

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им Малкарова Х.Ш.»  
с.п.Жанхотеко**

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО _____ Протокол № __ от «__» ____ 2023 г.	Согласована Заместитель по ДО _____ Османова Ж.Я. от " __ " _____ 2023г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п. Жанхотеко _____ Н.И. Геккиева Приказ № __ от " __ " ____ 2023г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Джаппуева С.К.;  
Локьяева Н.М.

2023 г.

## Содержание рабочей программы

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3-10</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.	6-10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>10-67</b>
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО во 2-ой младшей группе	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание работы по образовательным областям.	10
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10-12
2.2.2.	«Познавательное развитие»	12-13
2.2.3.	«Речевое развитие»	13-15
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	15-16
2.2.5.	«Физическое развитие»	16-18
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	19-21
2.4.	Содержание коррекционной работы	21-22
2.5.	Взаимодействие с семьей, социумом.	22-26
2.6.	Планирование работы с детьми в группе:	27-64
2.6.1.	Годовое планирование	27-34
2.6.2.	Календарно-тематическое планирование	35-65
2.7.	Региональный компонент	66-67
2.8.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	67-68
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>69-76</b>
3.1.	Режим дня, структура НОД (расписание, двигательный режим, схема закаливания)	69-72
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	72-73
3.3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	73-76
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.	76

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 2-ой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ им.Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова и «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в

двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в образовательной организации.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МОУ «СОШ им. Малкарова Х.Ш.» с.п.Жанхотеко.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализация Программы:

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно- тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

##### **1) Климатические особенности:**

Климат КБР умеренный, переходный от высокогорного к континентальному. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня 2-ой младшей группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

##### **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что во 2-ой младшей группе воспитываются дети из полных ( 17 %), из неполных ( 23 %) и многодетных ( 27 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( 26 %) и средним профессиональным ( 35 %) образованием.

##### **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: кабардинцы и русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Жанхотеко.

Региональный компонент осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями КБР. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

#### **1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Во 2-ой младшей группе все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры освоения программы**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание

сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**



Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### **Художественная литература.**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **Музыка**

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе (ближайшем социуме), природе КБР

- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира нашей республики.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО во 2-ой младшей группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	В чередовании
Кабардинский язык/балкарский	1 раз в неделю
Развитие речи	В чередовании
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	В чередовании
Аппликация	В чередовании
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### Содержание работы по образовательным областям

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование*

*готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **«Трудовое воспитание»**

##### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

##### **Самообслуживание.**

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать

пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

#### **Труд в природе.**

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **«Формирование основ безопасности»**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **2.2.2. Познавательное развитие.**

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,*

*ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».*

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **2.2.3. Речевое развитие.**

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».*

#### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.2.4.Художественно-эстетическое развитие.**

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

#### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **2.2.5. Физическое развитие.**

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».*

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,



самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

##### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Развитие игровой деятельности**

##### ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок,

стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**  
**Формы работы по образовательным областям с детьми 3 – 4 лет**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

	Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) : игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

**Проектирование образовательного процесса  
в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
----------	-------------	--------	-----

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе - подгрупповые, фронтальные**

Для детей второй младшей группы (3-4 года):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **2.4. Содержание коррекционной работы.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов.

Направление «Речевое развитие»:

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и

развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

### **2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.**

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

педагогические беседы с родителями;

тематические консультации;

круглый стол;

дни открытых дверей;

наглядная пропаганда;

родительские собрания;

телефонные звонки;

совместное проведение развлечений;

совместное творчество и др.

### **СЕНТЯБРЬ**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т.д.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей.	Воспитатели
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели

### **ОКТАБРЬ**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	------

1.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели родители.
2.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей «Режим –это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» «Мы любим природу!». (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатели родители.

### НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатели родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели родители.

**ДЕКАБРЬ**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью» «Зимние игры и развлечения»	Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДООУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	Воспитатели медсестра.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание вместе украсить группу к празднику.	Воспитатели родители.

**ЯНВАРЬ**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Конкурс –выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели медсестра.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех	Воспитатели родители.



## ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели медсестра.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели родители.

## МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели медсестра.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели родители.

## АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков –игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели медсестра.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Воспитатели родители.

## МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Отв.
1.	Организация выставки–поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели родители
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы Консультация «Безопасность детей –забота взрослых»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период	Воспитатели родители.

