ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физической подготовки; овладение танцами; олимпийскими упражнениями в танцах.</p>   | <p>коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движения различными частями тела; привлечение внимания в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; привлечение скринингов, независимости движений, независимости при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p> |
| <p>5) развитие целостности системы формирования цели - задачи; развитие навыков сотрудничества с нормально развивающимися сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками, развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сенсорики; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие самостоятельности и самостоятельности и</p>  | <p>коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК); преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие выносливости, ортостатика, знание возможностей, направленности на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану отлученного зрения, активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; развитие навыков самостоятельного выполнения необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; интеллигентное поведение, физической психологической формировании грациозной осанки,</p>  | <p>коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК); преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; обеспечение скринингов, физической психологической формировании правильной осанки, походки; коррекцию навыков самостоятельного выполнения необходимых двигательных умений; совершенствование навыков самостоятельного передвижения в пространстве; развитие коммуникативных возможностей за счет физического</p> | <p>коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движения различными частями тела; привлечение внимания в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; привлечение скринингов, независимости движений, независимости при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>процессе общения; дифференциация и осмысления картины мира, в том числе, обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение представлений (контрстихий и абийсциных); представленных; социальную представлений; расширение круга предивно-практических действий к выявлению готовности к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых) обучающими с оптическим зрением); психофизиологическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение активности; повышение социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> | <p>подходы: коррекцию навязчивых стереотипных формированности навыков свободного движения, развитие комплексных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>  | <p>развития и двигательной культуры, средствах физической культуры.</p>  |  |
| <p>7) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятия интересов и социальных ролей, бытийности окружения; расширение представлений о различных представителях широкого общества; развитие внимания к состоянию, настроению, самоощущению окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций и понимание окружающих; расширение представлений о причинах в обществе инвалидов; нормах, ценности; обогащение и расширение социального опыта.</p>  | <p>Подходы: развитие остаточного зрительного и зрительного восприятия; овладение умениями подбирать и использовать остаточное зрение для бытового перемещения в открытой и закрытой среде; при организации рабочего места; развитие способности инициализации остаточного зрения для формирования целостного образа объекта познания; расширение и формирование зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осознательного восприятия; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; выявление знаний о возможности сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационализации использования остаточного зрания.</p> | <p>Сенсорное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрания; развитие зрительной чувствительности; развитие умения использовать остаточное зрение; овладение моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-топического шрифта л. брайля); овладение умениями узнавать и различать по планам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализацию и дифференцировать звуки в окружении простейших; овладение умениями ориентироваться с помощью овладения навыками соответствия вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> | <p>Сенсорное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрания; развитие зрительной чувствительности; развитие умения использовать остаточное зрение; овладение моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-топического шрифта л. брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосу окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализацию и дифференцировать звуки в окружении простейших; овладение умениями ориентироваться с помощью овладения навыками соответствия вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, напольных и настенных, жилых и учебных помещений;</p>  | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, напольных и настенных, жилых и учебных помещений;</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: овладение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, овладение навыками формирования культурных</p>  | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение умениями</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>оплавление сплюсбам предметно-практической деятельности при использовании чакочих предметов окружения и предметов бытия, учебной деятельности: развитие способности использовать осознание и другие сохранные действия, импоситорные способы деятельности для опления умений и навыков социально-бытовой ориентировки; включение элементов знаний о современных тифлотехнических средствах, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач, форцирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>                                   | <p>представления об оружии, орудиях, предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>  | <p>конкретными предметными о сезонных назначениях разных видов одежды; овладение умениям выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения; действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в здании и школьном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве, овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных алгоритмов в процессе ориентировки в пространстве; освоение приема ориентирования в окружающей среде; овладение приемами и умениями ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, джоггер, звуковые маяки); овладение навыками совместного</p> | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; представление о предметах окружающего пространства; развитие умения ориентироваться при ориентировке в окружающей среде; овладение навыками самостоятельного передвижения с помощью легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождением.</p> | <p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отчета; овладение умениям поворачивать часть тела на себе и близких людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.</p> |



|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| <p>передвижения с сопряжениями.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие основных точными скрупулезными действиями рук: совершенствование исполнительских навыков, умения обследовательских навыков, умения исполнять мышечно-чувственное чувство и мелкую моторику в учебно-исследовательской деятельности (в том числе для очуения рельефо-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осознание для получения знаний о жизни и здоровой триаде, фремирования целостных представлений о предмете окружающего мира; овладение основными навыками и различиями способами обследования: овладение культурой обследования: обследования, ригитиве кожной чувствительности.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных взаимодействий, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строчном и возможностях рук, о действиях руками и различными способами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения выполнять задания с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных взаимодействий, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>  | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение умениями простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким окружением, вовлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>  | <p>Не предусматривается</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение умениями простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким окружением, вовлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>продуцирование); обогащение опыта общения со студентами, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>   |   |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АОСП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки являются слепыми обучающимися АОСП НОО наличием достижимых предметных и метапредметных результатов и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p> | <p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АОСП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p> |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

| 4.1   | 4.2  | 4.3  |
|---|--|--|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального уровня образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам деятельности к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имея ограничений по возможности усвоения, и те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллегив учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. (Конкретными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовыми умениями обучающегося; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; оптимизация навыков навигации ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предельных (конкретных и обобщенных), исполнительных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование о современности (соответствующий возраст) о современных образовательных технологиях и технических средствах; формирование познавательную и учебную деятельность, и участие их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступности восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение</p> | <p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итогам деятельности к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имея ограничений по возможности усвоения, и те же сроки обучения (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающегося нарушенных функций, профилектику возникающих вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процесса социальной адаптации и интеграции обучающегося, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речь и невербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности индивидуальных особенностей обучающегося, создание основных функций, индивидуальных физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих синтез зрительного напряжения и профилектику зрительного угнетения; доступность учебной информации зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение элементов зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p> | <p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием 11 классов, не имея ограничений по содержанию сверстников, не имея ограничений по содержанию сверстников по возможности усвоения, и продолжительные сроки.</p> <p>Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного интереса; развитие познавательной активности; развитие умения анализировать и компенсаторных способов общения; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речь и невербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния основных функций, индивидуальных особенностей зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>рекламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отмеченных особым образовательным потребностям слабослышащих, использование индивидуальных адаптированных с учетом зрительных возможностей слабоуслышащих обучающихся; текстовой и каллиграфической наглядности, линеаризованных пособий, цифровых, тифлотехнических и технических средств, обеспечивающих, учебно-педагогическую доступность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость соблюдения обучающимися трудовой работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстовой и линеаризованного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрорух.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, обязательно эмоционально комфортной обстановке; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного психоэмоционального</p> | <p>нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени выполнения практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух; обеспечение доступности учебной информации для слабоуслышащих обучающихся; учет специфики работы слабоуслышащих обучающихся в зависимости от сложности их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения</p> <p>Обязательным является использование марки с общими техническими средствами, позволяющими на начальной стадии образования*, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, диктационных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-педагогическую доступность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабоуслышащего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <p>а) программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения</p> | <p>органов чувств; доступность учебной информации для слабоуслышащих обучающихся; воспитание слабовидящими обучающимися с легкой умственной деятельностью (интеллектуальными упражнениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование приемов и профилактику зрительного напряжения; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с учебной программой обучающихся и каллиграфических форм зрительных заданий (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающей среды; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость соблюдения обучающимися трудовой работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстовой и линеаризованного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух.</p> <p>Обязательным является использование марки с общими техническими средствами, позволяющими на начальной стадии образования*, специальных</p> |
|---|--|---|

34 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

35 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к применению социальной активности; развитие адекватного использования ресурсов и переноса опыта общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-педагогической работы по линии слабослышащих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабослышащих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь устной, письменной и визуальной деятельности.</p> | <p>на экран (Майкл); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);</p>  | <p>тифлотехнических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, электронных дуплицированных карт, карманных увеличителей различной мощности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабослышащими обучающимися</p> <p>(организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, комбинировать контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране мультимедиа, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабослышащего обучающегося должно содержать технические и учебнометодические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение, устанавливаемое на ноутбук или ПК, программа увеличения изображения на экран (Майкл);</li> <li>- цифровая планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);</li> </ul> |
| <p>2.3. На основе Стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.</p>  | <p>Вариант 4.2 предназначен для слабослышащих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню, не имеют дополнительных ограничений зоркости, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве. Языковыми компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на может поступлении ребенка</p> | <p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>  |
| <p>Вариант 4.1 предназначен для обучающихся слабослышащих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Возможная успешность слабослышащих обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обучающихся особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для негостеприимности обучающихся.</p>   | <p>Вариант 4.1 предназначен для обучающихся обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных показателей деятельности), близкого к нормальному уровню, не имеют дополнительных ограничений зоркости, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве. Языковыми компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на может поступлении ребенка</p>      | <p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном сроку академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.<sup>14</sup></p>  | <p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p> | <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего экзистенциального и соматического состояния ребенка, адаптировано предоставляемого ребенку материала, определение необходимого ребенку материала, определение необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне типичные трудности в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости обучающегося и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с частью 1 статьи 27.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>15</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания Предметной области: Филология</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие лингвистической и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Продолжение вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком функционального письма.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая драматика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая драматика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>  |

- <sup>14</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- <sup>15</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <sup>16</sup> Пункт 15 раздела IV ФГОС НОО.
- <sup>17</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Предметная область:</b> Математика и информатика.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о сечении тел, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве (выделение первоначальных представлений о компьютерной грамотности).</p>   | <p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся.</p> <p><b>Предметная область:</b> Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Нахождение представлений об основных сечении тел. Освоение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач житейского характера.</p>       |
| <p><b>Предметная область:</b> Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, опыта места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры поведения для обеспечения эффективности взаимодействия в социуме. Освоение коммуникативными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>  | <p><b>Предметная область:</b> Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики окружающего мира. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальных знаний об окружающем мире.</p>   |
| <p><b>Предметная область:</b> Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование нравственных позиций, понимание негативных черт характера.</p> <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Освоение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование прочувствия эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Освоение элементарных практических умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (театр, рисунок, живопись и другие).</p> |
| <p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности, формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществление поисково-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, навыков и</p>   | <p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение умений и навыков ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>  | <p>их использование в учебно-творительной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов и предметно-практической деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>   |
| <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/>         Длительные задачи реализации содержания физической культуры, направленные на формирование здорового, нравственного и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие ценных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.<br/>         Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>  | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/>         Долгосрочные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.<br/>         Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП АООП НОУ</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <p>1) осуществление индивидуального ориентированной психокомплексной помощи слабым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>2) минимизацию негативного влияния дефектов по коррекционной деятельности АООП НОУ;</p> <p>3) взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОУ.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на следующие цели:</p> <p>«Предметная область: Физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительной восприимчивости»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Прегражденная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движением. Развитие индивидуальности движений и самовыражения. Развитие двигательной</p>                     |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОУ.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и ориентировочная ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено рекомендациями ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движением. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, индивидуальности движений. Знание специальных ритмических</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОУ.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и ориентировочная ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено рекомендациями ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движением. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, индивидуальности движений. Знание специальных ритмических</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>активности, координацию движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>   | <p>Упражнения и участие их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>   |
|  | <p>Коррекционный курс «Адаптивные физические культуры» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и физических развитий и двигательной сферы. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обязательные двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелочных движений. Сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие комплексаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелочных движений. Сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие комплексаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механиком и связях, логические умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Использовать полусенсорные</p>   | <p>Не протиполоказаний</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и навыков охраны зрительного зрения.</p>  | <p>«Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основное задание реализации содержания: формирование первоначальных и адаптивных представлений о бытовой к социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков о личной гигиене, о диетическом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» и программа коррекционных мероприятий.</p> <p>Основное задание реализации содержания: формирование элементов навыков пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного пользования умений организовать собственное поведение и функционирование с окружающей средой в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений простейшей ориентировки, простейственных представлений.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственно-ориентировка».</p> <p>Основное задание реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения зрительным и свободным пространством, ориентировки в нем, формирования, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать потребности анализаторы при ориентировке, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основное задание реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, формирования образцов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий» - нормальным видящий».</p>  | <p>Не предусматривается</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>64</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>   | <p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>  |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>65</sup> коррекционно-развивающей области</p> <p>Решаются вопросы на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>   | <p>Решаются вопросы на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.</p>  |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>66</sup></p> <p>Программой духовно-нравственного развития, воспитания должны обеспечиваться формирование целостной образовательной среды (курсам, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих; организационно воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и умения; формирование у слабоуспевающих обучающихся активной гражданской позиции, социальной активности; формирование негитивных качеств характера; личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p> | <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей уроки, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию систем воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; индивидуальное развитие качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p> |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>67</sup></p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>   | <p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, направленной на преодоление особенностей психофизиологического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>  |

<sup>64</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>65</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>66</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>67</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимовыгодная урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабоумных обучающихся и условий образовательного процесса. Акцентируются их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, осуществление ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; пережить, содержание и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечение условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планирование результатов коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, адресованную к направленности индивидуального-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогическое сопровождение разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>возможности, мобильность, формирование коррекционных способностей; предотвращать дефицитарность функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабоумному обучающемуся повысить свои компетенции, владеющие взаимосвязи в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумного обучающегося.</p> | <p>3) осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающимся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с целью установления оптимально (индивидуальными) условиями.</p> |
| <p>1.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственную развитие, воспитание</p>   |   | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>   |

слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексной помощью к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достигнутых индивидуальных, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

накравшиеся развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексной помощью к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достигнутых слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организации для развития культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических летних смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсия, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по направлениям развития личности, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в формах, доступных для легкой группы обучающихся.

|  |  |
|--|--|
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов. |
|--|--|

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

4.1

4.2

4.3

### 3.4. Требования к кадровым условиям.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в области педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, социальной работы, социальной реабилитации, при необходимости, должны быть организованы консултации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врачи - офтальмолог, психиатр, невропатолог, логопед и другие) или оказания дополнительной помощи в проведении специальных заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; наличие технических средств коррекции зрения и других средств реабилитации обучающихся (очки и другие средства коррекции зрения); наличие специальных помещений для обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

### 3. 6. Материально-технические условия<sup>14</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, и при этом обучения являются следующие аспекты:

1. Возможность пространственно-пространственной среды, что предполагает:

- безбарьерное предметное наполнение школьных помещений (свободное пространство прохода к партам, входным дверям, отсутствие препятствий для инвалидов);
- оборудованные специальными предметными помещениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (специальные ориентиры, контрастно выделенные перила и поручни ступенчатых лестничных пролетов и т.д.);
- обеспечение свободности доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, разъемсъемного расчленяющегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на выполнение триггерных функций стабилизатора (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечивать наличие триггерных ориентиров:

1) узличных ориентиров:

• стрелочные указатели, позволяющие направляться в сторону следует идти до указанного на них номера парта;