При планировании работы с родителями используется Программа «От рождения до школы» (стр. 143 - 150) и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## 2.6. Планирование работы с детьми в группе

### 2.6.1. Годовое тематическое планирование

#### Формирование элементарных математических представлений.

№ НОД	Тема	Количество часов
1-2	Адаптационный период	2
3.	Шар. Куб	1
4.	Сравнение предметов по величине	1
5.	Много, мало, один	1
6.	Много, мало, один (закрепление)	1
7.	Круг	1
8.	Круг (закрепление)	1
9.	Сравнение предметов по длине	1
10.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1
11.	Круг и квадрат	1
12.	Круг и квадрат (закрепление)	1
13.	Сравнение предметов по длине	1
14.	Один, много	1
15.	Ориентировка на собственном теле	1
16.	Много, поровну, столько	1
17.	Сравнение по ширине (закрепление)	1
18.	Треугольник	1
19.	Сравнение треугольника с квадратом	1
20.	Ориентировка в пространстве	1
21.	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1
22.	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий)	1
23.	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	1
24.	Сравнение предметов по длине и высоте	1
25.	Части суток	1
26.	Различение количества звуков	1
27.	Различение количества звуков (закрепление)	1
28.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1
29.	Выделение конкретного предмета из группы	1
30.	Части суток (закрепление)	1
31.	Сравнение равных и неравных групп предметов	1
32.	Различение геометрических фигур	1
33-36	Повторение	4

## Ознакомление с миром природы

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Транспорт	1
2.	Мебель	1
3.	Папа, мама, я- семья.	1
4.	Наблюдение за котенком.	1
5.	Одежда.	1
6.	Чудесный мешочек.	1
7.	Кто в домике живет?	1
8.	Рассматривание березы.	1
9.	Помогите Незнайке.	1
10.	Теремок.	1
11.	Варвара-краса, длинная коса.	1
12.	«Овощи с огорода»	1
13.	Мытье комнатного растения.	1
14.	Найди предметы рукотворного мира.	1
15.	Хорошо у нас в детском саду.	1
16.	Наш зайчонок заболел.	1
17.	Поливка комнатного растения.	1
18.	Деревянный брусочек.	1
19.	Приключение в комнате.	1
20.	Радио.	1
21.	Смешной рисунок.	1
22.	Мое родное село.	1
23.	«В гостях у бабушки»	1
24.	«Подкорм птиц зимой»	1
25.	Вот так мама, золотая прямо!	1
26.	Золотая мама	1
27.	Как мы с Фунтиком возили песок.	1
28.	Что мы делаем в детском саду.	1
29.	Составление рассказа о комнатном растении.	1
30.	Тарелочки из глины.	1
31.	Няня моет посуду.	1
32.	Что лучше: бумага или ткань?	1

33.	Путешествие в весенний лес.	1
34.	Подарки для медвежонка.	1
35.	Подарки для крокодила Гены.	1
36.	Опиши предмет.	1

### Кабардинский язык.

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр. Фыщлэ зэращл псалъэхэр.	1
2.	Дызэроцлыху	1
3.	«Адэ-мыдэ узогыплъэ» джэгуклэ	1
4.	Сабий сад. Зэрыджэгу хьэпшыпхэр.	1
5.	Макъзешэхэр. Къэжэр П. «Псы цыклу».	1
6.	«Хьуржын къуэлэн цыклу» джэгуклэр. Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1
7.	Гъэсаклуэ, пщэфлэ	1
8.	Зэрыджэгу хьэпшып	1
9.	Сабий садым и хьурегъыр. Пхытлык Ю. «Маринэ-гъыринэ»	1
10.	«Дзыгъуэ-джэду» джэгуклэр. Щымахуэ щыгынхэр.	1
11.	«!эбэдзыуэ»	1
12.	«Хадэхэкхэмрэ пхьэщхьэмыщхьэмрэ»	1
13.	Нало З. «Балыджэ». Нанэрэ дадэрэ деж хьэщлаплэ дыщлащ.	1
14.	Ильэсыщлэ. Нало З. «Дыщэ джэдыклэ».	1
15.	Жылэтэж С. «Гуэгушыхьу».	1
16.	Щымахуэ щыгынхэр	1
17.	Жылэтэж С. «Щымахуэ»	1
18.	«Бынунагъуэ» сурэтым тепсэлъыхьын.	
19.	Афлэунэ Л. «Щхьэнтэ».	1
20.	Макъ къамыпсэлъыфхэм тепсэлъыхьын.	1
21.	Нало З. «Джэджьей цыклу».	1
22.	«Унагъуэ»	1
23.	Дерс блэклахэр къэпщытэжын	1
24.	Щымахуэ иктым клэтыплъын.	1
25.	Мамэхэм я махуэ. «Анэш нанэ» уэрэдыр егъэщлэн.	1
26.	Къаныкъуэ З. «Си нэ, си жьэ, си псэ».	1