• номерные указатели, устанавливаются на всех узличных образовательной организации на расстоянии 500мм от верхней двери справа на высоте, удобной для чтения; Номер наносится черной краской на белый фон. Таблички имеют размеры: 700х500мм, толщина листовой цифрифта – 30мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 40мм каждая; верхняя полоса – красная, нижняя полоса – желтая. Нижняя полоса желтой полосой должна быть на высоте 500мм от уровня пола;

2) ориентиров для помещений:

• таблички с надписью об обозначении номеров аудиторий, номерной учебный кабинетов, кабинетов для инвалидов лиц, которые прикрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются вышестоять размером 500х150 мм, текст вышестоять на белом фоне черным шрифтом, толщина линий – 10мм;

• указатели размещения аудиокорней (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на стенах в соответствии с первыми этапами изучения:

- лужайки, которые должны висеть у входа на каждый этаж;

3) внешние ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические;

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

• требования к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комьютерных, рекреаций и других) при реализации АСОП (НОС) в организациях должны соответствовать журналу освещенности, предусмотренным для соответствующих обучающихся;

• требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АСОП НПО в отдельных классах, и отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующими СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости. Уровень освещенности рабочего места слабослышащего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендациям врача-офтальмолога);

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;
- использование технических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа к образованию;

<sup>14</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОУ.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной и образовательной организации, для непосредственного и беспрерывного использования;</p> <p>использовать оборудование обучающихся.</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), она (в случае интерактивной преподавания обучающихся) и стола, которые должны обеспечивать возможность успешной реализации индивидуальных обучающихся учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (указаны специальные кабинеты).</p> <p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p> | <p>развития зрительного восприятия и (или) слухового речевого, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевого нарушения, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>   | <p>своего рода развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>   |
| <p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>  | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                            | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителем индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>   |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Рекомендация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p>  | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и желтой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-физкультурника должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> | <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> | <p>должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с целью уменьшения дискомфорта (с индивидуальной желательностью).</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечения, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> |
|--|--|--|



## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

| 4.1   | 4.2   | 4.3   |
|---|---|---|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО   |   |   |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  |   |   |
| <p>Для достижения результатов освоения АООП НОО обучающимся ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формировать целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формировать уважительного отношения к разным народам, готовность сотрудничать друг с другом; обладание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</li> </ol> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся потребности слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</li> <li>2) формирование готовности к сотрудничеству с окружающими; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>3) формирование и развитие этических мотивов учебной деятельности, личностной ответственности и интереса к новому; сформировано и способно решить проблему;</li> <li>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование мотивов учебной деятельности на содержательные моменты образовательного процесса;</li> <li>5) наличие стремления к саморазвитию и совершенствованию своих способностей; ориентация на образцовые поступки и поведение учащихся как примера для подражания;</li> <li>6) формирование умения ориентироваться в предметной области и социально-бытовой среде, владение навыками коммуникации и приемами регуляции социального взаимодействия;</li> <li>7) способность к осознанию и дифференциации картин мира, ее приемлемо-просоциальной организации;</li> <li>8) способность к осознанию социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ol> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающим обучающимся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся потребности качества, специфические индивидуальные-личностные качества, специфические требования к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к своей стране, городу;</li> <li>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>3) владение коммуникативными умениями и навыками основных норм межличностного взаимодействия;</li> <li>4) развитие эстетических чувств;</li> <li>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</li> <li>6) знание правил безопасного, упорного образа жизни;</li> <li>7) развитие интереса к трудовым действиям.</li> </ol> |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <p>спорных ситуаций:</p> <p>10) формирование установки на физический, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>  | <p>9) формирование установки на поддержку сотрудничества, умение сохранять адекватную</p>  |                             |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup> за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> | <p>Не предусматриваются</p> |

<sup>11</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

глубокой и множественными нарушениями развития).

<sup>12</sup> Пункт 1) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

глубокой и множественными нарушениями развития).

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обработку, анализа, организации, перевод и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p> |  |  |
| <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p>  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и цифровой среде начального общего образования (в том числе с учебными пособиями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>   |  |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны превышать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Годовой язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в текстах, задавать вопросы и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для слушания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование навыков точных координированных действий пальца руки, развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>11) овладение навыком беззвонкового письма.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание структуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение специальных учебных действий с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, значимости обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) осознание принципов, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;</p> <p>3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися диалогическими коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составлять рассказы по предметам и сюжетным изображениям.</p> |
|   | <p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильными чтением текстов доступными словами;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно импринтировать и осмысливать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования умения читать учебный материал осознанно, умение чтения осознанно (осаждение техникой чтения вдум и про себя, энциклопедии и приемы интерпретации. умения и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушенных функций;</p> <p>9) формирование стремления к комплексному использованию слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных природных отношений, разнообразных средств языка.</p> <p>11) навыки речевого невербализма и формализма речи; обилие словесных средств;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p> <p><b>Информативный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на индустриальном языке;</p> <p>2) освоение начальных этапов и методов, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p>3) освоение начальных этапов и методов, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p><b>расширение словаря:</b></p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с лексики фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения спонтанно слово и образ; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи.</p> | <p>4) овладение максимальными разговорной и четкой речью;</p> <p>5) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью упрощенной лексики для чтения.</p>  |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, простейшего доказательства и математической речи, измерения, пересчета, измерения, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение использовать умение и практические информатические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение простейшими методами представления, умениями и навыками простейшей организации, объективно-информационных математических понятий, умение производить качественно-количественные действия, формирование навыков работы с рисунками и материалами;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных сигналов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, модальности движений, способствующая развитию навыков цвета.</p>  | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных сигналах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать простейшие математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>психологического выполнения кривых линий:</p> <p>8) развитие памяти ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение шрифтом использованием математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>   |  |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) осмысление основ экологической дружелюбности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доброжелательного поведения и приобщения к социальной среде;</p> <p>5) осмысление компьютерными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушительного зрения;</p> <p>6) формирование способов получения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;</p>  | <p>Формирование:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умений наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) продолжение формирования знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранения биологического разнообразия для жизнедеятельности.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, тоничание их значения в современном культурных отношениях в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных компетенций;</p> <p>9) продолжение негативных черт характера.</p> | <p>Не формируется</p>  |
| <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>   | <p>Искусство.</p> <p>Рисование:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края); эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представителю обихода;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.т.п.);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческой самовыраженности;</p> <p>9) развитие умения и навыками выполнения рекламистских изображений.</p> | <p>отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведении искусства («красиво» – «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения «дизайна» (игры художественной деятельности);</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>   |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование творческих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое музыкальное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>   | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и потребностей;</p> <p>2) формирование коммунистического отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) сформированные опята как основы обучения и познания, осуществление познаво-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных навыков и компетентных возможностей в ходе выполнения трудовых навыков;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение техническими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>   | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умения работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструмента при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-технических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>2) приобретение первоначальных навыков командной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, взаимодействия и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач</p>  | <p>разрешения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>2) приобретение первоначальных навыков командной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, взаимодействия и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач</p>   | <p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудными умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о правилах профессионала и понимание роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>  |
| <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>1) укрепление здоровья, создание гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений управлять телом средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p> <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными рук и туловища, с протоприонном стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, танцевальными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности и занятиях физической культурой.</p>  |
| <p><b>Требования к результатам программы</b></p> <p>коррекционной работы должны отражать.</p> <p>1) овладение эффективными комплексными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; овладение навыками ориентировки в микропространстве и фирмировании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все социальные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение действовать инициатив, свои зрительные возможности и</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными рук и туловища, с протоприонном стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, танцевальными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.</p>   | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, двигательной активности, формирования умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными рук и туловища, с протоприонном стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, танцевальными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладению элементами танцев, танцами.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>учитывая их учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникших затруднениях; развитие элементарных навыков саморегулирования;</p> <p>4) развитие межличностной системы моральных и этических нормально выходящих; развитие навыков сотрудничества с нормальными сверстниками и сверстниками в различных социальных ситуациях, оказание вербальной и невербальной помощи средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегуляции, эмоциональной отзывчивости; развитие самконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p> <p>5) повышение дифференциации и осмысления хартини мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных (пространственных, социальных) представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к освоению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; развитие самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>6) повышение умения к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие выходящих состояниях, настроений, самоощущения; сдержанности; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных процессов окружающих; расширение представлений о принятиях</p> | <p>способствующими развитию различных движений, эстетическую культуру; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений;</p>   | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизни; необходимость двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>                         |
|   | <p>Коррекционный курс «Физитив зрительного восприятия»: развитие зрительных функций; развитие восприятия простых изображений; холмических и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; развитие и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использовать комплексных представителей в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, овладение знаниями и возможностями сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования зрительного зрения.</p> | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизни; необходимость двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Не предусмотрена</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| в обществе приятиях, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.  | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности, развитие способности осуществлять сохранение информации, комбинаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач: формирование знаний о личной гигиене, о ширинном питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволивших поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: обучение и развитие зрительных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организация совместного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях: развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, владение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных знаний и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве: расширение представлений о предметах знакомой пространства; развитие умения выполнять задания при ориентировке по образцу; сохранение информации; повышение элементных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомой и незнакомой, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненной информации в процессе ориентировки в пространстве; определение неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p> | <p>Не предусматривается</p>   |   |
| <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование умения другого человека; расширение навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникатив; развитие межличностной</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>системы вкордinating слабoумный - нурдильно влывший; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; различные представления о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (использование, интерпретация, прослушивание); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, к взрослым.</p> |  |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>   | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p> |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

## 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уроке НОО.

Вариант 5.1. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованным сверстником, не имеющим нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

(Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 1 отделение 5 лет (1 дополнительный - 4 класса), во II отделении 4 года (1 - 4 класса). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс

Ныкоп продолжительность обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается на образовательной орбитальной, исходя из возможности возврата к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализовано в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

2.2. На основе стандарта организации может разработать в соответствии с требованиями к учебным программам образовательных учреждений.

Вариант 5.1. Предполагается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (двужили; детская степень выраженности дисартрии, заикания; ринолалия); обучающийся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различают гласные (например, при минимальных дисартрических расстройствах, пиналиды и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка: лезы с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает: определение четкой ориентированности на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам обучения обучающихся программы коррекционной работы (обязательными условиями реализации АООП НОО) для обучающихся с ТНР является логическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Вариант 5.2. Предполагается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое логопедическое коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по РЛ: Левинской), три валли, афазии, дисартрии, ринолалии, заикания, умеренные нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существует два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисартрией и заиканием, имеющим общее недоразвитие речи и нарушениями чтения и письма, предоставляющие обучение в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и лексические возможности которых позволяют циклопедать основными данными предмета. Изучение иностранного языка должно

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспечить подготовку обучающихся для приобретения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение коммуникативной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР, для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиней), характеризующихся отсутствием (слабопроблемной речью, имеющей выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования языковой компетенции этих обучающихся является расширение их в речевое и социальное взаимодействие с родными и сверстниками через игровые формы и способы взаимодействия и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается специально для учащихся на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Синонимами для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного логолого-медико-педагогического обследования. В том случае обучающийся может получить обучение, управление которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирующие практические навыки, межколичных в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками речевого-образной речи.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>11</sup>.</p> |  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>.</p>                                   | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика синтаксических и грамматических (грамматических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникативной, способствуя к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>  |

<sup>11</sup> Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение приучило коммуникативным и умениям коммуницировать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушенной лексического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование ключевых компетенций (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли, формировать произведения об иностранных языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пьющими) на иностранном языке. Расширение лингвистическую кругозора, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### **Предметная область. Математика и информатика**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование навыков математических действий (понятие числа, вычисление, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей, формирование и закрепление в речи абстрактных, отвязанных, обобщающих понятий. Развитие проекции символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач бытовых задач (форматирование и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах быденной практической деятельности).

##### **Предметная область. Формирование и естественнонаучные (Обучающийся мир).**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Формирование осознанных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осознанной и самостоятельной ориентации в окружающей жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной самостоятельности во взаимодействии с миром живой и

|  |  |
|--|--|
| <p>неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и в другие физические лица, осознание общности и различия с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: включительных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, роста шестого гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную личную и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в общественных ситуациях. Прогнозировать усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности. Развитие стремления к познанию и участию в учебе, труде, игре, дружбе, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие личностная самостоятельности и самостоятельности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процесса обобщения, систематизации, логического мышления, выявление на анализе явления природы и определяя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p> | <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>5</sup></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> |
| <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, формирование основы музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, навыков, способности к свободной голосоводстве и голосоведению. Формирование предположений для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового анализа, координации между языком и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>   |  |

креативным развитием человека. Формирование основ художественной культуры, эстетичности отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Усвоение основных познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, композиции, композиции, цвета предмета, их положения в пространстве. Формирование умений входить в образное существование предметов, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение образной лексикой.

#### Предметная область: Технология.

##### Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и иррациональном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и умения на активное использование современных технологий. Развитие психических процессов, мелкой моторики, развитие владения инструментом. Развитие познавательных процессов, навыков, действий, принятие во внимание интуитивных знаний. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план сравнительного рассказа о предметной области.

#### Предметная область: Физическая культура.

##### Основные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий физической потребности и ограничению здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умения включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые антропометрические режимы питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств.



|   |   |
|---|---|
|   | <p>(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической осциллы движений. Превращение дефицитарности ижкомпьютерной сферы. Развитие информативной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>   |   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИЛР.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения содержанием АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Противоположенка», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p>Коррекционный курс «Противоположенка».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевому дыханию, толчка, артикуляторной моторики, чувства ритма, звукового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение наравитиному (молчаливопроявлению) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукологовой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, паузы, интонация, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Противоположенка» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</p> <p>(Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Восстановление формирования речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи».</p> <p>(Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР: профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие речевых навыков. Развитие устной речи (предговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающем действительности, развития номинативной деятельности (предметно-предметности), наглядно-образного, слухово-зрительного мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учения деятельности, формирования, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирования семантических связей. Развитие и</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы сформированности учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  | <p>совершенствованию грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непроодуктивными способами словоупотребления и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствие законов логики, пунктуации, композиционности, выделительных коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное сообщение, высказывание; анализировать конкретную ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и задачами коммуникативной деятельности в различных формах связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (соболезнение, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается развивающая и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР.</p> |
| <p>2.9.5 Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p> <p>Работает на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий</p>  |  |
| <p>2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень реализуемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>  |  |
| <p>2.9.8 Программа коррекционной работы</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Учебными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении фазами сохранения обученности;</p> <p>коррекция нарушения устной речи, коррекция и профилактика</p> | <p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность обучающимся с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникативной дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и осознание соответствующих возрасту степени ценности и социальных ролей;</p> <p>необходимость доступного уровня нагрузки, определяемого с привлечением индивидуальных</p>  |
| <p>76 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО</p> <p>77 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.</p> <p>78 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.</p> <p>79 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.</p>   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>нарушений чтения и письма;</p> <p>различные средства и способы выявления нарушений в различных формах интеллектуальных функций с целью реализации полных возможностей каждого из обучающихся;</p> <p>обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, созданию благоприятного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению</p>   | <p>в целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы разрабатывается за счет включения индивидуальных образовательных мероприятий логопедического характера, сформированных на основе логопедического вмешательства: работа по формированию нарушенной фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологическая дифференциация и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> | <p>Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специализированного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут выступать: организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию функций потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при осуществлении программы учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, профилактика полилексического усвоения программы по всем направлениям области, формируются полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического вмешательства (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общешкольной подготовки.</p> |   |
| <p>работников;</p> <p>предметные подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования;</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и участие в АООП НОО;</p> <p>определение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в том числе базовых средств их жизнедеятельности;</p> <p>механизм взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной психологии, логопедов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, внутренней и внешней коллективной деятельности;</p> | <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее комплексное содержание:</p>  | <p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к обучению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию логопедо-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении сложившихся образовательных результатов и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>восстановительная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, компенсирующие недостатки логопедического сопровождения, их успех по вопросам реализации дифференцированных логопедических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.</p>   | <p>информационно-просветительская работа направлена на разностороннюю деятельность по контактам с родителями с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР со всеми его участниками - учителями, родителями (законными представителями) при изучении предметно учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.9.9 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>16</sup>.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий: обеспечение комплексной оценки результатов освоения основных обучающих курсов с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты проекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, участие в развитии различных видов деятельности.</p> | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-педагогической помощи в формировании универсальных учебных действий; обеспечивать комплексную оценку результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация системно-целевого подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего возможность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>2) реализация уровнявого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, многоуровневая и разноплановая;</li> <li>3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) условий, которые могут быть достигнуты при специальной организации обучения</li> </ol> |
| <p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организации дополнительного образования используются возможности организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности организации отдают детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержания внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения за четыре года обучения.</p>  | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при условии 1 дипломатического класса – до 1600 часов за пять лет обучения).</p>   |
| <p><b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</b></p>   |  |
| <p>3.4. Требования к кадровым условиям.</p>  | <p>5.2.</p>  |
| <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов для расширения специализации по информационно-технической поддержке обучающихся с ТНР.</p>   | <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>   |

<sup>16</sup> Пункт 19 ч. 4 раздела III ФГОС НОО.

| образовательной квалификации.   | деятельности. | имеющих | соответствующую  |
|---|---------------|---------|--|
|   |               |         | <p>соответствующую квалификацию</p> <p>В порядке реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психолог и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможности лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p>  |
| <p>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>34</sup></p> <p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением компьютерных технологий в образовательную деятельность, должна быть создана среда функционирования актуальной информационной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ и реализацию программы и великом объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p> <p>помещениям логопедических кабинетов;</p> <p>кабинетам экшн-терапии;</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемая в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тотально, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p> |               |         |  |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным тетрадам, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрительного.</p> <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается индивидуальными коррекционными пакетами, индивидуальными логопедическими заданиями, упражнениями, дидактическими материалами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, координации (компенсация) дефектов</p>   |               |         | <p>Требования к специальным учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрительного. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, потребности обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на буквари и (или) электронные носители.</p> <p>Секционирование коррекционно-развивающей работы и программ коррекционной работы осуществляется логопедическими упражнениями, индивидуальными логопедическими заданиями, упражнениями, дидактическими материалами специальными</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>звукорепродуцирования, нарушениях лексико-грамматического строя речи, сложной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, опешивающим мультиформными программами по личностные и коррекцию нарушений речи.</p>   | <p>дисфункциональные материалы для развития дыхания, голоса, желкой митрики, коррекции (компенсация) дефектов звукорепродуцирования, нарушениях лексико-грамматического строя речи, сложной речи, профилитики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диалогам к коррекции нарушений речи.</p> <p>Общая образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп для увеличения обучающихся с ТНР выделяют необходимость применения неперукальных средств коммуникации.</p>  |
|   | <p>Адаптированными (невербальными) средствами коммуникации могут использоваться: специально подобранные предметы;</p> <p>графические, печатные изображения (тематические наклейки, фотографии, рисунков, наклеек) и другие, а также соответствующие из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</p> <p>электронные средства (устройства видеочата, электронные коммуникаторы, печатные тренажеры (Softalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательными устройствами и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p> |
| <p>5.1.</p>   | <p>5.2.</p>   |
| <p><b>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО</b></p>  |   |
| <p><b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.</b></p>   |   |
| <p><b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</b></p>  |   |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ol> |   |

ситуации;

10) формирование устойчивости на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. Месячные результаты освоения АООП НОО:

Месячные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) увеличение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности качественно выполнять действие даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование информационно-коммуникационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, оформления, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и личностными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме фрагменты учебной деятельности и выполнять заданные работы, задания, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность прилагать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) ориентирование общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО:

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

11 Пункт 11 раздела II ФГОС НОО;

14 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

| Филология<br>Русский язык. Родной язык.   | Филология<br>Русский язык. Родной язык.  |
|---|--|
| <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>   | <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова, различать звуки на слух; различать фразеологические обороты речи и грамматически правильно воспроизводить фразеологические обороты речи и слова, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; умение орфографических правил и умение применять их на письме.</p> |
| <p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p> | <p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) первоначальное понимание значения слова, предложения, текста, понимание интереса к</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>литературоведческих познаний;</p> <p>5) умение самостоятельно найти и интересно читать литературу, пользоваться различными источниками для получения и получения дополнительной информации.</p>  | <p>книжкам, в соответствии с учебным чтением;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя необходимые и вербальные средства, создавать благоприятные условия общения; умение подбирать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативно как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств; стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном восприятии речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фототипий, плакатов, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, вербальную, мультимедийную);</p> <p>12) умение пользоваться средствами массовой информации (устную речь (компьютеры, мультимедийные, альтернативные средства коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.</p>  |
| <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других странах с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p> | <p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II классе:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать, расширять речь, содержащую необходимую информацию; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>   | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>   | <p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>  |
| <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>  | <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>  |
| <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>   | <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>   |
| <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, симметричностью, представлять, анализировать, и интерпретировать данные;</p> | <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, симметричностью, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков представления данных и сетевыми операциями;</p>  |
| <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>   | <p>7) умение понимать и использовать математические терминология и письменную символику; связывать с выполнением четких операций;</p> <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, анализировать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить приемлемое решение задачи;</p> <p>10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и прикосновениями;</p> <p>11) умение пользоваться телефоном для опознания адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; распознаваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p> <p>12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитывать время на халос-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p> <p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p> <p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p> <p>15) умение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p> <p>16) умение назначить основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, типовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступной и понятной природы природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ol> | <p>создание, преобразование, сохранение, улучшение, вывод на проект; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступной и понятной природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за объектами природы; представления об объектах и явлениях живой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характеристиках и их значении в жизни человека; представления о животных и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</li> <li>7) знания о Троице, крае, особенностях культурных и природных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</li> <li>8) развитие ответственности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, выполнение опыта успешной работы при помощи родителей, сверстников и учителей; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выделять и выделять конкретные вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение заданно и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</li> <li>9) представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</li> <li>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о структуре, общие культурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</li> <li>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.); представления о членах семьи, о родственниках отрожденных в семье, о своей социальной роли.</li> </ol> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность в нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p> | <p>об обязанности членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, моделировать форму диалога, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширять практику личных контактов и взаимодействия;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание историко-географической символики; представление об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории, предвзвешенный подход к праву на жилище, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) умение проявлять уважения и коммуникативности в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении формы социального ритуала, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями; близость и социальным статусом собеседника, умение корректно пригласить к себе в гости, отстраниться от нежелательного контакта, вежливо (невербально) выразить свои чувства, отказ, недопонимание, благодарность, сочувствие, намерение, прощанье, приглашение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств и ответственности социального контакта; расширение круга основных социальных контактов; владение соответствующей лексикой, умение устанавливать свои контакты и взаимодействовать в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p> | <p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести: воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>   |   |
| <p><b>Искусство.</b><br/>Информативное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли и образовательном искусстве в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p> | <p><b>Искусство.</b><br/>Информативное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли и образовательном искусстве в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к искусству;</p> <p>3) освоение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) освоение элементами практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и др.);</p> <p>5) освоение средств образовательной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе эстетической деятельности; умение использовать различные технологии и приемы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность к совместной и самостоятельной деятельности: интерес к личным и общим художественным результатам (рисунок, вышивка, изготовление игрушек и другие);</p> <p>7) освоение элементарными практическими умениями и навыками и основами художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать, представляющие сценарие эталоны, сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного пространства;</p> <p>9) освоение элементов, обеспечивающих участие в образовательной программе.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p>   |   |

технологичиванных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) формирование звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению и прочее пения;

7) формирование слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) формирование умения приблизительно осуществлять напряжение (результативное) мышц вокализовать пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) формирование художественной культуры: чувства по отношению к мировой и отечественной художественной культуре; развитие практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и описывать произведения искусства; определение существенных особенностей в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование полученных эстетических критериев (эталонов) в плане обучения;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по образцовой и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности: стремление к субъективной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; формирование технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) формирование приемов и умений планирования материалов, их видов, свойств, приспособления;

8) формирование умения выполнять сложные двигательные действия в процессе

|   |   |
|---|---|
|   | <p>послеоперационно и одновременно организованых движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установка на использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) вклетное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, пригодимые во время купирования боли; умение составить план связанного режима о продолжительности работы на основе последовательности трудовых операций.</p>   |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренних зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представление о собственной теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесно-эмоционального состояния с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о безопасные условия в мышцах после физических упражнений (объем, тонус, сила, тренировка тела; овладение основными параметрами движений (объем, тонус, сила, координация, пространственная ориентация) в соответствии с физическими возможностями формирования навыков телесно-эмоционального выхаживания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (эстетичным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (управление, ходьба на лыжах и пр.); умение разового достижения результатов, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p> |

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по предельно нарушенной устной речи, предельно к профилировке нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звуков, умение правильно воспроизводить различную сложность звукобуквенную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять чтение речевого потока посредством пауз; логическое ударение, интонационной интеллигентности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и подлинными как предложениями, так и воспроизводимыми словарными моделями моделими, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующей задачам диалогической, триадики, коммуникативной, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней; обеспечившихся овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникативной (технологической и смысловыми коммуникативной чтения и письма); коммуникативное отправление и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникативной, как основного средства целенаправленного общения.</p> <p>Требования к результатам овладения компетенцией достигнуты:</p> | <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, а также навыков некоординированной жизнедеятельности: умение</p> | <p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов и мероприятий индифференциальной дифференциальной работы (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиню), видном речевой патологии (анархия, дисграфия, акалия, афония, ринолалия, заикание и др.), структурной речевой дефекта обучающихся с ТНР.</p> |
|--|--|---|



адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде; физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно набрать верхового и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выслушать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обсуждения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и шмисе; представление об устойчиве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лекцион, отражающий бытовую жизнь; умение адекватно использовать лекцион, отражающий бытовую жизнь; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и деловые ситуации; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и деловые ситуации при участии в общей коллективной деятельности, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление рейдера участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение читать и понимать, разговаривать, читать, понимать, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завести разговор; умение корректно выразить отказ и желдовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать инициативное взаимодействие и участие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и улучшить ее, прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в делах, задачах, фреймах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение к устойчивости мотивации к активному использованию разнообразных арсенала средств коммуникации, вербальных речевых конструкций; готовность слушать, коммуницировать и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативную как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения рейдера с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения сигнала, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личности: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функционированием систем в живом и социальном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и успеха собственной жизни в семье и в школе, соответствовать своим ролям, навыки активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности: прогресс в развитии познания и социализации.

Дифференциация и осмысление качества возраста: сфера социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; умение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса («близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие доступного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представленность в различных социальных ситуациях; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия, умение адекватно оценивать, принимать в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися «ТЯР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижением результатов освоения программ коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

## 1. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1.  |   | 6.2.   |   | 6.3.   |  | 6.4. |  |
|---|---|--|---|--|--|------|--|
| 2.1. АООП НОО отражает содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования.  |   |  |   |  |  |      |  |
| Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее содержанию сверхстипендиальных сроков обучения ООП НОО (1-4 классы). Срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИМГК). | Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по содержанию программам сверхстипендиальных сроков обучения в среднем звене с выходом на сопоставимый уровень программы каталонских сроков, находящихся в среднем звене со средними школьными программами. | Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итогам достижением соответствует требованиям к программам сверхстипендиальных сроков обучения и к моменту завершения школьного образования. Длительный период подготовки обучающихся. | Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверхстипендиальных сроков обучения с НОДА, не исключая дополнительных ограничений. На основе АООП организация разрабатывает специализированные индивидуальные программы развития (СИИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся с ТМНР. СИИПР должна включать: | <p>общие сведения об обучающемся;</p> <p>характеристики, влияющие на оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления исследования и обучения ребенка;</p> <p>индивидуальная учебная план;</p> <p>содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности и уровне и пр.имеет:</p> <p>перечень специальностей, участвующих в разработке и реализации СИИПР;</p> <p>перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p> |  |      |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки знаний и обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное речевое общение ребенка с родителями и социальными контактами в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>   |  |  |   |
| <p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный процесс.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с коллегами родителями (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p> | <p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, подлежащими в специальных учреждениях получению образования.</p> <p>Сроки обучения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальной особенности развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p> | <p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использования СИПР, которая трижды используется индивидуально.</p> <p>Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференциацию, с учетом</p> | <p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих речевые (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>   | <p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>О данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализуется и только расширенная область развития социальной компетенции.</p> |  |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>66</sup></p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП НОО.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70% часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема</p>   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СМТР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными возможностями обучающегося.</p>                  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебно-го плана и основные задачи реализации содержания предметных областей ФГОС НОО<sup>67</sup>:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации предмета: Соержажная: Овладение грамотой. Основные освоившимися речевыми формами и соержажная: применением их применения. Развитие русской язык. Формирование устной и письменной коммуникации, первоначальных навыков чтения и письма способности к самостоятельному чтению и в процессе овладения грамотой. Лексика: Овладение сложившейся формировавшие лексических</p> | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика</p>  | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных</p> |