27.	Бианки В. «Бажэмрэ дзыгъуэ цык1умрэ».	1
28.	Унагъуэ псэушхьэхэр.	1
29.	«Джэджей цык1у».	1
30.	Журт Б. «Бажэмрэ къазхэмрэ».	1
31.	Пльыфэ къызэрык1 псалъэхэр.	1
32.	Мысачэ П. «Ди хьэмышцэ»	1
33.	«Джэджей цык1у»	1
34.	Макъ къамыпсэлъыфхэм тепсэлъыхьын.	1
35.	«Дэнэ щы1э»	1
36-37	Гъэ псом зэджар къэпщытэжын.	2

### Балкарский язык

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Танышыу –саламлашыу	1
2.	Сабий сад	1
3.	Илляула	1
4.	Кюз арты	1
5.	Кегетле бла жемимишле	1
6.	Тахта кегетле	1
7.	Юй хайыуанла бла жаныуарла	1
8.	Кийик жаныуарла бла хайыуанла	1
9.	Жылы жерледе жашагъан жаныуарла	1
10.	Чыпчыкъла	1
11.	Юй къанатлыла	1
12.	Сууда жашагъанла	1
13.	Юй сауутла-адырла	1
14.	Къурт-къумурсха	1
15.	Къыш	1
16.	Жангы жылны байрамы	1
17.	Ёсюмле	1
18.	Табийгъат бла мен	1
19.	Аш-азыкъ	1
20.	Жылны кезиулери	1
21.	Жаз башы	1
22.	Юйюр	1
23.	Мен адамма	1
24.	Юс кийимле-аякъ кийимле	1
25.	Адет-тёре	1
26.	Транспорт-улоу	1
27.	Нарт эпос	1
28.	Ит усталыкъ	1
29.	Жай	1
30.	Туугъан жерим	1

31.	Юй	1
32.	Юйге керек затла	1
33.	Заман	1
34.	Ыйыккыны кюнлери	1
35.	Назму «Чыпчыкь бла киштик»	1
36-37	Назму «Хораз бла чычханла»	2

### Художественная литература/развитие речи

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	1
3.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	1
5.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1
6.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
7.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1
8.	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
9.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1
10.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
11.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
12.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
13.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1
14.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	1
15.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1
16.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1
17.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
18.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1
19.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1
20.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	1
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1

22.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	1
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1
24.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	1
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1
26.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1
28.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	1
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
30.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	1
32.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	1
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1
34.	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	1
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1
36.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1

#### Рисование, лепка, аппликация

№ НОД	НОД	Тема	Количество часов
1	рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1
2		«Идет дождь»	1
3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1
4		«Красивые лесенки»	1
5	лепка	«Палочки» («конфетки»)	1
6		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	1
7	аппликация	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	1
8		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	1
9	рисование	«Колечки»	1
10		«Разноцветный ковер из листьев»	1
11		«Цветные клубочки»	1
12		«Рисование по замыслу»	1
13	лепка	Лепка по замыслу	1
14		«Колобок»	1
15	аппликация	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	1
16		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1



17	лепка	«Крендельки»	1
18		«Пряники»	1
19		«Лепешки большие и маленькие»	1
20	аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	1
21		«Шарики и кубики» на полосе	1
22	рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)»	1
23		«Разноцветные колеса»	1
24		«Нарисуй что-то круглое»	1
25		«Нарисуй, что хочешь красивое»	1
26		«Снежные комочки, большие и маленькие»	1
27	рисование	«Деревья на нашем участке»	1
28		«Елочка»	1
29		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	1
30		«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1
31	лепка	«Погремушка»	1
32		«Мандарины и апельсины»	1
33	аппликация	«Пирамидка»	1
34		«Наклей, какую хочешь игрушку»	1
35	рисование	«Украсим рукавичку»	1
36		«Украсим дымковскую уточку»	1
37		Рисование по замыслу	1
38	лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	1
39	аппликация	«Красивая салфеточка»	1
40		«Снеговик»	1
41	рисование	«Снеговик»	1
42		«Светит солнышко»	1
43		«Самолеты летят»	1
44	лепка	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	1
45		«Самолеты»	1
46	аппликация	«Узор на круге»	1
47		«Цветы в подарок маме и бабушке»	1
48	рисование	«Флажки на ниточке»	1
49		«Нарисуй, что хочешь красивое»	1
50		«Книжки – малышки»	1
51		«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	1
52	лепка	«Неваляшка»	1
53		«Маленькая Маша» По мотивам потешки	1
54	аппликация	«Салфетка»	1
55		«Флажки»	1
56	рисование	«Кубики стоят на столе»	1
57		«Скворечник» или «Домик для собаки»	1
58		«Красивый коврик» Коллективная работа	1
59		«Красивая тележка»	1
60	лепка	«Зайчик»	1
61		«Красивая птичка» дымковская игрушка	1