<sup>66</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>67</sup> Пункт 19.2 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной индивидуальной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p> | <p>предоставлений о русском (ином) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практо-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для развития социально значимых задач, развития познавательных интересов, интеллектуальных чувств, приобретение знаний эстетических представлений, нравственных позиций и нравственных ценностей, чувства долга и ответственности, формирование позитивной, осознанной и прочной доступных по содержанию и формату литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем мире, об общении.</p> <p>Обогащение лексической и грамматико-синтаксической словарной речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p> | <p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктуров и других графических изображений), специальных жестов. Пользоваться воспроизведенными записанными речь средствами (компьютер, диктофон).</p> <p>Осуществление умения поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах.</p> <p>Формирование навыков коммуникативного умения узнавать слова, копировать с образца отдельные буквы, слог или слово, развитие предпосылок к осознанному чтению и письму: ориентирование в строке и письму: ориентирование в строке и письму на доступном уровне.</p> |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p>   | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p>  |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p>   | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Освоение начальных математических понятий (понятие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>меры измерения пространства, времени; темпратуры и другие в различных видах «быденной» практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>   | <p>температура и другие в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать знания в жизни. Математические знания в жизни.</p>   | <p>решение простых прифизических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>   |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)<br/>Основные задачи реализованы содержанием: Овладение основными знаниями по природоведению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природе и социально сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытового жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и познавательности во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, питании, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах; задачах и моральных обязанностях ребёнка и других).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознавание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимопомощью со сверстниками и старшими, выбирая адекватную позицию и форму участия, реальное и (или) виртуальное</p> | <p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализованы содержанием: Мир природы и человека; формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытового жизни и конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение формирует элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и познавательности по отношению к миру живой и неживой природы.</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализованы содержанием: Человек. Представление о себе как «Я» от других; расширение своего опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми отходами времени в семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении простых блюд, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир. Формирование представлений о величии и богатстве неживой природы, умение ориентироваться в соответствии с сезонными изменениями в природе, умение</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, деятельности и учебе, к самостоятельному увлеченным, поиску друзей, организовавшим личную активность и времени учебного и свободного, умения читать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, обучение общению и различий с другими. Овладевание первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и милой Родины. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. Труженника формирование умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выработать адекватную реакцию и формы контакта, сопереживать другим и делить самостоятельную моральный выбор в обменных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социальной взаимодействия. Соответствующий возрасту и толгу ребенка, требованиям его безопасности, предуктивного взаимодействия с другими: инстинкты, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям и учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления развиваться в будущем.</p> | <p>шагтрываться к конкурентным условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Образовательной социальной мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеком. о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: ощущение первоначально представлений о социальной жизни, о профессиях и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Первоначальное понимание опыта трудностей и участия в общественной жизни. Формирование представлений об объектах и правилах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p> |
|--|---|---|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>   | <p>Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового творчества.</p>   |  |  |
| <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основы:</b> религиозных культур и светской этики<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>   | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической культуры, а также фольклорных традиций от искусства, формирование музыка, театров, концертов и других. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях различных видов искусства, выделение собственных предпочтений в произведениях искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и драматических</p> | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической культуры, а также фольклорных традиций от искусства, формирование музыка, театров, концертов и других. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях различных видов искусства, выделение собственных предпочтений в произведениях искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и драматических</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Наполнение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической культуры, а также фольклорных традиций от искусства, формирование музыка, театров, концертов и других. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведениях различных видов искусства, выделение собственных предпочтений в произведениях искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров жизни ребёнка и их воплощение в организованных формах жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и драматических</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Развитие, формирование умения и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красиво» от некрасивого, понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование первоначальных эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организационной деятельности.</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.<br/> <b>Основные задачи:</b> реализовать содержание: Музыка и движение. Наполнение представлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организационной деятельности и праздниках. Развитие слуховых и двигательных чувствительных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное участие в процессе музыкальных действий, инд., музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Инициативная деятельность (личная, коллективная, групповая).</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Здоровья, качества здорового бытия и образа жизни. | и   | Культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстрота, сила, ловкость и других. Формирование умения слушать за своим физическим состоянием, величины физических нагрузок, адекватно их дозировать. Ослабление острых доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) и соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |  |
| Предметная область: Технология.                    | Основные задачи реализации содержания: (Изданные основными трудовая деятельность, необходимость разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для поликопированной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (Фудлуксин и трудовые взаимодействия (Фудлуксин и трудовые взаимодействия, необходимые в различных жизненных сферах, овладение умениями использовать доступные технологии и освоение трудовых навыков технологичности и освоение трудовых навыков для поликопированной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для личного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким | Предметная область: Технология.  | Предметная область: Технология.  |
|  |   | Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о наемном труде в жизни человека и общества, о мире профессий и важности опыта доступной профессии.  | Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Овладение компетенциями для установки на активное использование современных технологий и навыков для личного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |

**Коррекционно-развивающих область в основные задачи реализации содержания**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонологического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической) формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающихся окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p> |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межкалосторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающихся, формирование альтернативных форм коммуникации. Тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов), межкалосторного взаимодействия.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений</p> <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени формирования обучающимся с умственной отсталостью и НООДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуальный характер.</p> |  |
| <p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий<sup>11</sup></p> <p>Сформированность</p>   | <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по следующим</p>  |  |

<sup>11</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

|  |   |
|--|---|
| <p>универсальных учебных действий у обучающихся действий у обучающихся с НОДА обучающимся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  | <p>обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.</p>   |
| <p>2.9.5 Программы специальных учебных предметов<sup>48</sup>, курсов коррекционно-развивающей помощи</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий</p>  |
| <p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания<sup>49</sup></p>  | <p>Программа призвана способствовать развитию Программы призвана способствовать развитию социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной деятельностью, формы организации работы.</p>   |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>50</sup></p> <p>Программы коррекционной работы должны предусматривать: <br/>         преуменьшение вторичных биологических и социальных влияний в развитии, должна обеспечивать: <br/>         затронувших образование и социализацию ребенка, <br/>         коррекцию нарушенный психофизического и психофизиологического развития <br/>         медленным, психологическими, педагогическими средствами; <br/>         формирование у обучающихся с НОДА межличностных коммуникации дефицитарных <br/>         психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных <br/>         средств компенсации; <br/>         формирование навыков планирования деятельности, позволяющих учащемуся <br/>         усваивать общеобразовательные предметы. <br/>         Комплексная программа коррекционной работы предусматривает методическое <br/>         воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную логопедо- <br/>         педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также логопедическую <br/>         сопровождение; <br/>         Программы коррекционной работы должны обеспечивать: <br/>         выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, образованных; <br/>         использовать в их физическом и (или) психическом развитии: <br/>         осуществление индивидуального применения психолого-медико- <br/>         педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического <br/>         развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с <br/>         рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: <br/>         развитие особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с недостатками в их физическом и психическом развитии; <br/>         осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой индивидуальной реабилитации (ИПР)); <br/>         возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: <br/>         поддержание функционального (механизма, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); <br/>         мотивацию двигательной активности; <br/>         поддержку и развитие мышечных движений, расширение двигательной активности и профилактики возможных нарушений; <br/>         – обучение переходу из одной позы в другую; <br/>         освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); <br/>         формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; <br/>         развитие функции руки, в том числе</p> |

<sup>48</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>49</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>50</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение или АООП НОО;</p> <p>систему межшкольного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего адекватного-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания, осуществляемая с НОДА: механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций;</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющейся у детей нарушений:</p> <p>индивидуально-двигательных:</p> <p>преимущественно речевых;</p> <p>интеграция двигательных и речевых;</p> <p>недостатков общего психоэмоционального развития;</p> <p>в зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми должна строиться исходя из дифференцированно:</p> <p>в цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>логopedические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при всех тяжелых нарушениях (анартия);</p> <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушениях психических функций;</p> <p>в дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p> | <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью нарушениями функций с НОДА с легкой степенью нарушениями функций (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение или АООП НОО. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой степенью нарушениями функций (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего обследование обучающихся с НОДА с легкой степенью нарушениями функций с целью выявления их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО. подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой степенью нарушениями функций (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей индивидуальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего АООП обучающихся с легкой степенью нарушениями функций и индивидуальных коррекционных занятий;</p> | <p>низкой моторики; формируются ориентировки в пространстве; сенсорного опыта.</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специалистов образовательных или других организаций.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной работе должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и речевых функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений.</p> <p>недостатков общего психического развития;</p> <p>преимущественно двигательных; преимущественно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающей работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>наглядно-двух- и трехмерные задания для коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>логопедические задания для детей с речевой патологией, с использованием мультимедийных программ при самых тяжелых нарушениях (анаргия).</p> | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; по достижении планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и результатов освоения учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p> |
| <p>2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать обучающихся на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p> |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, получившими оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), индивидуальных личностных результатов; предусматривать цели, задачи, достижения, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p> | <p>предметы (курсы) коррекционно-развивающей области.</p>   |
| <p><b>2.9.10. Программа внеурочной деятельности.</b></p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, концерты, походы, проекты и т.д.</p>  | <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступные для данной группы обучающихся).</p>   |
|   | <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступные для данной группы обучающихся).</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (наравственное, социальное, доступные для данной группы обучающихся).</p> <p>Уход необходим обучающимся с ТМДП, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или частично ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен контролироваться ухаживающим, добровольным общением с ребенком, взаимодействии с его стокны, любере и желине взаимодетствовать со взрослым.</p> <p>Писмотр присходит во время прогулки, свободной деятельности, обучающиеся с целью предотвращения случаев, когда обучающимся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.</p> <p>Развитие личности, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты,</p> |



| Время, отводимое на внеурочную деятельность, отпущеная за четыре года обучения до 1350 часов.  | Время, отпущеное на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.   | н.т.д.     |
|--|--|------------|
| <b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА</b>   |  |            |
| 6.1  | 6.2  | 6.3        |
| <p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>В штат специализированной организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (специальной физкультурой), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем помещает организованно, не выходящую медицинскую кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p> | <p>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>11</sup></p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудование учебные места, специализированные учебные пособия, реабилитационные, медицинские оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются естественные неровности (ступеньки) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объемы работы планировочными средствами предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (0,7-1,2<sup>12</sup>), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см в каждой стороне. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Взрослые работники необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительными является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и приема пищи с соответствующим качеством воздуха в каждой зоне определенных объектов и предметов (примен зонирования детей пространства класса учащимися, а значит – безопасным и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность его пространственного ориентирования, направляет на предельные формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности).</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятия необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: логопедическая кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорные комнаты релаксации, бассейны.</p> <p>Психологический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, хвещающ различие по форме и тяжести</p> | <p>6.4</p> |

речение и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания, обеспечения соблюдения в школе санитарно-гигиенических и противоэпидемиологического режима.

Кабинет психолого-педагогов и учителей-дефектологов предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализировать современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для интенсификации двигательной составляющей учебных занятий

Организация может иметь следующие специализованные оборудование:

- средства передвижения: различные виды инвалидных колясок (кожанные, протезовые, функциональные, спортивные для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (компактные и прогулочные), кресла, кровати, трости, дефилиды, специальные ножки, палочки, стулья на тротуарах и др. и др. Во многих многофункциональных детских учреждениях дети могут проводить значительное время. В них имеется столы для приема пищи и занятий, съемное кресло, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов и пиццы.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и рюحания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном, особые выключатели электробытовых приборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизор, приемником, магнитофоном).

• мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: положительная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия жевательно-глотательных отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и воспитатели организации должны регулярно запрашивать рекомендации и осуществлять лечебно-профилактического режима, учитывая возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуальной ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекторно-запрещающие позы (поза, который взрослый призван ребенка для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в трехместном и возможности осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Парадигмой с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимую специальную комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных филиалах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения осуществляется комплексно-интегрированными мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физно-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме основной педагогической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младшая медицинский персонал.

Для реализации нескольких организационных функций образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организационной работе места реабилитации с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организационной организации. При организации учебного места, учитывающей возможности и особенности моторики, восприятия, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебные места для проведения,

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических с учетом общих (санитарных) потребностей детей, с двенадцатой топологией испитывающихся в данной организации (нельзя оборудованных гардеробов, ванных, мест личной гигиены, кухни, для смены обуви и т.д.);

- кондиционно-климатических с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся (наличие оборудования организации (нагреватель, вентилятор, кондиционер и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулирующими в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными рабочими столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предназначенными для коррекции зрения.

Требования к техническим средствам компьютерного доступа ребенка с НОДА к образованию (аудиовизуальные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программ коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информатизированной образовательной среды, включающей электронные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, доступность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам и технологиям (в том числе, флеш-тренажеры, инструменты Web, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходимо дополнить стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно помнить описать потребности инвалидов и разместить соответствующим образом электрификацию.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избежать бесконечных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого цикла того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого выхода мыши и мышь часто используемых программ, связать мышь с клавишей быстрого выхода с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимально зрительного излучения необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для работы с навеской эргономичной моторизованной (увеличивающей) мыши и выносимые клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специализированной (двойная, расширенная, а также коповая мышь), выносимые клавиши, компьютерная программа виртуальной клавиатуры.

В работе жетательно использовать специализированные клавиатуры, расширенную, а также коповую мышь, выносимые клавиши, компьютерная программа виртуальной клавиатуры.

Требования к специализированным учебникам, специализированным рабочим столам, специальным дисплеям, специальным материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, специализированным образовательным программам детей и инвалидов, реализовывать выносимый вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован партами и местами с компьютерными для детей, имеющих тяжелые нарушения зрения и слуха, в качестве пособия в работе с тетрадью. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, использовать аудио технику. Среди прочих технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, использовать увеличивающие в размерах ручки и специализированные клавиши ж и ми, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительными грузом) ручки, снижающие давление на пальцы при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные мышки и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, выполняемыми их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных участках образовательного учреждения (классы, занятия и воспитатели).