62		«Миски трех медведей»	1
63	аппликация	«Скворечник»	1
64	рисование	«Картинка о празднике»	1
65		«Одуванчик в траве» красками	1
66		«Платочек»	1
67		Рисование красками по замыслу	1
68	лепка	«Угощение для кукол»	1
69		«Красивая бабочка»	1
70	аппликация	«Цыплята на лугу»	1
71		«Домик»	1

## 2.6.2. Календарно- тематическое планирование

### Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	04.09
2 неделя	Адаптационный период		11.09
3 неделя	Шар. Куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	18.09
4 неделя	Сравнение предметов по величине	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	25.09
Октябрь 1 неделя	Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	02.10
2 неделя	Много, мало, один (закрепление)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	09.10
3 неделя	Круг	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	16.10
4 неделя	Круг (закрепление)	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	23.10

Ноябрь 1 неделя	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	30.10
2 неделя	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче	06.11
3 неделя	Круг и квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	13.11
4 неделя	Круг и квадрат (закрепление)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	20.11
5 неделя	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	27.11
Декабрь 1 неделя	Один, много	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче	04.12
2 неделя	Ориентировка на собственном теле	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую	11.12

		и левую руки	
3 неделя	Много, поровну, столько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче	18.12
4 неделя	Сравнение по ширине (закрепление)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	25.12
Январь 2 неделя	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине	15.01
3 неделя	Сравнение треугольника с квадратом	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	22.01
4 неделя	Ориентировка в пространстве	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу	29.01
Февраль 1	Сравнение предметов	Познакомить с приемами сравнения	05.02

неделя	по высоте (закрепление)	двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько	
2 неделя	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько	12.02
3 неделя	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже	19.02
4 неделя	Сравнение предметов по длине и высоте	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	26.02
Март 1 неделя	Части суток	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	05.03
2 неделя	Различение количества звуков	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	12.03
	Различение количества звуков	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине,	19.03

3 неделя	(закрепление)	обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	
4 неделя	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	26.03
Апрель 1 неделя	Выделение конкретного предмета из группы	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа	02.04
2 неделя	Части суток (закрепление)	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	09.04
3 неделя	Сравнение равных и неравных групп предметов	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	16.04
4 неделя	Различение геометрических фигур	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	23.04

Май 1 неделя	Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	07.05
2 неделя	Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	14.05
3 неделя	Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	21.05
4 неделя	Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	28.05

### Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	03.09
2 неделя	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	10.09
3 неделя	Папа, мама, я-семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	17.09
4 неделя	Наблюдение за котенком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.	24.09
Октябрь 1 неделя	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	01.10
2 неделя	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы	08.10



		созданы природой	
3 неделя	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	15.10
4 неделя	Рассматривание березы.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	22.10
Ноябрь 1 неделя	Помогите Незнайке.	Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках. Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах и животных, об их жизни в весенний период.	29.10
2 неделя	Теремок.	Снять эмоциональное напряжение. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать сообща, закрепить свойства песка.	05.11
3 неделя	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	12.11
4 неделя	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)	19.11
5 неделя	Мытье комнатного растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	26.11
Декабрь 1 неделя	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	03.12
2 неделя	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.	10.12
3 неделя	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники-она доктор и медсестра в своем	17.12

		доме. Формировать уважение к маме.	
4 неделя	Поливка комнатного растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	24.12
Январь 2 неделя	Деревянный брусочек.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	14.01
3 неделя	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	21.01
4 неделя	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	28.01
Февраль 1 неделя	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	04.02
2 неделя	Мое родное село.	Учить детей называть родное село . Дать элементарные представления о родном селе . Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц. Воспитывать любовь к родному селу	11.02
3 неделя	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным	18.02
4 неделя	«Подкорм птиц зимой»	Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой	25.02
Март 1 неделя	Вот так мама,	Знакомить детей с трудом мамы,	04.03

	золотая прямо!	дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	
2 неделя	Золотая мама	Познакомить детей с наступающим праздником «8 марта», формировать нравственные качества дошкольников. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	14.03
3 неделя	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	18.03
4 неделя	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	25.03
Апрель 1 неделя	Составление рассказа о комнатном растении.	Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень). Научить находить отличительные признаки растений.	01.04
2 неделя	Тарелочки из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	08.04
3 неделя	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	15.04
4 неделя	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. поверхности	22.04

5 неделя	Путешествие в весенний лес.	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных	29.04
Май 1 неделя	Подарки для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	06.05
2 неделя	Подарки для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	13.05
3 неделя	Опиши предмет.	Упражнять детей в названии основных признаков предметов(цвет, форма, величина, строение, способ использования).	20.05
4 неделя	Повторение изученного материала		27.05

#### Художественная литература/развитие речи

Месяц, вид деятельности	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя Художественная литература	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	05.09
2 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	12.09
3 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	19.09
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость	26.09

		(по подражанию).	
Октябрь 1 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	03.10
2 неделя Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	10.10
3 неделя Художественная литература	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	17.10
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	24.10
Ноябрь 1 неделя Художественная литература	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	31.11
2 неделя Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	07.11
3 неделя Художественная литература	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	14.11
4 неделя Развитие речи	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его	21.11

	педагога)	пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	
5 неделя Художественная литература	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	28.11
Декабрь 1 неделя Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	05.12
2 неделя Художественная литература	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки).	12.12
3 неделя Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	19.12
4 неделя Художественная литература	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	26.12
Январь 2 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	16.01
3 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание	23.01

		послушать ее еще раз, поиграть в сказку	
4 неделя Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	30.01
Февраль 1 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	06.02
2 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	13.02
3 неделя Художественная литература	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	20.02
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	27.02
Март 1 неделя Художественная литература	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	06.03
2 неделя Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	13.03
3 неделя	Чтение русской	Напомнить детям известные им	20.03

Художественная литература	народной сказки «У страха глаза велики»	русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	27.03
Апрель 1 неделя Художественная литература	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	03.04
2 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	10.04
3 неделя Художественная литература	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	17.04
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	24.04
Май 1 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	01.05
2 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	15.05
3 неделя Художественная литература	Повторение стихотворений.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение	22.05



литература	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	года; запомнить новое стихотворение.	
4 неделя Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи.	29.05

### Кабардинский язык

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр. Ф1ыщ1э зэращ1 псалъэхэр.	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр сабийхэм егъэщ1эн. Ф1ыщ1э зэращ1 псалъэхэр я бзэм кыщагъэсбепыфу егъэсэн	06.09
2 неделя	Дызэроц1ыху	Езыр-езыру зэрыгъэц1ыхун, зэгъэсэн	13.09
3 неделя	«Адэ-мыдэ узогъапльэ» джэгук1э	«Адэ-мыдэ узогъапльэ» джэгук1э егъэщ1эн	20.09
4 неделя	Сабий сад. Зэрыджэгу хьэпшыпхэр.	Зэрыджэгу хьэпшыпхэр егъэц1ыхун	27.09
Октябрь 1 неделя	Макъзешэхэр. Къэжэр П. «Псы ц1ык1у».	Макъзешэхэр кызырапсалъым к1эльыплъын. Усэм къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн.	04.10
2 неделя	«Хьуржын къуэлэн ц1ык1у» джэгук1эр. Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	Хадэхэк1хэр егъэц1ыхун. «Хьуржын къуэлэн ц1ык1у» джэгук1эм гьэдджэгун	11.10
3 неделя	Гъэсак1уэ, пщаф1э	Сабий садым шылажьэхэр егъэц1ыхун	18.10
4 неделя	Зэрыджэгу хьэпшып	Зэрыджэгу хьэпшыпхэр егъэц1ыхун	25.10
Ноябрь 1 неделя	Сабий садым и хьурягъыр. Пхыт1ык1 Ю. «Маринэ-гыринэ»	Сабий садым и хьурягъыр къегъэплъыхьын. Усэр гук1э егъэщ1эн.	01.11
2 неделя	«Дзыгъуэ-джэду» джэгук1эр. Щ1ымахуэ щыгъынхэр.	«Дзыгъуэ-джэду» джэгук1э гьэдджэгун. Щ1ымахуэ щыгъынхэр егъэц1ыхун.	08.11
3 неделя	«!эбэдзыуэ»	«!эбэдзыуэ» къебжэк1 ц1ык1ур ягу къэгъэк1ыжын	15.11
4 неделя	«Хадэхэк1хэмрэ пхьэщхьэмыщхьэмрэ»	«Хадэхэк1хэмрэ пхьэщхьэмыщхьэмрэ» джэгук1эм гьэдджэгун	22.11
5 неделя	Нало З. «Балыджэ».	Нанэрэ дадэрэ деж хьэщ1ап1э	29.11