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, также освоение практик общения с другими в рамках ТМНР) должны быть предусмотрены

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Место обучения ведется с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с требованиями организации его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персонального компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, ридингового вида контакторы, звенящие часы, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен инструктор.</p> | <p>образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв, таблиц и картинок, карточные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, набор сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма). Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразной дидактического материала в виде: предмете различной формы, величины, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программ для управления которого выполняются упражнения по формированию личностных навыков, калькуляторов и другие средства.</p> | <p>специальное оборудование, позволяющее оптимально использовать образовательный процесс детей с ТМНР, инструктор и уход за обучающимися, в том же обеспечить их качественную материальную самостоятельность в развитии, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также существующих нераскрытых возможностей.</p> <p>(Желательно использовать детей с ТМНР директо большинство объема наглядного (графического) материала для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимо специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.</p> <p>Успешному обучению ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся всевозможные технические и ассистивным технологиям относятся индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертлюжники и другие); подклемники; прибор для альтернативной и дополненной коммуникации; электронные адаптеры, жезлопочетели и другие.</p> <p>Важнейшими средствами невербальной (жестовой) коммуникации могут являться:</p> <p>специально подобранные предметы,</p> |
|--|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>образующими обучающимися с НОДА с умственной отсталостью в области изобразительного искусства. Формы: проектная деятельность, художественного ремесла и художественного творчества преобладает некоторых специфических инструментов (ножницы, кисточки и др.), а также большой объем рисованных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития креативности и деятельности в доступные виды художественного ремесла (блочки, керамика, тесьма, аппликация и др.) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкальной и танцевальной деятельностью используются доступные музыкальные инструменты (чарки, бубен, барабан и др.), театральные реквизитом, а также обеспечить актывные залы, оборудованные соответствующим оборудованием.</p> | <p>Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунки, программы и др.), а также составленные из них индивидуальные компьютерные альбомы).<br/>— альбомные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для индивидуального чтения);<br/>— электронные средства (устройство записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, пишущий или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.);<br/>— Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.<br/>(Усвоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:<br/>— предметов различной формы, величины, цвета,<br/>— изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,<br/>— оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам,<br/>— программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию представлений о математических представлениях;<br/>— калькуляторы и другие средства.<br/>Формирование основных действий</p> |
| <p>Формирование обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной области «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает проведение двигательных игр и упражнений музыкально-ритмической и аэробной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фототехника запечатки различных музыкальных произведений; набор детских музыкальных инструментов (бубен, фанфан, детские тарелки и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения</p>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения обучающимися с объектами «Технология» обучающимися с НОДА с использованием отсталыми необходимо использование специальных инструментов и респондент материала в процессе формирования навыков ручного труда.</p> | <p>представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках «социальной области «Естественнонаучные»» традиционных и нетрадиционных технологий, в применении видео, проекционного оборудования, интерактивных и печатных материалов. Обобщению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые улитки, растительноядные в задании обучающейся организации, а также телешоу, сенсорный сам и другие объекты на презентации к образовательной организации.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях, принадлежность к использованию средств, расширяющих представления и обобщающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, взаимодействия на различные чувствительные индикаторы и анимационных положительных реакций обучающихся на окружающую среду. Деятельность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики образовательной деятельности, художественного решения и художественного творчества требует некоторых специальных инструментов (ножницы, ножик и других).</p> |
|--|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>использующих ребенку с ТМНР обеспечить отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходимо большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития профессиональной деятельности в доступные виды художественного ремесла (бязик, корзинка, тесьмистка, полиграфия и другие) необходимо приобрести оборудование для соответствующих матерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром можно обеспечить обученности с ТМНР индивидуальные доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральные реквизиты, а также озвучение актовых залов воспитывающими, звукоусиливающими и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обученности с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать хв. оборудование (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (активное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, спливающие моделисты (с ортопедическими средствами) и другие.</p> |
|--|---|

## IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1.  | 6.2.  | 6.3.  | 6.4.   |
|---|---|---|--|
| <p>6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>34</sup>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие стинческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить их спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включаются в индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие требования к развитию жизненной и социальной компетентности и ценности уважения к другим отряжты:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учения и учеников класса, взаимодействия с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие навыков движениях передвижений о заложили необходимым жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться индивидуальной тростью или кнопочкой на мобильном телефоне; написать три необходимых SMS-сообщения и другим);</p> <p>4) освоение социально-бытовых умений, использование навыков повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в</p> | <p>Возможные личностные результаты обучения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) записаны в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-экономическое участие в процессе обучения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, понимание необходимости выполнения заданий дома и в школе, умение выполнять поручения домашнего задания, включаться школьные дела и др.;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантами и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;</p> <p>4) понимание элементарными навыками коммуникации и приемами помощи взаимопомощью;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) освоение общепринятыми</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</b></p> <p><b>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>:</b></p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>разнообразные повседневные школьные дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникативной и принятий ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к оказанию помощи и поддержки в социальную среду;</p> | <p>правильно поведение;</p> <p>В) наличие интереса к предметной деятельности.</p> |
| <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Не предусмотрено</p>   |

<sup>24</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тажельной и множественными нарушениями развития).

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и соответствию с заданным коммуникативным и речевым текстом в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления логичной и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) формирование базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |  |   |
| <p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*,</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной</p>   | <p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевой практике</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Умение слышать и говорить.</p> <p>Словное чтение: незнакомых и (или)</p> | <p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общение</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать доступную речь, понимать смысл доступных</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| речи как показатели общей культуры и гражданской позиции человека;  | трудных по структуре слов.   | невербальных графических знаках (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений).  |
| 4) определение первоначальными предметными знаниями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться и целить, задавая, средства и условия общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  | Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера. Занятие на слух слов и предложений, написание которых не табуируется с прописыванием.   | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: компьютерными средствами речи (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными приборами, жестами, взглядом и др.  |
| 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.   | Овладение основными речевыми формами и функциями их применения. Правильное и точное окончание словым предметом, событий, явлений и т.д. составных частей содержания предложения в повествовательной жизни (на прогулке в парке, кафе, магазине время, в школьной столовой и т.д.). | Умение использовать доступными средствами коммуникации в трагичке экспрессивной и импрессионной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту языковых задач.  |
| Литературное чтение на родном языке:<br>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;<br>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;<br>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;<br>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и при себе; эмоциональным приемом интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;<br>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации. | Участие в учебных занятиях, целенаправленно организованных учителем. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учащихся.   | Умение использовать в диалоге, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.   |
| 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и при себе; эмоциональным приемом интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.  | Использование фразовой речи в выказываниях, основных на языках выразительных, наблюдательных, практическом опыте и т.д.  | Умение использовать коммуникативными средствами для расширения общения: использование предметов для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом; пользование знаменными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.) |
| 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.   | Формирование умения правильно коммуникативных и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.   | Умение использовать коммуникативными средствами для расширения общения: использование предметов для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом; пользование знаменными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.) |
| 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями типичного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;  | Умение реагировать адекватно житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.  | 3) Развитие речи как средства общения в текстовой связи с познавательно-образовательным миром, личным опытом ребенка.  |
| 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  | Умение корректно выражать отход и недовольство, благодарность, смущение и т.д.   | Понимание слов, обозначающих объекты, действия природы, рукотворного мира.   |
| 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   | Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.   | Умение использовать естественной словарный и фразовый материал и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие устойчивой коммуникации участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Овладевание некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность поддаться обдуманному, умеленному или прочитанному с целью выразить собственного отношения и эстетической оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникативного ребенка в диалогах и диалогическом окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг: необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателям и т.д.).</p> <p>Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (завлечения и личные письма).</p> <p>Овладевание осмысленным чтением.</p> <p>Освоение их по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, новостных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность переключать внимание по своему темпу или отрывок из него.</p> | <p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимании смысла употребляемого слова.</p> <p>Различение и умение называть напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слог, слова.</p> |
|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование специальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запятой и десятичных дробей;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и целыми выразительными, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепорками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>Получение информации необходимой для формирования картины мира на доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статьях.</p> <p>Овладение основами письма и компьютерных технологий по информатике и орфографии.</p> <p>Преобразование различных жизненных ситуаций (заполнение поздравительной открытки, составление текста резюме, письма по уходу за хроническими заболеваниями и другое).</p>   | <p>Математика:</p> <p>Овладение навыками математиче (политиче числ. числительными, решением простых арифметических задач и др. др.).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «n».</p> <p>Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и прикладного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах в телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>   |
|   | <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование специальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запятой и десятичных дробей;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и целыми выразительными, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепорками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование специальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запятой и десятичных дробей;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и целыми выразительными, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепорками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Общественные и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, экспериментация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>показали фигуры.</p> <p>Овладевшие способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (деньги, количество произведенной продукции, стоимость денег и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических умений для решения жизненных и профессиональных задач, рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться кардинами и единицами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения жизненных и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p> | <p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в других рядах предметов.</p> <p>Умение представлять множество двумя разными множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) (Умение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать деньги в разумно пользоваться кардинами и единицами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязи однозначные соотношения.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначать номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.</p> |
| <p>Естествознание:</p> <p>Ученики научатся естественнонаучные представлять.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, паритетах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их различиях в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>  | <p>Естественнонаучные представления о многообразии и свойствах веществ, паритетах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их различиях в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>  | <p>Окружающий мир:</p> <p>Развитие речи в окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам в явлении неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, лесе, воздухе, лесе, дуге, реке, вулкане, формах</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, универсальной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между каждым собственным явлением и природным порядком.</p>   | <p>земной поверхности, диких и ископаемых), представления о временах года, характерных природных явлениях года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</p>  |
| <p>Умение ребенка нацеливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природных и условий собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому; понимать (попытки грабить сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> | <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Различение представителей животного и растительного мира:</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о течениях времени.</p> <p>Умение различать части суток: дни, недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p> |
| <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и порядка собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Нежная любовь к природе.</p>  | <p>Представления о течениях времени: смена суток, дней, недель, месяцев и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>1) Формирование представлений о себе, о значении общности различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и физиологические сенсорного опыта.</p>  |
| <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара</p> <p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p>  | <p>Сознание себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отпечатке и т.д.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p>   |
| <p>Понимание общественной значимости многообразия природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона</p>  | <p>Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания</p>  |
| <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о наделении и его хозяйственной</p>  | <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умение использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа</p> <p>Представления о внешнем виде</p> <p>Изготовленные изделия на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Выделение элементарными представлениями безопорного и эволютически целесообразного и взаимосвязанного с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здоровья образа жизни, необходимости личной гигиены и личной гигиены.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребенка к природе и окружающей среде, к их изучению, понимание значения собственной активности по взаимодействию со средой.</p> <p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, заданные вопросы, выделяться в совокупности со</p> | <p>жизнестоя, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и личным интересам, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование умения определять свое самочувствие (как хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщить о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и других), чередовать их с занятиями.</p> <p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственниках, друзьях, знакомых, о роли, обязанности членов семьи, бытовой и трудовой деятельности семьи.</p> <p>Самобслуживание</p> <p>1) Умение решать личные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, создании руками человека</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>взрослым<br/>деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимоотношениях с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта формирования жювого при помощи эжжурсий и путешествий</p> <p>Человек знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p> | <p>Представления о людях, шпжж, о взаимоотношениях в них и рядом объектах, о дружестве и т.д.</p> <p>Умение соотносить элементарные правила результативности в индивидуальной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.</p> <p>Представления о социальных ролях, нормах, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>3) Определение круга социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>3) (Жюволие навыки учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с друзьями и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми на сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта с ответственными взрослыми.</p> <p>4) Стремление выказывать дружбу, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное участие в группах (учебное и спортивное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в</p> |
| <p>Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, сечейных и профессиональных ролях).</p>  | <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены: жюво, в школе, во время экскурсий, жювожю;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушек и жювожю;</p> <p>знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; участие в жювожю, приготовление несложных видов блюд, работа с младшими братьями и сестрами и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье;</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (участие в старших и младших</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>поколениям в семье)</p> <p>знание основных профессиональных ролей на производстве</p> <p>Формирование первоначальных знаний об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и о различиях социального статуса. с детьми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Знать и соблюдать основные мораль культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время отдыха с друзьями различного статуса; с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.</p> <p>Развивать вкус.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.</p> <p>Радиозвонки вытирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей, обогащение практики эмоционального сопереживания</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и школьном коллективе.</p> <p><b>Стрелка</b> дружелюбие откровенная,</p> | <p>процессе учебной, игровой и трудовой трудовой деятельности.</p> <p>Умение организовать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Нахождение возможностей опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающихся сына (юсера), прадедушки и другие.</p> <p>7) Формирование представления о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> |
|---|---|

оказывать поддержку и взаимопомощь. Содействовать, сотрудничать, взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сопереживать, сотрудничать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентирован в устройстве школьной жизни, участие и ответственность жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и фиксировать о помощи в случае затруднений, ориентироваться о расписании занятий, выполнять обязанности по классу и школе.

Выполнять в разнообразное повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно контролировать принятие и переживания feedback социальные ритуалы, умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальными статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного внимания, выразить свои чувства, отход, недовольство, благодарности, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и доступных границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

|   |  |
|---|--|
| <p>общении</p> <p>Умение приходить к индивидуальной морально установивать и организовывать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение принимать формы выражения своих чувств соответственно ситуации.</p> <p>(Инициативность):</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими</p> <p>Представления о своей семье, ее истории (прародители, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.</p> <p>Ориентирование представлением о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролей людей) и в прошлом (в равные исторические времена).</p> <p>представления о профессиях окружающих людей, жизни и ценностях людей в прошлом.</p> <p>представления о социальном ролях людей (исследователь, инженер, тракторист, труженник и т.д.), правительстве, политике социальной роли.</p> <p>определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли</p> <p>Формирование представлений об истории своей родины — России.</p> <p>представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p> |  |
|---|--|

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственной символике страны ее исторического прошлого (символы, ритуалы проведения). необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представление о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

законодательные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, принадлежности в обществе.

понимание единства (всех россиян) прав и обязанностей, необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданскими.

представление обучающихся о существующих правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

внимание на доступном уровне умения формулировать стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развивать умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебное и свободное), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Повышение положительного опыта трудовой деятельности, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес в совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в воспитании и построении общественных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление мультимедийной установки личности получать знания своей истории, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности светской жизни.</p>  | <p>полученный результат.</p> <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) умение применять практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) умение анализировать практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном кино (мультипликация), в также в специфических формах художественной деятельности, базировавшихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> | <p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприимчивости искусства</p> <p>Интерес к различным видам искусства</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эстетическое отношение к произведениям искусства (способность сопереживать сопричастным художественных произведениям).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удивление или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознание и</p> | <p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>1) Освоение средств образной деятельности и их применение в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам образовательной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные образовательные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к совместной и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от образовательной деятельности.</p> <p>Сопричастие с собственной творческой деятельностью, демонстрация результатов своей работы.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4) использование музыкальных фразов при создании театрально-музыкальных и музыкально-театральных композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизации.</p> | <p>адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфика художественного языка</p>                          | <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>   |
| <p>Овладевание практическими основами художественной деятельности.</p>  | <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организационной деятельности и праздниках.</p> | <p>1) Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p>   |
| <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «кривизна» или «импрессионизм», иррациональ или «не нравится».</p>    | <p>Исключительно эстетических ориентиров (стилонов) в быту дома и в школе.</p>  | <p>2) Умение воспринять, накопление впечатлений к практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> |
| <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установочной в традиционном обществе.</p>    | <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>  | <p>3) Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах рисунков.</p>  |
| <p>Интерес к разным видам изобразительного искусства.</p>   | <p>Основание средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни</p>   | <p>Умение слушать различно по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p>  |
| <p>Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.</p>   | <p>Интерес к разным видам изобразительного искусства</p>  | <p>Умение использовать навыки.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Знание иностранных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания лавашки и изваяния: материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисунок, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации</p> <p>Способность к волевой и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результаты</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и личностным результатам своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Умение принимать участие в выставках мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Выполнение опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней, доступными художественными средствами</p> | <p>полученные на занятиях по музыкальной деятельности для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p> |
|--|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Освоение эскизных форм художественного рисунка</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, веревки, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие)</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, способностях изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (жестян, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на субъективные впечатления</p> <p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p> <p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника слов и в шутке</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и</p> |
|--|---|

|                                   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| <p>и решительных мероприятий.</p> | <p><b>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</b></p> <p><b>Коррекция отклонений в учебном поведении студентами индивидуального искусства и художественного ремесла</b></p> <p><b>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, популяризация в социальной среде.</b></p> | <p><b>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, tonальные отношения, цвет графических предметов; устанавливать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений графического искусства (вид, жанр, форма, содержание).</b></p> | <p><b>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</b></p> | <p><b>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свои ошибки (исправить); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; краткий анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</b></p> <p><b>Аккуратное, в по возможности полное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка подложного материала).</b></p> |
|-----------------------------------|--|--|---|---|

| Технология:   | Технология:  | Технология:   |
|---|--|---|
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных бытовых задач; художественно-конструктивных (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных задач.</p> | <p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд.</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней яхты и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (близости) и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс учебных направлений на преобразовании условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них личное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Положительное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать, предоставляемые инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементарных навыков.</p> <p>Предупредительность межличностных взаимоотношений в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность лирических трудовых позитивки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Знания технологической карты и</p> | <p>Технология:</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>-интерес к предметному ручному труду;</p> <p>-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>-умение соблюдать очередность (в начальной школе с предметами, в дальнейшем - выполнения трудовых операций);</p> <p>-умение следовать алгоритму-расписанию при выполнении предметных действий.</p> <p>Домоводство:</p> <p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, осуществлять и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выяснения возрастной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего, вчерашнего, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>а процессе предоставления таковой помощи используются все доступные обучающиеся средства, неverbальной коммуникации (предметы, жесты,</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>умение ей следовать при выполнении заданий.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Умение применять техники безопасности и следование им.</p> | <p>фотографии, рисунки, макетов, видеозаписи, технологичн) к речевые средства (устная, письменная речь).</p> <p>– формы выявления возможной результативности обучения должны быть разнообразными и разнообразиться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;</p> <p>способы выявления умения и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий.</p>   |
| <p>Наличие навыков умения на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели.</p>  | <p>– в процессе представления и выполнения задания обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разноплановый характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подсказкам, после частично выполненных взрослых, совместно со взрослым);</p> <p>– при оценке результативности достигнутый необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самострательно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).</p> |
|  | <p>– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <p>– выявление представлений, умения и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекционной АООП на основе СМПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>работы.</p> <p>Целевая задача отражает степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных учебных задач, формирующихся в АОО на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической); по образцу, подражанию или по инструкции).</p> <p>Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОО на основе СИПР, в анализе результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая семью.</p> |
| <p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК)», определены в основной образовательной программе детей и подростков с ограниченными возможностями обучения.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основ наук о строении тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление вестибулярной системы (упражнения на равновесие, упражнения на развитие дыхательной системы, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и жонглирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями органами основными двигательными</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>1) формирование собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;</p> <p>–освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, перевалиться (в т.ч. с помощью помощью технических средств);</p> <p>–освоение двигательных навыков, координации движений;</p> <p>2) соответствие самуверия с потребностями, собственной активности, самостоятельностью и независимостью умения устанавливать связь телесного самоществия с физической нагрузкой; устойчивость после активной деятельности, флексия ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость и устойчивость.</p> <p>Знание представлений о возможности и ограничении физических функций.</p> <p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p>                          |  |
|  | <p>Представление о личной гигиене, ортопедическом режиме и соблюдении осаночных правил.</p>   |  |
|  | <p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>  |  |
|  | <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).</p>   |  |
|  | <p>Осознание значения двигательных подопытных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и стабильным жизненным самочувствием.</p>   |  |
|  | <p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и стабильным жизненным самочувствием.</p> <p>Осознание значения двигательных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и стимуляции физической культуры и стабильным жизненным самочувствием.</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Осволение гимнастических навыков при выполнении физических упражнений.</p> <p>Соблюдение режима питания и сна.</p> <p>Осознание значения здоровья образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека</p> <p>Овладевшие умениями включаться в доступные и ролевые игры; ролевые подвижные игры и занятия на свежем воздухе.</p> | <p>Ориентированность музыкально-ритмической деятельности и умение выполнять двигательных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку;</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступных ученикам;</p> <p>Участие в выездах на свежем воздухе (экскурсии, подготовка)</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любую эмоционально в росте физической нагрузки, различать основных физических качеств</p> | <p>Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (раскалывание, разогревание, измерение частоты сердечных сокращений)</p> <p>Осуществление прогулок в парке физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, формировать и прививать чужой опыт и делиться своим опытом, использовать вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты</p> |
|---|--|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений</p> <p>Понимание инструкции для участия в играх и по индивидуально-физических упражнениям.</p> <p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности и жестов акцента (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия от занятия двигательной физической культурой.</p> |   |
| <p><b>Результаты освоения коррекционно-педагогической области АООП НОО</b></p>   |   |   |
| <p>Инициальные результаты программы коррекционной работы должны учитываться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются [ММК и МПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся].</p> | <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>   | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы</p>              |
|  |   | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).</p> |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

## 11. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

| 7.1.  | 7.2.   |
|---|--|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по уровню достижениям в моменту завершения обучения с завершением обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, и те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательны являются систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, летнего коллектива и самого обучающегося (ключевыми направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение основных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовых содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и исполнительных функций; формирование положительных результатов деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями; одноклассниками и другими обучающимися; родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе; школе; поддержание эмоционального благополучия в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО, обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.</p> | <p>Вариант 7.2. Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по уровню достижениям к моменту завершения обучения с обучающимся обучающимся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.</p> <p>Обязательной является реализация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы; специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование недостающих физических и (или) психических развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>   | <p>Вариант 1.2. Предполагает для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, оставление развития, близкого возрастной норме, продолжительного получения НОО.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>полностью соответствующее по итогам достигнутым к моменту завершения обучения образованного обучающимся, не имеющим ограничений по возможности трудоустройства, а те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм дальнейшего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельные предметы в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьного навыка (дислексия, дисграфия, дискалькулия), в то же время выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном числе случаев академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) устанавливаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе<sup>97</sup>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перестать обучаться на обучение по варианту 7.1.</p> | <p>или неравномерное сформирование познавательной деятельности). Относятся к нарушению внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, основной рабочей способностью и исполнительности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и навыков, дающих в целом.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальной учебной программе с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую учащимися образовательного процесса<sup>98</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формирующая учебники и образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>  |   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>99</sup>.</p>  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>1) <u>Предметная область: Филология.</u><br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной</p>  |

<sup>97</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>98</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>99</sup> Пункт 19.3. раздела III ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>коммуникашки, способности к осмысленному чтению и письму). Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, развитие способности к словесному самовыражению на уроке, совершенствуем возраст и развитие рефлексии. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, практических и эстетических чувств, навыков к творческой деятельности.</p>   |
|  | <p><b>Предметная область: Математика и информатика</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение навыками математиче (применить числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач возрасту жилых задач (ориентироваться и использовать меры измерения при принятии, времени, температуры и других в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни</p>  |
|  | <p><b>Предметная область: Истествознание и естествознание (окружающий мир).</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной ориентации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живых и неживой природы.</p> |
|  | <p><b>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>  |
|  | <p><b>Предметная область: Искусство</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>культурной среды, а также ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привлекти к посещениям музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, видеть свое собственное предпочтение в восприятии искусства. Формирование прочных эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>  |
|  | <p><b>Предметная область. Технологии.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: (Освоение основом трудовой деятельности, необходимом в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для повседневной коммуникативной, социальной и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникативной, социальной и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для жизни жизнедеятельности, социального развития и помощи близким.</p>   |
|  | <p><b>Предметная область «Физическая культура».</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, достижение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Освоение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физического функционирования, возможности коммуникации, понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самочувствием и независимостью. Освоение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые анатомически режим питания и сна, формирование умениями следить за своим физическим состоянием, регулярной физической нагрузкой. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>АООП НОО.</b></p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание (содержательно определена Организация, исходя из психофизических особенностей в особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся).</p>   | <p>Содержание коррекционно развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (педагогические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся).</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей в особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития умственно-интеллектуальной сферы и коррекции ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование мышления нехарактерных функций: формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушенной устной и письменной речи, навыков письма (лическую поддержку в освоении АООП НОО).</p> | <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (слого-лексика и психокоррекция)».</p> <p>(Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенфоно-перцептивных, зрительных и тактильно-губных функций. Гармонизация психофизиологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самоконтроля, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (диалогно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и экзосенсорно-внечной сфер. Развитие обоня и речевой моторики. Развитие умения слушать, музыка, выполнять под музыку ритмичные движения, в том числе и тапцевальные, с речевым сопровождением или песней. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.</p> |
| <p>2.9.4.1 Программа формирования универсальных учебных действий<sup>104</sup>.</p>  | <p>Формированность универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  |
| <p>2.9.5. <b>Предметы</b> отдельных учебных предметов<sup>101</sup>, курсов коррекционно-развивающей области.</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в программах</p>  |

100

Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

101

Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>102</sup>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР. формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>103</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать личный, индивидуальный специальный сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всех учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в жизни АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обучающихся жезостатками в их физическом и (или) интеллектуальном развитии;

создание целевых условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуальнo-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включавшего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, специалистов организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционный вклад в овладение базовыми содержанием обучения: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее дисфункций; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений условий письменной речи; обеспечение речевой успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативных взаимоотношения к учебе, ситуации школьного обучения и желая, повышения мотивации к школьному обучению

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагог, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

<sup>102</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>103</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникновения затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, включаются в работу специалисты из школы (класса) обучающегося с ЭПР направляются на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЭПР осуществляется специалистами: учителями-дефектолог, логопед, специальный психолог или логопед-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальные педагоги, психолог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в школе организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медико-психологической и социальной помощи, ЦМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЭПР, планируемые результаты обучения программами коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>101</sup>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающегося с ЭПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов формирования коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку обучающегося с ЭПР, освоивших АООП НОО.

#### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающегося организуется возможность организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, экологическо-культурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурные.

Нремя, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года 

|  |
|--|
| Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов. |
|--|

 обучения до 1350 часов.

#### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЭПР

##### 7.1.

##### 7.2.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЭПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации. (психиатр, нейропсихолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора тематических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающегося.



|  |   |
|--|---|
| <p>3.6. Требования к материально-техническим условиям <sup>105</sup></p>   |   |
| <p>Требования к организации предоставления:<br/>         Важным условием организации предоставления, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через зритель-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные студентам с практическими навыками на них. Наибольшим интересом и энтузиазмом пользуются приемы повествования, практические демонстрации, распределение ролей, функциональное взаимодействие организационных групп, учащихся, учащихся в режиме обучения, последовательных событий и т.д.</p>   |   |
| <p>Требования к организации рабочего места:<br/>         Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>   |   |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП (НОО) для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без организационной загрузки. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения (применяется специальное оборудование: натуральная и искусственная натуральность), рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программной коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП (НОО).</p> |   |
| <p><b>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</b></p>   |   |
| 7.1.   | 7.2.  |
| <p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (НОО) <sup>106</sup></p>   |   |
| <p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>107</sup>:</p>   | <p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП (НОО) должны отражать:</p>                            |
| <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, патристичности, любви к истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>  | <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства патристичности за свою Родину, патристичности, любви к истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> |
| <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>   | <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>   |
| <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>  | <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>   |
| <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>   | <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>  |
| <p>5) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>   | <p>5) принятие и осознание социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>   |
| <p>6) способность к осмыслению социального окружения, месту места в нем.</p>   | <p>6) способность к осмыслению социального окружения, месту места в нем.</p>  |

<sup>105</sup> Пункт 2.5 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>106</sup> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

<sup>107</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
| <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, морально-этичный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>   | <p>принятие соответствующего возраста личности и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, морально-этичный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно-технологическом жизненоспособении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) развитие навыков коммуникации и принятием ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для решения задач изучаемых объектов и процессов, схем</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения творческих учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование реальных средств и средств информационных и коммуникативных технологий (даже - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение начальными сведениями о чтении доступных по содержанию и объему</p>   |

12. Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

|   |   |
|---|---|
| <p>решении учебных и проектных задач.</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информатичных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>   | <p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, целенаправленно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>  |
| <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интуитивного поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>8) определение логических действий сравнения, анализ, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.</p> |
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>  | <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>   |
| <p>10) овладение навыками смысловых сличениями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>   | <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>  |
| <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>  | <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>   |
| <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>  |   |
| <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>  |   |
| <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>  |   |
| <p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ.</p>  |   |
| <p><b>Предметные результаты освоения АООП НОУ</b> соответствуют ФГОС НОУ:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p>   | <p>С учетом индивидуальности возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p>  |
| <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>   | <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>   |
| <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p>  | <p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p>  |
| <p>3) формирование способности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>   | <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>   |
| <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>4) овладение основами грамотного общения;</p>  |
| <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>  | <p>5) овладение обучающимися коммуникативными умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p>   |
| <p><b>Литературное чтение.</b> Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>  | <p><b>Литературное чтение.</b> Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>                                    |
| <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>                          | <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> |
| <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p>   | <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>                       | <p>4) достигали необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознание, понимание, полное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых правил устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p> |
| <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоенные правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>   | <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобрели начальные элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование основ дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>  |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическими и алгоритмическими мыслительными, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> | <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний в играх, мерах, весных и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>исследователь, рождалась и изображать геометрические фигуры, райтеры, с табулами, схематич, графиками и диаграммами, деловыми, совокупности, представлять, индустриальность и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобщение первоначальных предшественников к компьютерной грамотности.</p>   |   |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простейшие последствия совместных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе волеи и меркантильности, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>                   | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание личного нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотосъемка, видеосъемка, элементы мультипликации и пр.).</li> </ol> <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>4) исполнительские музыкальные образы при создании театральновыполняемых и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; в импровизации.</li> </ol> | <p><b>Искусство</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, выказывать оценочные суждения о произведениях искусства; посещение активного эстетическо-эстетического общения к произведениям искусства;</li> <li>3) умение воспринимать и анализировать в окружающей среде (как в природной, так и в социальной) эстетически привлекательные объекты, изображать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</li> <li>5) овладение практическими умениями навыками самовыражения средствами изобразительного искусства.</li> </ol> <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</li> <li>3) развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>4) исполнительские музыкальные образы при создании театральновыполняемых и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; в импровизации.</li> <li>5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</li> </ol> |
| <p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение первоначальных представлений о содержательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими</li> </ol>  | <p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластилин, природным материалом и т.д.); выбирать способ их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>2) формирование организационных трудовых умений (правильно распределять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</li> <li>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми</li> </ol>   |

присками ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих задач, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и других), показателей качества основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация).

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать формируемую социальную (жизненных) компетенций, учебно-познавательных для решения проблемно-ориентированных задач и обеспечивающих социальное взаимодействие обучающихся с ЗПР в различных средах:

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованном жизнеобеспечении, взаимодействии;

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима постановка помощи для ее разрешения, с ситуацией, в которой решение можно найти самому;

и умения обращаться к учителю при затруднении в учебном процессе, формировать запрос о специальной помощи.