	Нанэрэ дэдэрэ деж хьэщлалэ дыщыл ащ.	дыщыл ащ псалъащхьэр илэу хьыбар зыхегъэдхьэн. Нало З. и таурыхь «Балыджэ» яжелэжын.	
Декабрь 1 неделя	Ильэсыщлэ. Нало З. «Дыщэ джэдыклэ».	Ильэсыщлэм теухуа псалъэмакь егъэклэуэклын. Нало З. и таурыхь «Дыщэ джэдыклэ» яжелэжын.	06.12
2 неделя	Жылэтэж С. «Гуэгушыхьу».	Жылэтэж С. «Гуэгушыхьу»усэм кьахуеджэн.	13.12
3 неделя	Щымахуэ щыгынхэр	Щымахуэ щыгынхэр егъэцлэхун, я бзэм зегъэужьын	20.12
4 неделя	Жылэтэж С. «Щымахуэ»	Жылэтэж С. «Щымахуэ» усэм кьахуеджэн	27.12
Январь 2 неделя	«Бынуагъуэ» сурэтым тепсэлыхьын.	«Бынуагъуэ» сурэтым тепсэлыхьын.	10.01
3 неделя	Афлэунэ Л. «Щхьэнтэ».	Афлэунэ Л. «Щхьэнтэ» усэр гуклэ егъэщлэн.	17.01
4 неделя	Макь кьамыпсэлыфхэм тепсэлыхьын.	Макь кьамыпсэлыфхэр нэхьыбэрэ кьегъэпсалын.	24.01
Февраль 1 неделя	Нало З. «Джэджьей цыклу».	Нало З. и таурыхь цыклым кьахуеджэн «Джэджьей цыклу».	31.02
2 неделя	«Унагъуэ»	«Унагъуэ» джэгуклэм гъэджэгун, я бзэм зегъэужьын	07.02
3 неделя	Дерс блэклахэр кьэпщытэжын	Дерс блэклахэр кьэпщытэжын	14.02
4 неделя	Щымахуэ иклым клэлыплын.	Щымахуэ иклым клэлыплын.	21.02
Март 1 неделя	Мамэхэм я махуэ. «Анэш нанэ» уэрэдыр егъэщлэн.	«Анэш нанэ» уэрэдыр егъэщлэн.	28.03
2 неделя	Къаныкьуэ З. «Си нэ, си жьэ, си псэ».	Къаныкьуэ З. «Си нэ, си жьэ, си псэ»усэр гуклэ егъэщлэн.	14.03
3 неделя	Бианки В. «Бажэмрэ дзыгъуэ цыклымрэ».	Бианки В. «Бажэмрэ дзыгъуэ цыклымрэ»и таурыхь цыклым кьахуеджэн	21.03
4 неделя	Унагъуэ псэушхьэхэр.	Унагъуэ псэушхьэхэр егъэцлэхун.	28.03
Апрель 1 неделя	«Джэджьей цыклу».	«Джэджьей цыклу»таурыхьыр кьэпщытэжын.	04.04
2 неделя	Журт Б. «Бажэмрэ кьазхэмрэ».	Журт Б. «Бажэмрэ кьазхэмрэ»и таурыхьым кьахуеджэн.	11.04
3 неделя	Пльыфэ кьызэрыкл псалъэхэр.	Пльыфэ кьызэрыкл псалъэхэр егъэщлэн.	18.04
4 неделя	Мысачэ П. «Ди хьэмыщэ»	Усэм кьахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн.	25.04

Май 1 неделя	«Джэджей цыкы»	«Джэджей цыкы» таурыхыр кьэпщытэжын	02.05
2 неделя	Макь кьамыпсэлыфхэм тепсэлыхьын.	Макь кьамыпсэлыфхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсалын.	09.05
3 неделя	«Дэнэ щы1э»	«Дэнэ щы1э» джэгулэм гьэджэгун	16.05
4 неделя	Гьэ псом зэджар кьэпщытэжын.	Гьэ псом зэджар кьэпщытэжын.	23.05
5 неделя	Гьэ псом зэджар кьэпщытэжын.	Гьэ псом зэджар кьэпщытэжын.	30.05

### Балкарский язык

Месяц, неделя	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Танышыу-саламлашыу	Сабийлеге билдиррге керекди: аталарыны,аналарыны атларын ,тукьум атларын	06.09
2 неделя	Сабий сад	Сабий сад не затха керегин	13.09
3 неделя	Илляула	Илляулары атларын ,не затдан этилгенлерин ,аланы кьалай жюрютюрге кереклисин	20.09
4 неделя	Кюз арты	Кюз артыны шартларын	27.09
Октябрь 1 неделя	Кёгетле бла жемишле	Кегетле бла жемишлени кьайда ёсгенлерин, аладан не зат этерге боллугьун ,аланы хайырларын	04.10
2 неделя	Тахта кёгетле	Тахта кёгетлени атларын ,сыфатларын,аланы хайырларын	11.10
3 неделя	Юй хайыуанла бла жаныуарла	Юй хайыуанлары эм жаныуарлары атлары;ала кьайда жашагьанлары	18.10
4 неделя	Кийик жаныуарла бла хайыуанла	Кийик жаныуарлары атларын ,сыфатларын,кьайда жашагьанлары билдириу	25.10
Ноябрь 1 неделя	Жылы жерледе жашагьан жаныуарла	Жылы жерледе жашагьан жаныуарлары атлары,сыфатлары ,не ашагьанлары	01.11
2 неделя	Чыпчыкьла	Чыпчыкьлары атларын ,сыфатларын,кьышха кьалай хазырланганлары эм бирчалыкьлары	08.11
3 неделя	Юй кьанатлыла	Юй кьанатлылары атларын ,сыфатларын ,не ашагьанлары билдириу	15.11
4 неделя	Сууда жашагьанла	Сууда жашагьанлары атлары ,аланы адамлагьа хайырларын ,хаталарын	22.11
5 неделя	Юй сауутла-адырла	Саутлары атларын,не затдан этигенлерин,не затха керекли болгьанлары	29.11