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкальной двигательной активностью, координация движений, двигательных умений и навыков, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движущимися рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкальной, развитие двигательных качеств и управление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, танцами, способствующими развитию мышечных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.



|  |   |
|--|---|
| <p>п умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь устно; понимать или не понимать;</p> <p>в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), кратко и точно сформулировать необходимую информацию;</p> <p>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, пронаблюдение;</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии индивидуальных бытовых дел, понимании предельно необходимых и быту предметов и вещей;</p> <p>в умении включать и различать повседневные дела, принимать посильные участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей перед с другими детьми;</p> <p>в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умении включать в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;</p> <p>• овладение навыками коммуникации и привычки ритуальными социального взаимодействия, пронаблюдение;</p> <p>в расширении знаний правил коммуникации;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в умении решать учебные школьные и жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, одобрение, завершить разговор;</p> <p>п умении корректно выразить отказ и несогласие, благодарности, сочувствие и т.д.</p> | <p>Книжечный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Логопедические занятия: формировать и тренировать различные виды устной речи (тематико-диалогической, описательно-повествовательной) на фоне обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значений слова, развитие лексической системы, формирование семантических парей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтение и письмо).</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция ценностно-референтных, межличностных и интеллектualmente-процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпагии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); улучшение социального статуса ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам обучения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его возможностями и особенностями образовательных потребностей.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>в умении получать и утилизировать информацию от собеседника;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</li> </ul>                                     |
| <p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении качественных представлений об опасности и безопасности;</p> | <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с типичными опасностями (безопасностью) для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.</p>                            |
| <p>в расширении и освоении языковых и речевых навыков освоения мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других</p>                    | <p>в расширении представлений о деятельности и трудовой картине мира, умозрительной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</p>   |
| <p>в умении накапливать, пылкие впечатления, связанные с волнительным окружением мира;</p>   | <p>в умении устанавливать, устанавливать между природным миром и своим социальным миром в семье и в школе;</p>   |
| <p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</p>  | <p>в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p>  |
| <p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании общественной ответственности;</p>  | <p>в освоении опыта осознания нового при помощи экскурсий и путешествий;</p>   |
| <p>в умении передавать свои впечатления, сообщением, умозаключаемым так, чтобы быть понятым другим человеком;</p>  | <p>в умении принимать, и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p>  |
| <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим и воспринимать впечатлениями и идеями.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих позитивных личностей и социальных ролей, проявляющаяся:</li> </ul> |

в знаниях проявил повышение в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в учениками и школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

и освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать различные социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, одобрение и другие.

в освоении возможностей и личностных границ социальных контактов, выявлении адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть близким другим за исключением вынужденных и одиозных случаев;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать, решать возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать, слыть впечатлений, учено-исследовательских, чтобы найти, понятиям другим словесно, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и поддерживать цель деятельности, планировать, действия, определять и контролировать способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения предметных результатов начальной школы

|  |  |
|--|--|
| <p>контрастируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>  |  |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p> <p>Преимуществом итоговой оценки освоения обучающимися с ЭПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p> <p>Итоговая оценка на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЭПР в овладении программой, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании подконтрольной индивидуальной динамики.</p> |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1  | 8.2   | 8.3  | 8.4  |
|--|---|--|--|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 8.1. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и глубине соответствует учебному курсу, соответствующее по количеству часов к моменту завершения обучения, не имея ограничений по возможностям обучения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы)</p> <p>Объемный является систематическим, специальная и индивидуально-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, летнего коллектива и своего обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: адаптация обучающихся к условиям обучения; удовлетворение потребности обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие; развитие коммуникативной сферы; физического и социального восприятия; речи; развитие социального взаимодействия; речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полных социальных связей с</p> | <p>Вариант 8.2. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по количеству часов к моменту завершения обучения, не имея ограничений по возможностям обучения, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; семилетнее обучение (свыше) - для детей с тяжелыми нарушениями обучения.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения; расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего назначения, особое структурное содержание обучения на основе успешной значимой целенаправленной деятельности эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирующую жизненные компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> | <p>Вариант 8.3. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и глубине соответствует учебному курсу, соответствующее по количеству часов к моменту завершения обучения, не имея ограничений по возможностям обучения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы)</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения; расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми в доступных для них условиях.</p> | <p>Вариант 8.4. Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и глубине соответствует учебному курсу, соответствующее по количеству часов к моменту завершения обучения, не имея ограничений по возможностям обучения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы)</p> <p>На основе данного варианта предполагается развитие индивидуальных способностей обучающихся с РАС.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; дозированное расширение коммуникативного поведения; формирование социальных контактов обучающегося в доступных для него условиях, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>оказывающими услуги.</p> <p><b>Психолого-педагогическая</b></p> <p>поддержка родителей: помощь в формировании положительной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассником и другими обучающимися, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке индивидуальных климатической обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения исключения к стигматизации школьного обучения в целом.</p> <p><b>В структуре АООП НОО</b> обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на обеспечение и социального развития, продолжение коммуникативных навыков и поддержку в освоении АООП.</p> |  |  | <p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развития его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП (НОО) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p><b>Вариант 8.1</b> предназначен для обучающихся детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, имеют положительный опыт общения со сверстниками</p> <p><b>Достижения</b> планируются</p>  | <p><b>Вариант 8.2</b> предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, к их внеучебной деятельности относятся индивидуально в соответствии с условиями, учитывающими их особенности</p> | <p><b>Вариант 8.3</b> предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, имеющих умственные отставления (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР, к которой</p> | <p><b>Вариант 8.4</b> предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР): умственные отставления умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>результатов освоения АООП НОО</p> <p>определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Выученная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по отделению учебным предметом может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, установленные в качестве обучающихся с выраженными задержками по сравнению с нормативом, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать комплексную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии</p> | <p>образовательные потребности, связанные, в том числе, с выявлением жгнотичными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организуется переход обучающегося на обучение по варианту 8.3.</p> | <p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности обучающихся группы для отдельных обучающихся с РАС, одобренных устной формой (ителлектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО основаны на результатах освоения АООП НОО обучающимися в процессе обучения и осуществляются в соответствии с требованиями к образовательным программам.</p> <p>Предполагается учет текущую образовательную ситуацию и образовательного состояния ребенка, адаптиацию предоставляемого материала: изменение структуры и формы предоставления информации (вербальной и невербальной коммуникативной), создание необходимой адаптивной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особю важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения к развитию в целом.</p> <p>При наличии заявленных предпосылок в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переходе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p> | <p>двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие элементов знания и умения на конкретном этапе. Применение их на практике, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптиации предоставляемого материала: упрощения структуры и формы предоставления информации (вербальной и невербальной коммуникативной); создания необходимой адаптивной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель</p> |
|---|---|---|---|

10 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| родителей (законных представителей) организация может перепечатать обучающегося на обучение по варианту 8.2                          |   |   | неучастием их обучения и развития в целом.<br>При наличии значительных передвижений в оценке СИПР может быть поставлен вопрос о передаче обучающегося с УИС на обучение по варианту 8.3.   |
| 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса                                 | Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.  | Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.<br>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.  |  |
| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.                                     | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  |  |
| (Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей ФГОС НОО) <sup>112</sup> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Специфика: Осуществление чтения и письма. Осуществление читающей деятельности и способности к коммуникации. Владение письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальными потребностями, и особая образовательная потребность. Развитие способности к словесному</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню обучаемого и решать задачи, связанные с использованием полученных информации для решения жизненных задач. Развитие</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в коллективе, понимание окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих индивидуальных жизненных задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p> |

<sup>111</sup> Проект 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>112</sup> Проект 19.3 раздела III ФГОС НОО.



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>самовразвоянию на уроке. соответствующим образом и развитию ребенка.</p> <p>Овладевание первоначальными представлениями о буквах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевание основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>   | <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания (полностью числа, вычислительные, решения простых арифметических задач и другие). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подбирать математические задания и решать их с использованием возрасту задач, связанных с реальной жизнью (бытовых, общественных, образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах бытовой практической деятельности, различно использовать «жизненные» деньги и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, умение «жизненных понятий» в тесной связи с</p> | <p>умения выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p>  | <p>обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, картинок) и других графических изображений), неслышимых жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации, формирование навыков использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (слова, предложения и абзацы) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания (полностью числа, вычислительные, решения простых арифметических задач и другие). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подбирать математические задания и решать их с использованием возрасту задач, связанных с реальной жизнью (бытовых, общественных, образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах бытовой практической деятельности, различно использовать «жизненные» деньги и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, умение «жизненных понятий» в тесной связи с</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать, и называть, основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>  | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, речевое взаимодействие и exploration геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> | <p>Предметная область: <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</b></p> <p><b>Основные задачи реализовал:</b></p> <p><b>Содержание:</b> Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьников, общеручебных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурными сообществами и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимовыгодная со взрослыми и сверстниками; формирование практических навыков дружба человека (миссии, чувства, замеры друг друга, эмоционального сопереживания, морального выбора в бытовых жизненных ситуациях и других возникающих ситуаций представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p> | <p>Предметная область: <b>Естествознание.</b></p> <p><b>Основные задачи реализовал:</b></p> <p><b>Содержание:</b> Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости заботиться о себе и семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах своего ребенка, его обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимовыгодная со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об</p> | <p>Предметная область: <b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Основные задачи реализовал:</b></p> <p><b>Содержание:</b> Освоение элементарных представлений о живой и неживой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Умение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к окружающему объектам живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом необходимым и поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, умениях в экстремальных ситуациях, в формировании умения выполнять бытовые поручения</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>социальных ролях людей, об истории семьи боцманов и Малой Родины. Формирование представления об обязанностях и правах своего рефлекс, его роли ученика и члена государства, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его деятельности, продуктивного взаимодействия с другими людьми трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой деятельности, формирования формирования представлений о планах на будущее.</p> | <p>одеждающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них в рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>(обязательный), начиная с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об одаривающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них в рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>  | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>   | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>  | <p>Предметная область: Искусство</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>шестьдесятый от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, джазовой ребеку вращающейся от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и привычки.</p>   | <p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, джазовой ребеку вращающейся от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организациях общественной жизни и привычки. Развитие самостоятельная в разных видах искусства.</p> | <p>формирование интереса к доступным видам художественного и музыкального искусства. Освоение доступных средств художественной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации общественной жизни и привычки. Накопление опыта самостоятельного, творческого деятельности.</p>   |
|  | <p><b>Предметная область: Технология.</b><br/>         Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основными трудовыми действиями, необходимыми в разных жизненных сферах, навыками коммуникативности в процессе взаимодействия и трудовому взаимодействию. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологические и освоение трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для самообслуживания, социального развития и помощи близким.</p> | <p><b>Предметная область: Технология</b><br/>         Основные задачи реализации содержания: Умение основными трудовыми действиями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение основными трудовыми действиями, необходимыми в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологические и освоение трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>  | <p><b>Предметная область: Технология.</b><br/>         Основные задачи реализации содержания: Умение самостоятельно осуществлять действия, необходимые для самообслуживания, коммуникативности, деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых действий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Предметная область:</b> Физическая культура.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного саморегулирования с настроением, соотнесенной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процессами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</b></p> <p><b>Формирование умения дать ответ в одну очередь поделками рисунки</b></p> <p><b>(калькулятор, «некалькулятор»).</b></p> |   |
|  | <p><b>Предметная область:</b> Физическая культура.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного саморегулирования с настроением, соотнесенной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процессами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</b></p> <p><b>Формирование умения дать ответ в одну очередь поделками рисунки</b></p> <p><b>(калькулятор, «некалькулятор»).</b></p> | <p><b>Предметная область:</b> Физическая культура.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные виды подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ощущать и радоваться любому движению в развитии осознанных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> |

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности. Содержание процесса поддерживающей деятельности освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для учащихся определяется с учетом его особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, продолжение коммуникативных функций, психоэмоционального поддержания и освоения АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «развивающей самостоятельной работой» по рекомендациям ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция перцептивной функции, сенсорно-перцептивной, коммуникативной и личностного развития, деятельности форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, абстрактные</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «развивающей самостоятельной работой» по рекомендациям ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция перцептивной функции, сенсорно-перцептивной, коммуникативной и личностного развития, деятельности форм поведения, активности навыков усвоения коммуникативной, речевого поведения, включения выражения мыслей и чувств в самостоятельную деятельность. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социальные занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>«Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «развивающей самостоятельной работой» по рекомендациям ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование и коммуникативного речевого развития («адаптированные коммуникативные») (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование навыков общения с различными способами взаимодействия обучающихся, овладения форм учебного и тактового контакта, способности принимать в эмоциональном смысле ситуации общения. Формирование</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие интуиции, чувства ритма, ориентирование в пространстве, координационные, циркадные и ритмичные движения под музыку (основных, элементарных выразительных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и неустойчивые, походить под музыку, несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать ритмично-элементарно, выразительно и ритмично-элементарно, музыкальные песни за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применить, приобретенный опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения ориентироваться с детьми и</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие элементарно – волевой и волеизвольной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, формирование правильных, выразительных, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и неустойчивые, походить под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать ритмично-элементарно, выразительно и ритмично-элементарно, музыкальные песни за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся умения применить, приобретенный опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения ориентироваться с детьми и</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие элементарно – волевой и волеизвольной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, формирование правильных, выразительных, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и неустойчивые, походить под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать ритмично-элементарно, выразительно и ритмично-элементарно, музыкальные песни за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся умения применить, приобретенный опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевого взаимодействия. Формирование умения ориентироваться с детьми и</p> | <p>конструктивных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувствственного опыта через тактильное исследование объекта воспринимаемых объектов сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы и устанавливать способ их формирования и расширения набора доступных тактильных навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предельно-практической деятельности и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение эмпатии и произвольных движений и координация взаимосвязанных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование устно-двигательной координации; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>взрослым. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> | <p>жизненных компетенций, необходимых и учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации обучающихся. Курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Коррекцией и развитие высших психических функций (основно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), выполняемая познавательной деятельностью с учетом возможности и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>Создание условий реализации содержания. Формирование интереса к предметному руковождению. Мотив: освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие задания» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, улучшение познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных потребностей в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, особенно к минимуму проявления неадекватного поведения (аффективные кризисы и срывы, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стрессовые и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальности обучающихся. Творческого потенциала.</p> |
| <p>2.9.4. Приоритетна формирования универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p> | <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности особенностей обучающихся каждого обучающегося.</p>  |  |

11) Пункт 19.4 раздела III ФГОС НСЖ.



|   |  |  |
|---|--|--|
| школе.  |  |  |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов <sup>14</sup> курса коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программой формирования универсальных учебных действий</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программой формирования базовых учебных действий.</p>  |  |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>15</sup></p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.</p>  | <p>Программа нравственного развития должна включать перечень социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, организационными инструментами социальной адаптации, форм организации работы.</p>  |  |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>16</sup></p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что подразумевает формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений к использованию возможности их механизмов; формирования навыков; развитие навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (дифференциальное, коррекционно-развивающее, компенсирующее, инфоршешно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушений функций, препятствующих возникновению вторичных отклонений в развитии; оптимальную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся.</p>  |  |
| <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что подразумевает формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений к использованию возможности их механизмов; формирования навыков; развитие навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (дифференциальное, коррекционно-развивающее, компенсирующее, инфоршешно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>  | <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <p>1) коррекционные курсы, что подразумевает формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений к использованию возможности их механизмов; формирования навыков; развитие навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития;</p> <p>4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (дифференциальное, коррекционно-развивающее, компенсирующее, инфоршешно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |  |

114 Пункт 19.5 раздела II ФГОС НОО.