Декабрь 1 неделя	Къурт-къумурсха	Къурт-къумурсхаланы атларын ,сыфатларын,къалай жашагъанларын	06.12
2 неделя	Къыш	Къышны шартларын,адамланы да ,жаныуарланы да къышха хазырланганларын	13.12
3 неделя	Жангы жылны байрамы	Жангы жылны байрамыны шартларын	20.12
4 неделя	Ёсюмле	Ёсюмлени атларын,сыфатларын,не затха жарагъанларын	27.12
Январь 2 неделя	Табийгъат бла мен	Табийгъат деген сёзню магъанасын англатыу	10.01
3 неделя	Аш-азыкъ	Аш-азыкъланы атларын ,не затха кереклерин	17.01
4 неделя	Жылны кезиулери	Жылны кезиулери къайсы къайсыны ызындан кегенлерин	24.01
Февраль 1 неделя	Жаз башы	Жаз башыны ышанларын	1.02
2 неделя	Юйюр	Юйюр не болгъанын, къалай болургъа керегин	07.02
3 неделя	Мен адамма	Адамны чархыны къуралыуун,санларыны атларын	14.02
4 неделя	Юс кийимле аякъ кийимле	Кийимлени атларын,не затха тигилгенлерин	21.02
Март 1 неделя	Адет-тёре	Кесин къалай жүрютюрге керек болгъанын	28.02
2 неделя	Транспорт-улоу	Улоуланы атлары не затха керек болгъанларын	14.03
3 неделя	Нарт эпос	Нарт таурухланы ,нарт деген сёзню магъанасы	21.03
4 неделя	Иш усталыкъ	Иш усталыкъланы атларын,къайсы не зат этгенин	28.03
Апрель 1 неделя	Жай	Жайны ышанлары	04.04
2 неделя	Туугъан жерим	Туугъан жерибизни юсюнден	11.04
3 неделя	Юй	Юй не затха керекди,ненча къбатлыды ,къаллайды	18.04
4 неделя	Юйге керек затла	Юйге не зат керек болгъанларын ,ала неден этилгенлерин	25.04
Май 1 неделя	Заман	Жылда ненча кезиу,ыйыкларын ,кюнню заманын	02.05
2 неделя	Бйыкъны кюнлери	Бйыкъны кюнлерин билдириу	09.05
3 неделя	Назму «Чыпчыкъ бла киштик»	«Чыпчыкъ бла киштик»деген назмуну окъуу	16.05
4 неделя	Назму «Хораз бла чычхан»	«Хораз бла чычхан»деген назмуну кёлден билдириу	23.05
5 неделя	Назму «Хораз бла чычхан» къайтарыу	Назмуну къайтарыу	30.05

**Рисование, лепка, аппликация**

Месяц	НОД	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	07.09
2 неделя		«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	14.09
3 неделя		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	21.09
4 неделя		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю с край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	28.09
1 неделя	лепка	«Палочки» («конфетки»)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	05.09
3 неделя		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу).	12.09

			Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	
<b>2 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	19.09
<b>4 неделя</b>		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	26.09
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	05.10
<b>2 неделя</b>		«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	12.10
<b>3 неделя</b>		«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	19.10

4 неделя		«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	26.10
1 неделя	лепка	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда	03.10
3 неделя		«Колобок»	Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.	10.10
2 неделя	аппликация	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.	17.10
4 неделя		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания	24.10
Ноябрь 1 неделя	лепка	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие.	30.11
3 неделя		«Пряники»	Закреплять умение детей	14.11

			лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями, вызвать желание сделать что-нибудь для других	
<b>5 неделя</b>		«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	28.11
<b>2 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	06.11
<b>4 неделя</b>		«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	21.11
<b>1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	02.11
<b>2 неделя</b>		«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	09.11
<b>3 неделя</b>		«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение	16.11



			пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	
<b>4 неделя</b>		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	23.11
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	30.12
<b>2 неделя</b>		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	07.12
<b>3 неделя</b>		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)	14.12
<b>4 неделя</b>		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	21.12

<b>5 неделя</b>		«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	28.12
<b>1 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	05.12
<b>3 неделя</b>		«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	19.12
<b>2 неделя</b>	<b>аппликация</b>	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	12.12
<b>4 неделя</b>		«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	26.12
<b>Январь 2 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать	11.01

			воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	
<b>3 неделя</b>		«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	18.01
<b>4 неделя</b>		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	25.01
<b>1 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	23.01
<b>2 неделя</b>	<b>аппликация</b>	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	16.01
<b>3 неделя</b>		«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в	30.01

			аккуратном наклеивании	
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	01.02
<b>2 неделя</b>		«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	08.02
<b>3 неделя</b>		«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	15.02
<b>1 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	13.02
<b>3 неделя</b>		«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	27.02
<b>2 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередовать фигуры по величине; составлять	06.02

			узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	
<b>4 неделя</b>		«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	20.02
<b>Март 1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	01.03
<b>2 неделя</b>		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	15.03
<b>3 неделя</b>		«Книжки – малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	22.03
<b>4 неделя</b>		«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	29.03
<b>1 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу <sup>4</sup> вызвать желание	06.03

			украсить предмет мелкими деталями( помпон, пугови). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.	
<b>3 неделя</b>		«Маленькая Маша»  По мотивам потешки	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.	20.03
<b>2 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	13.03
<b>4 неделя</b>		«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	27.03
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	05.04
<b>2 неделя</b>		«Скворечник»	Учить рисовать предмет	12.04

		или «Домик для собаки»	, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
<b>3 неделя</b>		«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	19.04
<b>4 неделя</b>		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	26.04
<b>1 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	03.04
<b>3 неделя</b>		«Красивая птичка» дымковская игрушка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять	17.04

			части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	
<b>2 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.	10.04
<b>4 неделя</b>		«Скворечник»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоугол, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	24.04
<b>Май 1 неделя</b>	<b>рисование</b>	«Картинка о празднике»	Продолжить развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками.	03.05
<b>2 неделя</b>		«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	10.05
<b>3 неделя</b>		«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	17.05
<b>4 неделя</b>		Рисование красками по	Развивать самостоятельность в выборе	24.05



		замыслу	темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества	
<b>3 неделя</b>	<b>лепка</b>	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	15.05
<b>5 неделя</b>		«Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить помощью движений изображать слова стихотворений.	29.05
<b>4 неделя</b>	<b>апликация</b>	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	22.05

## 2.7. Региональный компонент.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий КБР направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Для реализации национально-регионального компонента используется «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова, «Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям КБР, стремление сохранять национальные ценности.
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	Приобщать детей к истории КБР. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<i><b>Речевое развитие</b></i>	Развивать речь, мышление, первичное

	восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КБР. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР.

## 2.8. Модель организации деятельности взрослых и детей в Учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня, структура НОД (расписание, двигательный режим, схема закаливания)

#### Режим дня воспитанников (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	2 младшая группа
1.	Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.05
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
3.	Игры, подготовка НОД	8.30-9.00
4.	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
5.	2 завтрак	9.50-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
7.	Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
12.	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.40-16.15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.10
14.	Самостоятельная деятельность	18.10-19.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности.**

<b>Дни недели</b>	<b>непосредственная образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.15 Формирование целостной картины мира 9.30-9.45 музыкальное воспитание
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 физическая культура
<b>Среда</b>	.00-9.10 развитие речи/ художественная литература 9.20-9.30 музыкальное воспитание 9.40 –9. 50 лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 каб. язык /балк.язык 9.25-9.40 Физическая культура
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 рисование 9.25-9.40 физическая культура

### Двигательный режим во второй младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	6 мин * 5 дней	30 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	15 мин * 3 раза	45 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	15 мин * 2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			7 ч 55 мин

### Схема закаливания



### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в прогимназии.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перечень событий, праздников, мероприятий

Перечень мероприятия	Название мероприятия
Праздники:	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения:	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!»
Театрализованные представления:	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения:	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения:	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы:	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### 3.3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда 2-ой группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютер, мультимедийная установка, магнитофон, музыкальный центр), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды 2-ой младшей группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

		Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

	творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

### 3.4.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Ацканова Р. «Кабардинский язык». Н. «Эльбрус»,2008г.  
«Балкарский язык» Бачиева Ж.А. и Джанкишиева Л.Х.