115 Пункт 19.6 раздела II ФГОС НОО.

116 Пункт 19.8 раздела II ФГОС НОО.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Программа коррекционной работы</b><br/>должна обеспечивать:</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их навыков (интеграции) в организации;</p> <p>фундаментальные специальные поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> | <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и условий образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>перечень, содержание и тематический план индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, на индивидуальную (интеграцию) в организации и освоение АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия и разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внеклассной</p> |
|--|---|

| деятельности:                         | планируемые                           | результаты                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| коррекционной работы.                 | Специальная поддержка                 | исключении                            |
| АООП НОО                              | осуществляется в ходе                 | уроков                                |
| уроков                                | учебно-образовательного               | процесса                              |
| процесса                              | Основными                             | образовательными                      |
| образовательными                      | направлениями в                       | специальной поддержке являются:       |
| специальной поддержке являются:       | уловлетворение                        | личных                                |
| уловлетворение                        | образовательных                       | потребностей                          |
| образовательных                       | обучающихся с РАС.                    |                                       |
| обучающихся с РАС.                    | корректирующим                        | помощью в овладении                   |
| корректирующим                        | базовым содержанием обучения.         |                                       |
| базовым содержанием обучения.         | обеспечение                           | реализации успеха в                   |
| обеспечение                           | различных видах деятельности с целью  | предупреждения                        |
| различных видах деятельности с целью  | предупреждения                        | негативного                           |
| предупреждения                        | отклонения в учебе, ситуации          | школьных обучении в целом,            |
| отклонения в учебе, ситуации          | школьных обучении в целом,            | повышения мотивации к школьному       |
| повышения мотивации к школьному       | обучению.                             |                                       |
| обучению.                             | При возникновении трудностей в        |                                       |
| При возникновении трудностей в        | освоении обучающимися с РАС           | содержания АООП НОО педагог-          |
| освоении обучающимися с РАС           | содержания АООП НОО педагог-          | дефектолог может оперативно           |
| содержания АООП НОО педагог-          | дефектолог может оперативно           | дополнить структуру программы         |
| дефектолог может оперативно           | дополнить структуру программы         | коррекционной работы                  |
| дополнить структуру программы         | коррекционной работы                  | соответствующим направлением          |
| коррекционной работы                  | соответствующим направлением          | работы, которое будет сохранять связь |
| соответствующим направлением          | работы, которое будет сохранять связь | актуальность до момента преодоления   |
| работы, которое будет сохранять связь | актуальность до момента преодоления   | возникших затруднения. В случае       |
| актуальность до момента преодоления   | возникших затруднения. В случае       | наступления значительных стойких      |
| возникших затруднения. В случае       | наступления значительных стойких      | затруднения в обучении,               |
| наступления значительных стойких      | затруднения в обучении,               | увеличения количества учителей и с    |
| затруднения в обучении,               | увеличения количества учителей и с    | учащимися школы (класс)               |
| увеличения количества учителей и с    | учащимися школы (класс)               | обучающимися с РАС направляется на    |
| учащимися школы (класс)               | обучающимися с РАС направляется на    | комплексное психологическое           |
| обучающимися с РАС направляется на    | комплексное психологическое           | педагогическое исследование с целью   |
| комплексное психологическое           | педагогическое исследование с целью   | выработки рекомендаций по его         |
| педагогическое исследование с целью   | выработки рекомендаций по его         | дальнейшему обучению.                 |
| выработка рекомендаций по его         | дальнейшему обучению.                 |                                       |
| дальнейшему обучению.                 |                                       |                                       |

2.9.9. Система оценки достигнутых результатов освоения АООП НОО<sup>17</sup>

|  |   |
|--|---|
| <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-реабилитационной области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе по годовую оценку достижения обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p> | <p>Должна ориентировать на способность адаптироваться и проявлять свое развитие: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-реабилитационной области, формирование базовых учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижений.</p> |
|--|---|

## 2.9.10. Программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется использование возможности организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное/школьное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), длительность, составляет за четыре года: составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
|-----|-----|-----|-----|

## 3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по индивидуально-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется расширение кадровых условий.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образовательных условий осуществляется с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Профессионализм учебного для для коррекционного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к взаимодействию и среде сверстников без родителей

Роль (учебное) место работы с РАС создается индивидуально в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, в также соответствующих нарушений (корректно-дефективного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной, так и групповой форм обучения с

<sup>17</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

этой цели в формировании класса должны быть созданы специальные условия. Кроме учебных зан, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободных мероприятий.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания; одевание (раздевание) при необходимости; гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются необходимыми и должны быть созданы педагогическим персоналом в соответствующих помещениях.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1  | 8.2   | 8.3   | 8.4   |
|--|---|---|---|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО   |   |   |   |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО   | Личностные результаты освоения АООП НОО   | Личностные результаты освоения АООП НОО   | Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, описанные в учебной программе  |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО для:</p> <p>1) формирования основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО включают:</p> <p>1) понимание причин и мотивов индивидуальной деятельности; поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятие и освоение своей социальной роли;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, овладения навыками коммуникации и адекватными методами социального взаимодействия;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p> | <p>Личностные результаты обучения АООП НОО обучающихся с РАС, описанные в учебной программе (интегрируемые и нарушаемые), с учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся: индивидуальные личностные качества; специальные требования к развитию гражданской и социальной компетентности и другим аспектам:</p> <p>1) развитие чувства любви к Родине, другим членам семьи, к школе, приятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных предположений о необходимости жизнеобеспечения;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, использование навыков повседневной жизни (представления об устройстве домика и школьной жизни; умение взаимодействовать и разноразличные повседневные навыки (дела);</p> <p>5) развитие</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, описанные в учебной программе (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), зависят в СЭПР с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие представлений о окружающем социальном мире; формирование социальных-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни дома и в школе; умение выполнять простую домашнюю работу; выполнять школьные дела;</p> <p>3) умение сообщать о потребности, опасностях и т.д.</p> <p>4) развитие элементарных навыков коммуникации и принятия</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>иск:</p> <p>7) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладение навыками самостоятельной деятельности в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладение социально-бытовыми умениями, исполняемыми в повседневной жизни (представления об устройстве быта и бытовыми умениями, умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела, владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникативности, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | <p>навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия, результатами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p> <p>8) развитие самостоятельного социального поведения;</p> <p>9) овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>10) наличие интереса к нравственной деятельности.</p> |
| <p>4.3 Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>  |   |  |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>   | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>  | <p>Не изучаются</p> <p>Не предусматриваются</p>  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение сложной задачи решением проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p> | <p>права каждому иметь свою; излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения; умение сотрудничать и распределять функции и роли в совместной деятельности.</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>показателями задания и технологичными учебными предметами; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> |  |
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>   |  |
| <p>10) осуществлять личностным действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>   |  |
| <p>11) активно слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>   |  |
| <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>   |  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>поведение и поведении окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |  | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, фемингенными отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p> | <p>С учетом особых потребностей обучающихся с РАС, фемингенными отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык. Чтение. Речь на практике.</p> <p>1) овладение обучающимися исследованиями умениями использовать</p> |
| <p>4.4 Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>  | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, фемингенными отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык. Чтение. Речь на практике.</p> <p>1) овладение обучающимися исследованиями умениями использовать</p>  | <p>С учетом особых потребностей обучающихся с РАС, фемингенными отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык. Чтение. Речь на практике.</p> <p>1) овладение обучающимися исследованиями умениями использовать</p>  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>2) понимание того, что язык обучаемыми собой является средством национальной культуры и освоение его функционального значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к письменной устной и письменной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоочередными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p> | <p>государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основами речевого оформления и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательно-этических задач;</p> <p>3) умение выразить адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими действиями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению, доступных литературных произведений, умение читать самостоятельно и личное читательское предпочтение;</p> <p>7) овладение техникой чтения (включая возможность воспроизведения звуковой и ритмико-intonационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание посылки героев,</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, избирательное, поисковое).</p> | <p>словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и предметно-практической, учебной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) сформированность умения адекватно использовать средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в речевом общении (на уровне индивидуальной коммуникации);</p> <p>4) овладение орфографическими умениями и умениями, по-возможности, каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) устойчивое и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с тематическим содержанием.</p> | <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические изображения, вокализации, голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и действия окружающих предметов;</p> <p>4) умение использовать элементарный речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение докладывать о содержании речевых средств невербальными средствами.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>правили:</b></p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, ознакомительно-исследовательское); умение осознать необходимость в осознании содержания и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Иностранный язык:</b></p> | <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> |  |
|  |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с использованием многогранного языка на основе своих реальных возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения коммуникативным уровнем устной и письменной речью на доступном уровне; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и коммуникативности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклорными и доступными образами детской художественной литературы.</p> |  |   |  |  |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, освоения, перечисления, классификации объектов, названного в заданиях и процессов, запись и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>  | <p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе ориентированной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными отношениями, представлением, вычислениями, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p> | <p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, перечисления, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) приобретение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p> | <p>Математика</p> <p>Математические представления.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственности, ориентации на основе предметно-практической деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к решению задач в ориентировке в пространстве и бытовых ситуациях; использование способов и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту; в предметной, конструктивной и конструктивной</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>знания для решения учебных-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) умение выполнять, устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать теоретрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочисленными, рациональными, действительными числами.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической грамотности.</p> | <p>повседневных ситуациях:</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и решению оформленно текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и исполнять таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (исключая доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической грамотности.</p>   | <p>Результаты:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и культуры, бережного отношения к ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и ответственном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> | <p>результаты: формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося (один, много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством предметов; подбором соответствующих цифр (слов); пересчет предметов в доступных рамках; решение задач в процессе деятельности, обучение применению действий простых арифметических действий на наглядной основе; понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> |
| <p>Обществознание</p> <p>естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) тонныкие особенности России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего</p>              | <p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для</p> | <p>Результаты:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и культуры, бережного отношения к ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и ответственном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> | <p>Окружающий мир:</p> <p>Человек: формирование представлений о себе, своей «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других; способность к распознаванию своих чувств и в обогащении сенсорного опыта. Умение решать конкретные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, озвучивание (разъяснение), умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, принадлежности и групповым нормам; поддерживать режимы для с необходимыми здоровьесберегающими процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>обучающегося</p> <p>развитие навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире (с учетом возможностей обучения/обучения).</p> <p>взгляд</p> <p>деятельности, и навыки</p> <p>связи</p> <p>в</p> <p>возможностей</p> | <p>возникновениях экстраординарных ситуаций.</p> | <p>Домоводство. Овладение умениями выполнять домашние обязанности (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами. Участие в подготовке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения анализироваться к окружающим природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значение в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Наблюдение положительных примеров сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность нравственному самоусовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) умение основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании коллективных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культуры уважения личности, поступать согласно своей совести; осознание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> |  |  |  |   | <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, осознание их свободы совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> |
| <p>Искусство</p> <p>История искусства:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>   | <p>Искусство</p> <p>История искусства:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p> |  |  | <p>Искусство</p> <p>Музыка, рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение умениями и навыками в</p> | <p>Искусство и движение.</p> <p>Музыка и пластичность (рисунок, лепка, аппликация);</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>нравственным развитием человека.</p> <p>2) <b>формированность</b> осознано художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края.</p> <p>эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) <b>овладение</b> практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) <b>овладение</b> элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна и др.);</p> | <p>различных видов искусства и изобразительной деятельности;</p> <p>3) <b>овладение</b> практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) <b>овладение</b> элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна в технике в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (информационных технологиях, мультимедиа, мультимедийности и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>1) <b>формированность</b> первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) <b>развитие</b> интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p> | <p>различных видов художественной деятельности (исобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов);</p> <p>3) <b>овладение</b> практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ как самостоятельного, «искусственного».</p> | <p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) <b>развитие</b> опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) <b>развитие</b> опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного решения.</p> |
| <p>1) <b>формированность</b> первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) <b>развитие</b> интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p> <p>Музыка:</p> <p>1) <b>формированность</b> первоначальных представлений о специфической форме художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (информационных технологиях, мультимедиа, мультимедийности и др.);</p>  | <p>1) <b>формированность</b> первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) <b>развитие</b> интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>   | <p>1) <b>формированность</b> умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их сборки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) <b>формирование</b> навыков самовыражения, организационных трудовых умений (правильно располагать</p>  | <p>1) <b>овладение</b> предметными действиями как основной для самовыражения, коммуникации, творческой, коммуникативной, исследовательской деятельности;</p> <p>2) <b>наличие</b> интереса к предметам и</p>  |
| <p>1) <b>получение</b> первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) <b>усвоение</b> первоначальных</p>  | <p>1) <b>получение</b> первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) <b>формирование</b> представлений о способах материалов;</p> <p>3) <b>приобретение</b> навыков самовыражения; овладение доступными</p>   | <p>1) <b>формирование</b> умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их сборки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) <b>формирование</b> навыков самовыражения, организационных трудовых умений (правильно располагать</p>   | <p>1) <b>овладение</b> предметными действиями как основной для самовыражения, коммуникации, творческой, коммуникативной, исследовательской деятельности;</p> <p>2) <b>наличие</b> интереса к предметам и</p>  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>предоставлений о материальной культуре как продукте деятельности преобразуемой личности;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских (дизайнерских), конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия, планомерного выполнения заданных</p> | <p>трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов, умение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-образующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению сложных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимодействия и организации.</p> | <p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения поставленных практических задач.</p>  | <p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством учителя;</p> <p>4) умение следовать главному подходу при выполнении предметных действий.</p>  |
| <p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>  | <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых движений в ходе ИТР и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>                             | <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p> | <p>Физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять двигательные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p> |
| <p>Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>   | <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых движений в ходе ИТР и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>                             | <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p> | <p>Физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять двигательные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p> |





|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>принуждают и укладом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимоотношения между общественным порядком и укладом собственной жизни и семье и в школе. соответствовать учному порядку; развитие у ребенка любознательности, инициативности, способности замечать новое, задавать вопросы, исключаться в совместную со взрослыми деятельность.</p>   | <p>формирование элементарных понятий и навыков для жизнедеятельности обучающихся.</p> |  | <p>нарушений индивидуальной и социально-личностной сферы, (жесткие социальные предельные форм поведения, сведение к минимальному предельный желательного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми умениями социально-взаимодействия. Развитие индивидуальной способности обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
| <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с разными разными статус (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении референт социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |   |  |   |
| <p>Развитие адекватных представлений о социальных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать карьерный и обратиться к нему за помощью; выслушивать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; различие</p>  |   |  |   |

| исполнением заданной формы для обозначения возникшей проблемы.   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОСН НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных результатов и личностные результаты, освоения программы коррекционной работы.</p> | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных и результатов освоения программы</p> |  |  |